


з Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»
г. Городец

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел.(883161) 9-07-63

«Принято»
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № 5
от «26» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»
_____ А.И. Перанова
от «31» августа 20 21 г.
приказ № 175/П от «31» 08 2021г.



Положение

**об изучении результатов освоения обучающимися основной
общеобразовательной программы дошкольного образования,
индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
основной общеобразовательной программы дошкольного
образования, о хранении в архивах информации об этих
результатах на бумажных и (или) электронных носителях и
ведении**

**Карты индивидуального развития обучающегося
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 29».**

(новая редакция)

2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об изучении результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении Карты индивидуального развития обучающегося в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29»(далее Положение) разработано для групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее Учреждение)и регламентирует организацию и проведение индивидуального учета результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Карта индивидуального развития обучающегося разработана в целях создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей обучающегося в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени дошкольного образования.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1.Целью настоящего Положения является:

- обеспечение реализации права на образование по ООП ДО, индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2.2.Задачи настоящего Положения:

- оценка эффективности педагогических действий воспитателей и специалистов и лежащего в основе их дальнейшего планирования воспитательно – образовательной работы с обучающимся;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка обучающегося, разработка индивидуальной программы развития или профессиональной

коррекции особенностей его развития для максимального раскрытия детской личности).

- оптимизация работы с обучающимися

3. Организация изучения результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1. Изучение результатов освоения обучающимися ООП ДО в Учреждении осуществляется через отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении и результатов опроса родителей обучающихся.

3.2. Изучение результатов освоения обучающимися ООП ДО в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении.

3.3. Изучение результатов освоения ООП ДО в Учреждении организуется воспитателями и специалистами 1 раза в год – в конце учебного года (май). Результаты освоения обучающимися ООП ДО в Учреждении оформляются в Карты индивидуального развития обучающегося.

3.4. Используются следующие методы изучения результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения объекта);
- беседа с ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- анализ РППС.

3.5. Отчет по итогам изучения результатов освоения ООП ДО в Учреждении предоставляются воспитателями и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Ознакомление педагогического коллектива с результативностью ООП ДО происходит на итоговом Педагогическом совете.

3.6. Данные полученные в результате такого изучения, также являются профессиональными материалами самого воспитателя и (или) специалиста и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

4. Ответственность и контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации Карты индивидуального развития обучающегося возлагается на педагогов Учреждения, организующих образовательную деятельность с обучающимися.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации Карты индивидуального развития обучающегося осуществляется администрацией Учреждения.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации Карты индивидуального развития обучающегося возлагается на старшего воспитателя.

5. Делопроизводство

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении организуется путем ведения Карты индивидуального развития обучающегося (приложение № 1).

Содержание Карты индивидуального развития состоит из следующих разделов:

- титульный лист, данные об обучающемся (Ф.И., дата рождения);
- лист адаптации;
- критерии оценки индивидуального развития по всем образовательным областям в соответствии с планируемыми результатами, прописанными в ООП ДО Учреждения;
- оценка развития обучающегося в положительной динамике;
- рекомендации педагогов по педагогическому сопровождению индивидуального развития обучающегося.

5.2. Карта индивидуального развития обучающегося ведется в течении периода пребывания ребенка в Учреждении (индивидуально для каждого обучающегося) и является одной из составляющих «портрета» выпускника.

5.3. Результаты освоения обучающимися ООП ДО в Учреждении (усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей) хранятся на бумажных и (или)электронных носителя в группе.

5.4. Ответственность за организацию формирования Карты индивидуального развития обучающегося и систематическое знакомство с его содержанием возлагается на воспитателей группы.

5.5. По окончании образовательных отношений с обучающимися Карта индивидуального развития обучающегося предоставляется старшему воспитателю, хранится в методическом кабинете Учреждения.

5.6. К Карте индивидуального развития обучающегося имеют доступ все педагогические работники и администрация Учреждения.

5.7. Карта индивидуального развития обучающегося хранится 5лет после окончания образовательных отношений с обучающимся.

Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»
606503 Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова, д.17 тел.(883161) 9-07-63

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»
_____ А.И. Перанова
от «_» 20__ г.
приказ № __/П от «_» 20__ г.

**Карта индивидуального развития
обучающегося
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 29»**

Ф.И. ребенка

Дата рождения: «__» _____ 20__ г.

Дата поступления: «__» _____ 20__ г.

Дата выбытия: «__» _____ 20__ г.

Программа обучения: _____

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОУ _____ Возраст при поступлении _____ Группа здоровья _____
 Данные антропометрии: рост _____ вес _____ Индивидуальные особенности _____
 Привычки _____

Вид наблюдения / Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1. Эмоциональное состояние ребенка -весел, жизнерадостен, подвижен, активен -улыбается, настроение хорошее, спокоен -иногда задумчив, замкнут -легкая плаксивость -плачет за компанию, плач приступообразный -сильный, профилактический плач, подавленное настроение 2. Социальные контакты ребенка -играет с детьми -сдержан. Просится на руки, неохотно играет с детьми -безразличен к играм, отстранен, замкнут -не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру -проявляет тревогу, бросает начатые игры -недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть 3. Сон ребенка -сон спокойный, глубокий, засыпает быстро -сон спокойный -засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго -засыпает с хныканьем, тревожен во сне -засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне -отсутствие сна, плач 4. Appetit ребенка -хороший аппетит, съедает все с удовольствием -нормальный аппетит, ест до насыщения -аппетит выборочный, но насыщенный -отвергает некоторые блюда, капризничает -приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно -отвращение к еде, кормление мучительно																									

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____ Оценка адаптационного периода: _____
 Старшая медсестра _____ / _____ / _____ / _____ / _____ / _____
 (подпись) (подпись)

Степень адаптации: **ЛЕГКАЯ** – до 15 дней **СРЕДНЯЯ** – 15-25 дней **ТЯЖЕЛАЯ** – более 25 дне

Индивидуальное развитие ребенка от 1,6 до 2 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения обучающегося	Показатели
с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь	
проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам	
оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке	
понимает слова «хорошо, плохо, нельзя»	
проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить	
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам	
бережно относится ко всему живому	
свободно ориентируется в помещении группы	
имеет первичные представления о машинах, улице, дороге	
с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков	
умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму	
составляет картинку из 2 частей	
умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)	
различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их	
использует способы конструирования: прикладывание, накладывание	
совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек	
знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т.д	
проявляет бережное отношение к растениям и животным	
использует природный материал в качестве предмета - заместителя	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Развитие речи	

называет части тела и лица	
называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения	
понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека	
узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета	
произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов	
умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями	
Приобщение к художественной литературе	
слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Музыкальное воспитание	
различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их	
подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов	
по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами	
участвует в простейших сюжетных играх	
вслушивается в музыку и с изменениями её характера, меняет движение	
чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)	
Конструктивная деятельность	
владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием	
знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Развитие движений	
испытывает желание выполнять физические упражнения	
умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными	

движениями	
умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног	
умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Индивидуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения обучающегося	Показатели
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»	
умеет спокойно вести себя в помещении и на улице	
играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу	
Ребенок в семье и обществе	
проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя	
называет имена членов своей семьи	
ориентируется в помещении группы, участка	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку	
проявляет навыки опрятности	
при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	
умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	
узнает и называет некоторые трудовые действия	
Формирование основ безопасности	
знает элементарные правила безопасного поведения в природе	
имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта	
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно»	
Развитие игровой деятельности	
может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу	
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	
использует в игре замещение недостающего предмета	
Вывод:	

Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога
+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование элементарных математических представлений	
может образовать группу из однородных предметов	
различает количество предметов (один и много)	
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи	
узнает шар и куб	
Развитие познавательно исследовательской деятельности	
включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера	
умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины	
умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей	
умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.	
Ознакомление с предметным окружением	
различает и называет предметы ближайшего окружения	
Ознакомление с социальным миром	
узнает и называет некоторые трудовые действия	
Ознакомление с миром природы	
узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей	
различает некоторые овощи, фрукты	
различает некоторые деревья ближайшего окружения	
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога
+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован	

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Развитие речи	
по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их	
может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника	
сопровождает речью игровые и бытовые действия	
Приобщение к художественной литературе	
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д	
при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	

Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога
+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Приобщение к искусству	
рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок	
знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др	
Изобразительная деятельность:	
Рисование	
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать	
может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам	
может рисовать предметы округлой формы	
Лепка	
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.	
Музыкальная деятельность	
слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание	
узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)	
вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	
двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием	
умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук	
Конструктивно-модельная деятельность	
различает основные формы деталей строительного материала	
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
проявляет интерес к театрализованной игре	
отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога
+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован	

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать	
Физическая культура	
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей	
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.	
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	
умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	
умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Индивидуальное развитие ребенка от 3 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения обучающегося	Показатели
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад	
ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий	
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками	
Ребенок в семье и обществе	
имеет представления о членах своей семьи	
уважительно относится к сотрудникам детского сада	
бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам	
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	
владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания	
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	
самостоятельно выполняет элементарные поручения	
соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	
проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно – полезном, труде в природе)	
интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии	

Формирование основ безопасности	
знаком с правилами поведения в природе	
различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора	
осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего развития	
Развитие игровой деятельности	
ребёнок участвует в совместных играх с детьми	
умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей	
ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий	
в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку	
пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли	
дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками	
использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя	
способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	
имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование элементарных математических представлений	
различает понятия «много», «один», «ни одного»	
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	
сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»)	
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте	
различает: круг, квадрат, треугольник	
понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под и т.д.	
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»	
Развитие познавательно исследовательской деятельности	
различает предметы по основным цветам	
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький	
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	
умеет собирать картинку из 4-6 частей	
Ознакомление с предметным окружением	
называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)	
может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)	
Ознакомление с социальным миром	

знает свое имя и возраст	
называет свой город, места в которых любит посещать	
имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская	
ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке	
знает некоторые профессии	
Ознакомление с миром природы	
знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты	
может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания	
может назвать знакомых птиц и насекомых	
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	
проявляет бережное отношение к природе	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Развитие речи	
понимает обобщенные слова	
называет части суток	
называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты	
согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)	
владеет диалогической речью	
употребляет вежливые слова	
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	
Приобщение к художественной литературе	
умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	
сопереживает героям произведений	
пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя	
проявляет интерес к иллюстрациям в книгах	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Приобщение к искусству	
эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства	
знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)	
Изобразительная деятельность:	
Рисование	
изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты	
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам	
умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их	
умеет располагать изображения по всему листу	
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	
Лепка	
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней	
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки	
Аппликация	
создает изображения предметов из готовых фигур	
подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы	
Музыкальная деятельность	
различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)	
умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми	
может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения	
умеет подыгрывать на детских ударных инструментах	
Конструктивно-модельная деятельность	
умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)	
умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
может имитировать характерные действия персонажей	
импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок	
использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать	
знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека	
знает о полезной и вредной пище	
следит за своим внешним видом	
соблюдает правила гигиены	
Физическая культура	
умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	
умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно	
энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед	
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей	
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	
умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах	
выполняет правила в подвижных играх	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Индивидуальное развитие ребенка от 4 до 5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо	
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения	
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых)	
Ребенок в семье и обществе	
имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем	
ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада	

имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках	
имеет представление о членах семьи их обязанностях	
называет членов семьи, понимает возрастные отличия	
имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	
соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)	
складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию	
самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	
знает профессии близких людей и значимость их труда	
Формирование основ безопасности	
знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».	
знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта	
знает о работе полицейского	
знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»	
знаком со знаками дорожного движения- пешеходный переход, остановка общественного транспорта	
обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме	
Развитие игровой деятельности	
проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками	
владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги	
проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками	
в дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование элементарных математических представлений	
различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	
умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»	
сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп	
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет	
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения	
знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба	
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу	
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»	
Развитие познавательно исследовательской деятельности	
применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов	
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)	
Ознакомление с предметным окружением	
может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы	
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта	
Ознакомление с социальным миром	
различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)	
имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте	
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них	
имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии	
знает название родного города	
знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная, цирк и др.	
узнает государственный флаг РФ среди других	
уважительно относится к государственным символам	
знает правила поведения во время звучания государственного гимна	
знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица	
Ознакомление с миром природы	
называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку	
называет диких животных и их жилища	
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц	
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев	
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды	
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности	
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе	

называет приметы времен года	
Вариативная часть	
проявляет интерес к практическим действиям с природным материалом, знаком со свойствами воды, снега, льда	
имеет представление о лесе, водоеме	
проявляет интерес к миру природы, бережно относится к растениям, животным, предметам, сделанным из природных материалов	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Развитие речи	
употребляет в речи существительные с обобщающим значением	
согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных	
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке	
умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками	
Приобщение к художественной литературе	
может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку	
умеет пересказать сказку по образцу взрослого	
проявляет интерес к книгам книжного уголка	
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Приобщение к искусству	
определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки	
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)	
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура	
знает что дома - это архитектурные сооружения	

Изобразительная деятельность:	
Рисование	
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер	
умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура	
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов	
умеет смешивать краски для получения новых цветов	
умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине	
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи	
Лепка	
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию	
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию	
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки	
Аппликация	
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	
Музыкальная деятельность	
при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца	
умеет петь протяжно, подвижно, согласованно	
может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах	
различает звуки по высоте	
различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения	
умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	
Конструктивно-модельная деятельность	
умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части	
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств	
может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога	
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам	
изготавливает поделки из природного материала	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов	
умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками	
умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека	
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»	
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня организма человека	
Физическая культура	
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы	
перелезает с одного гимнастического пролета на другой	
умеет прыгать через короткую скакалку	
ловит мяч с расстояния	
метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол	
умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах.	
выполняет ведущую роль в подвижной игре	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Индивидуальное развитие ребенка от 5 до 6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия	
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников	
знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова	
Ребенок в семье и обществе	
имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи	
поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками	
имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется	

вилкой и ножом	
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу	
умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада(подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег	
выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию	
Формирование основ безопасности	
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе	
знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора	
имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении	
знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов	
знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса»,» пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»	
знает телефоны экстренных служб	
может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	
знает элементарные правила поведения во время пожара	
Развитие игровой деятельности	
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры	
умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов	
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры	
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш	
объясняет правила игры сверстникам	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование элементарных математических представлений	
считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел , знает обратный счет	
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает	

на вопросы: «сколько?», «который по счету?»	
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)	
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части	
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур	
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги	
называет утро, день, вечер, ночь	
имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели	
Развитие познавательно исследовательской деятельности	
использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов	
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны	
Ознакомление с предметным окружением	
называет предметы, облегчающие труд человека в быту	
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный	
Ознакомление с социальным миром	
может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд	
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)	
имеет элементарные знания об истории человечества	
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна	
знает символические значения цветов флага и герба РФ	
знает правила поведения во время звучания государственного гимна	
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии	
знает что столица страны - Москва	
называет имена знаменитых соотечественников	
знает название крупных рек и городов России	
знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.	
Вариативная часть	
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города	
имеет представление о народных промыслах родного города, узнает отличительные особенности	
Ознакомление с миром природы	
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»	
может назвать животных разных климатических зон	
называет диких животных родного края их повадки, жилища	
знает зимующих и перелетных птиц родного края	
называет растения родного края	
различает деревья, кустарники, грибы, ягоды	
знает реки родного края	
называет времена года, отмечает их особенности	
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года	

знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Развитие речи	
может участвовать в беседе	
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника	
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему	
различает и называет жанры литературных произведений	
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение	
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы	
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук	
определяет место звука в слове	
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением	
Приобщение к художественной литературе	
знает скороговорки, загадки	
проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)	
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках	
Вариативная часть	
имеет представления о малых фольклорных формах (пословицы, загадки, считалки, потешки и пр.)	
проявляет желание обыгрывать фольклорные произведения	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Приобщение к искусству	
знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников	
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»	

определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома	
бережно относится к произведениям искусства	
Изобразительная деятельность:	
Рисование	
начинает передавать движение фигур	
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)	
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду	
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений	
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения	
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства	
Лепка	
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы	
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты	
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.	
Аппликация	
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам	
Музыкальная деятельность	
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)	
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)	
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента	
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки	
умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)	
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей	
Конструктивно-модельная деятельность	
умеет анализировать образец постройки	
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку	
умеет работать коллективно	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо,	

пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)	
самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	
знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности	
имеет представления об активном отдыхе	
Физическая культура	
умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	
умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий	
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	
может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки	
умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	
умеет кататься на самокате	
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами	
ходит на лыжах переменным скользящим шагом	
самостоятельно организует знакомые подвижные игры	
участвует в упражнениях и играх с элементами спорта	
Вариативная часть	
проявляет интерес к народным подвижным играм	
проявляет интерес к праздникам народного календаря	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Индивидуальное развитие ребенка от 6 до 7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им	
умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану	
умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)	
проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру	
проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе	
Вариативная часть	
сформировано ощущение принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятие «Я-нижегородец»	
испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Нижегородский край	
Ребенок в семье и обществе	
знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес	
имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)	
имеет представление о себе как об активном члене коллектива	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро	
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде	
соблюдает культуру поведения за столом	
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада	
может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы	
имеет представление о значении труда взрослых для общества	
Формирование основ безопасности	
знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее	
знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект	
имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службе, скорая помощи, номерах телефонов этих служб	
ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе	
знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым	
Развитие игровой деятельности	
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников	

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр	
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах	
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
способен моделировать предметно-игровую среду	
в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером	
творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае	
подбирает и использует для игры предметы, символизирующие Нижегородскую символику	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование элементарных математических представлений	
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)	
устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.	
считает (отсчитывает) в пределах 20	
соотносит цифру (0-9) и количество предметов	
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда	
составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)	
различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения	
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)	
умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть	
различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.	
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.	
умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа	
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого	

пятка из двух меньших	
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду	
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года	
Развитие познавательно исследовательской деятельности	
умеет самостоятельно составлять модели	
умеет выделять оттенки цвета	
умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего	
Ознакомление с предметным окружением	
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира	
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей	
Ознакомление с социальным миром	
имеет представление о школе и библиотеке	
имеет представления о родном крае, его достопримечательностях	
знает об элементах экономики	
знает герб, флаг, гимн России	
называет главный город страны - Москву	
называет народы, населяющие РФ	
знает о космосе и космонавтах	
имеет элементарное представление об эволюции Земли	
знает о государственных и народных праздниках, их назначении	
знает о Российской армии	
Вариативная часть	
знает название родного города, реки, жителей	
имеет представления о достопримечательностях родного края (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.)	
знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода, (герб, флаг)	
имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности	
называет заповедные места города и области	
имеет представление о знаменитых земляках	
знает символ города – герб, его символическое значение	
называет народы, населяющие гордой город	
называет животных, птиц и растений родного края	
Ознакомление с миром природы	
знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки	
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений	
знает правила поведения в природе и соблюдает их	
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями	
знает климатические зоны России	
называет растения, животных и птиц средней полосы России	
называет растения, животных и птиц тундры	
называет растения, животных и птиц юга России	
объясняет назначение заповедников, красной книги РФ	
знает народные приметы о природе	

Вывод:
Рекомендации:
Дата заполнения _____ ФИО педагога _____

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Развитие речи	
умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	
активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи.	
самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.	
умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием	
умеет составлять рассказы из личного опыта	
умеет сочинять короткие сказки на заданную тему	
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	
употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	
умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности	
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части	
умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове	
Приобщение к художественной литературе	
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа	
умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения	
отождествляет себя с любимившимся персонажем	
Вариативная часть	
имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу	
имеет представление о фольклоре Нижегородского края	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения _____ ФИО педагога _____	

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Приобщение к искусству	
знаком с произведениями живописи	

имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги	
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке	
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города	
называет имена знаменитых деятелей искусства РФ(поэты, писатели, композиторы и др.	
Изобразительная деятельность	
Рисование	
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.	
использует разные материалы и способы создания изображения	
Лепка	
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений	
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа	
расписывает сюжетные и декоративные композиции	
Апликация	
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания	
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам	
Вариативная часть	
имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности	
использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края	
Музыкальная деятельность	
узнает мелодию государственного гимна РФ	
умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него	
знаком с национальными плясками	
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок	
импровизирует под музыку	
может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах(трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле	
Конструктивно-модельная деятельность	
умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу	
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
умеет анализировать образец и саму постройку	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо,	

пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)	
самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения обучающегося	Показатель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	
имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем	
имеет представления о правилах и видах закаливания	
имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека	
Физическая культура	
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу	
умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали	
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве	
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними	
самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения	
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям	
выполняет правильно все виды основных движений	
может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами	
может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель	
умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения	
выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции	

следит за правильной осанкой.	
ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске	
Вариативная часть	
проявляет интерес к народным подвижным играм, знает несколько народных подвижных игр, может организовать	
активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря	
Вывод:	
Рекомендации:	
Дата заполнения	ФИО педагога

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, –показатель не сформирован

Готовность ребенка к школе

Параметры готовности	Оценка готовности
Физическая	
Физическая подготовленность	
Развитие мелкой моторики	
Мотивационная	
Рисунок «Школа»	
Беседа	
Интеллектуальная	
Рисунок «Домик, человек»	
Педагогическая	
Графический диктант	
Развитие зрительного анализа	
Ориентировка на плоскости	
Сложение и вычитание	
Фонематический слух и восприятие	
Звуковой анализ слова	
Общий вывод	

Рекомендации _____

Дата: _____ / _____

Приложение 9
к Постановлению от 29.01.2019 № 10
г. Мельбурн

Журнал учета мероприятий по обеспечению безопасности

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки проведения				
		1	2	3	4	5

Приложение 10
к Постановлению от 29.01.2019 № 10
г. Мельбурн

Акт обследования территории (объекта)

№ п/п	Ф.И.О. обследователя	Дата обследования	Наименование объекта	Подпись ответственного лица	Подпись обследователя	Подпись представителя администрации	Подпись представителя собственника

Приложение 11
к Постановлению от 29.01.2019 № 10
г. Мельбурн

Прошу прощения, и скреплено печатью...



№ п/п	Всего объектов	Количество объектов	Сроки проведения				
			1	2	3	4	5