


з Управление образования и молодежной политики  
администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»  
г. Городец

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел.(883161) 9-07-63

**«Принято»**  
Педагогическим Советом  
МБДОУ «Детский сад № 29»  
Протокол № 5  
от «26» августа 2021 г.

**«Утверждаю»**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 29»  
А.И. Перанова  
от «31» августа 2021 г.  
приказ № 175/П от «31» 08 2021г.



### **Положение**

**об изучении результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении Карты индивидуального развития обучающегося в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29».**  
(новая редакция)

2021г.

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об изучении результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, о хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях и ведении Карты индивидуального развития обучающегося в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29» (далее Положение) разработано для группы комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее Учреждение) и регламентирует организацию и проведение индивидуального учета результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет (далее – АОП ДО).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021г.;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3);
  - приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом Учреждения.
- 1.3. Карта индивидуального развития обучающегося разработана в целях создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей обучающегося в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени дошкольного образования.
- 1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Целью настоящего Положения является:

- обеспечение реализации права на образование по АОП ДО, индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- оценка эффективности педагогических действий воспитателей и специалистов и лежащего в основе их дальнейшего планирования воспитательно – образовательной и коррекционной работы с обучающимся;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка обучающегося, разработка индивидуальной программы развития или профессиональной коррекции особенностей его развития для максимального раскрытия детской личности).
- оптимизация работы с обучающимися

## **3. Организация изучения результатов освоения обучающимися**

**адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

3.1. Изучение результатов освоения обучающимися АОП ДО в Учреждении осуществляется через отслеживание результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении и результатов опроса родителей обучающихся.

3.2. Изучение результатов освоения обучающимися АОП ДО в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в Учреждении.

3.3. Изучение результатов освоения АОП ДО в Учреждении организуется воспитателями и специалистами 3 раза в год – в начале (сентябрь), середине (декабрь) и конце учебного года (май). Результаты освоения обучающимися АОП ДО в Учреждении оформляются в Карты индивидуального развития обучающегося.

3.4. Используются следующие методы изучения результатов освоения обучающимися АОП ДО в Учреждении:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения объекта);
- беседа с обучающимися;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- анализ РППС.

3.5. Отчет по итогам изучения результатов освоения АОП ДО в Учреждении предоставляются воспитателями и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов освоения обучающимися АОП ДО и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Ознакомление педагогического коллектива с результативностью АОП ДО происходит на итоговом Педагогическом совете.

3.6. Данные полученные в результате такого изучения, также являются профессиональными материалами самого воспитателя и (или) специалиста и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

#### **4. Ответственность и контроль**

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации Карты индивидуального развития обучающегося возлагается на педагогов, учителя-логопеда, музыкального руководителя Учреждения, организующих образовательную и коррекционную деятельность с обучающимися.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации Карты индивидуального развития обучающегося осуществляется администрацией Учреждения.

4.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации Карты индивидуального развития обучающегося возлагается на старшего воспитателя.

#### **5. Делопроизводство**

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП ДО в Учреждении организуется путем ведения Карты индивидуального развития обучающегося (приложение № 1).

Содержание Карты индивидуального развития состоит из следующих разделов:

- титульный лист, данные о воспитаннике (Ф.И., дата рождения);
- лист адаптации;
- критерии оценки индивидуального развития по всем образовательным областям в соответствии с планируемыми результатами, прописанными в АОП ДО Учреждения;
- оценка развития обучающегося в положительной динамике;
- рекомендации педагогов и специалистов по педагогическому сопровождению индивидуального развития обучающегося.

5.2. Карта индивидуального развития обучающегося ведется в течении периода пребывания ребенка в Учреждении (индивидуально для каждого обучающегося) и является одной из составляющих «портрета» выпускника.

5.3. Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в Учреждении усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся на бумажных и (или) электронных носителях в группе.

5.4. Ответственность за организацию формирования Карты индивидуального развития обучающегося и систематическое знакомство с его содержанием возлагается на воспитателей группы.

5.5. По окончании образовательных отношений с обучающимися Карта индивидуального развития обучающегося предоставляется старшему воспитателю, хранится в методическом кабинете Учреждения.

5.6. К Карте индивидуального развития обучающегося имеют доступ все педагогические работники и администрация Учреждения.

5.7. Карта индивидуального развития обучающегося хранится 5 лет после окончания образовательных отношений с обучающимся.

Управление образования и молодежной политики администрации  
Городецкого муниципального района Нижегородской области  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29» г. Городца

---

606503 Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова, д.17  
тел. (883161) 9-07-63

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 29»

\_\_\_\_\_ А.И. Перанова

от «\_» \_\_20\_\_ г.

приказ № \_\_/П от «\_» \_\_20\_\_ г.

**Карта индивидуального развития  
обучающегося  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад № 29»**

---

Ф.И. ребенка

Дата рождения: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Дата поступления: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Дата выбытия: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Программа обучения: \_\_\_\_\_

## ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_ Возраст при поступлении \_\_\_\_\_ Группа здоровья \_\_\_\_\_  
 Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_  
 Привычки \_\_\_\_\_

Вид наблюдения / Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<p><b>1. Эмоциональное состояние ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-весел, жизнерадостен, подвижен, активен</li> <li>-улыбается, настроение хорошее, спокоен</li> <li>-иногда задумчив, замкнут</li> <li>-легкая плаксивость</li> <li>-плачет за компанию, плач приступообразный</li> <li>-сильный, профилактический плач, подавленное настроение</li> </ul> <p><b>2. Социальные контакты ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-играет с детьми</li> <li>-сдержан. Просится на руки, неохотно играет с детьми</li> <li>-безразличен к играм, отстранен, замкнут</li> <li>-не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру</li> <li>-проявляет тревогу, бросает начатые игры</li> <li>-недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть</li> </ul> <p><b>3. Сон ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сон спокойный, глубокий, засыпает быстро</li> <li>-сон спокойный</li> <li>-засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго</li> <li>-засыпает с хныканьем, тревожен во сне</li> <li>-засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне</li> <li>-отсутствие сна, плач</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Appetit ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-хороший аппетит, съедает все с удовольствием</li> <li>-нормальный аппетит, ест до насыщения</li> <li>-аппетит выборочный, но насыщенный</li> <li>-отвергает некоторые блюда, капризничает</li> <li>-приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно отвращение к еде, кормление мучительно</li> </ul>																									

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_ Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

Старшая медсестра \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (подпись) (подпись)

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (подпись) (подпись)

Степень адаптации: **ЛЕГКАЯ** – до 15 дней      **СРЕДНЯЯ** – 15-25 дней      **ТЯЖЕЛАЯ** – более 25 дней

## 1. Пояснительная записка.

Учитывая особенности речевого развития, с целью создания специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей

(Ф. И. О. ребенка, дата рождения)

рекомендовано обучение в МБДОУ «Детский сад № 29» по адаптированной образовательной программе дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, обеспечивающей коррекцию речевого нарушения.

**Основание:** Заключение ТПМПК Городецкого муниципального района № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Цель сопровождения:** освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 29» на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.

**Задачи сопровождения:**

- развитие понимания речи, коррекция и нормализация звукопроизношения, развития фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза; формирование лексико-грамматических средств языка, умение пользоваться самостоятельной развернутой фразовой речью, элементарных навыков письма и чтения;
- развитие предметно-практической деятельности, познавательного интереса, общей и мелкой моторики;
- содействовать формированию социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности.

**Рекомендации:** коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом.

Повторное обследование при необходимости уточнения и корректирования образовательной траектории.

### Общие сведения о ребенке

Ф И О ребенка	
Дата рождения ребенка	
Мать	
Отец	
Домашний адрес	
Диагноз	



**Индивидуальное развитие ребенка от 5 до 6 лет**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Достижения обучающегося		Начало года	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>			
ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо			
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения			
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», не вмешивается в разговор взрослых)			
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года	
имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия			
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников			
знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова			
<b>Ребенок в семье и обществе</b>			
Достижения обучающегося		Начало года	
имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем			
ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада			
имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках			
имеет представление о членах семьи их обязанностях			
называет членов семьи, понимает возрастные отличия			
имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома			
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года	
имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи			
поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками			
имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
Достижения обучающегося		Начало года	
соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)			
соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)			
складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок			
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет			

договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относиться к порученному заданию		
самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
знает профессии близких людей и значимость их труда		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилок и ножом		
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу		
умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада(подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег		
выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».		
знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта		
знает о работе полицейского		
знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»		
знаком со знаками дорожного движения- пешеходный переход, остановка общественного транспорта		
обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе		
знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора		
имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении		
знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов		
знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса»,» пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»		
знает телефоны экстренных служб		
может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон		
знает элементарные правила поведения во время пожара		

<b>Развитие игровой деятельности</b>		
Достижения обучающегося		Начало года
проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками		
владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги		
проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками		
в дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры		
Достижения обучающегося		Среди на года      Конец года
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры		
умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов		
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш		
объясняет правила игры сверстникам		
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>		
Начало года	Середина года	Конец года
ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога
Дата заполнения	Дата заполнения	Дата заполнения

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения обучающегося		Начало года
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»		
сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп		
умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет		
умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения		
знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба		
определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу		
определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»		

Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет		
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»		
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)		
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам		
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части		
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур		
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги		
называет утро, день, вечер, ночь		
имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели		
<b>Развитие познавательно исследовательской деятельности</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов		
умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов		
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны		
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы		
имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
называет предметы, облегчающие труд человека в быту		
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)		
имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте		
имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них		
имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии		
знает название родного города		
знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная, цирк и др.		
узнает государственный флаг РФ среди других		
уважительно относится к государственным символам		

знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда		
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
имеет элементарные знания об истории человечества		
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна		
знает символические значения цветов флага и герба РФ		
знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии		
знает что столица страны - Москва		
называет имена знаменитых соотечественников		
знает название крупных рек и городов России		
знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.		
<b>Вариативная часть</b>		
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города		
имеет представление о народных промыслах родного города, узнает отличительные особенности		
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку		
называет диких животных и их жилища		
называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц		
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев		
называет фрукты, овощи, грибы, ягоды		
называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности		
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		
называет приметы времен года		
<b>Вариативная часть</b>		
проявляет интерес к практическим действиям с природным материалом, знаком со свойствами воды, снега, льда		
имеет представление о лесе, водоеме		
проявляет интерес к миру природы, бережно относится к растениям, животным, предметам, сделанным из природных материалов		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»		
может назвать животных разных климатических зон		
называет диких животных родного края их повадки, жилища		
знает зимующих и перелетных птиц родного края		
называет растения родного края		

различает деревья, кустарники, грибы, ягоды		
знает реки родного края		
называет времена года, отмечает их особенности		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений		
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>		
Начало года	Середина года	Конец года
ФИО педагога Дата заполнения	ФИО педагога Дата заполнения	ФИО педагога Дата заполнения

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Развитие речи</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
употребляет в речи существительные с обобщающим значением		
согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных		
по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке		
умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
может участвовать в беседе		
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему		
различает и называет жанры литературных произведений		
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук		
определяет место звука в слове		
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку		
Достижения обучающегося	Начало года	
умеет пересказать сказку по образцу взрослого		
проявляет интерес к книгам книжного уголка		
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки		

(отрывки из сказок)			
Достижения обучающегося		Середа на года	Конец года
знает скороговорки, загадки			
проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)			
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках			
<b>Вариативная часть</b>			
имеет представления о малых фольклорных формах (пословицы, загадки, считалки, потешки и пр.)			
проявляет желание обыгрывать фольклорные произведения			
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>			
Начало года	Середина года	Конец года	
ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	
Дата заполнения	Дата заполнения	Дата заполнения	

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Приобщение к искусству</b>			
Достижения обучающегося		Начало года	
определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки			
знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)			
знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура			
знает что дома - это архитектурные сооружения			
Достижения обучающегося		Середа на года	Конец года
знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников			
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»			
определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома			
бережно относится к произведениям искусства			
<b>Изобразительная деятельность:</b>			
<b>Рисование</b>			
Достижения обучающегося		Начало года	
умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер			
умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура			
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов			
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов			
умеет смешивать краски для получения новых цветов			
умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по			

величине		
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
<b>Лепка</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы		
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.		
<b>Аппликация</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
Достижения обучающегося	Среди на года	Конец года
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		



Достижения обучающегося		Начало года	
умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части			
умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств			
может преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога			
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам			
изготавливает поделки из природного материала			
Достижения обучающегося		Середа на года	Конец года
умеет анализировать образец постройки			
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку			
умеет работать коллективно			
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>			
Достижения обучающегося		Начало года	
умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов			
умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками			
умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию			
Достижения обучающегося		Середа на года	Конец года
использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)			
самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли			
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>			
Начало года	Середина года	Конец года	
ФИО педагога Дата заполнения	ФИО педагога Дата заполнения	ФИО педагога Дата заполнения	

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
Достижения обучающегося		Начало года	
знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека			
умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»			
имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня организма человека			
Достижения обучающегося		Середа на года	Конец года
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье			
знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики,			

закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности				
имеет представления об активном отдыхе				
<b>Физическая культура</b>				
Достижения обучающегося			Начало года	
умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы				
перелезает с одного гимнастического пролета на другой				
умеет прыгать через короткую скакалку				
ловит мяч с расстояния				
метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол				
умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах.				
выполняет ведущую роль в подвижной игре				
Достижения обучающегося			Среди на года	Конец года
умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп				
умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий				
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп				
может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки				
умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч				
умеет кататься на самокате				
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами				
ходит на лыжах переменным скользящим шагом				
самостоятельно организует знакомые подвижные игры				
участвует в упражнениях и играх с элементами спорта				
<b>Вариативная часть</b>				
проявляет интерес к народным подвижным играм				
проявляет интерес к праздникам народного календаря				
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>				
Начало года	Середина года	Конец года		
ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога		
Дата заполнения	Дата заполнения	Дата заполнения		

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Индивидуальное развитие в музыкальной деятельности

<b>Музыкальная деятельность</b>	
Достижения обучающегося	Начало года
при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца	

умеет петь протяжно, подвижно, согласованно		
может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах		
различает звуки по высоте		
различает характер музыки, узнает знакомые произведения, выделяет выразительные средства музыкального произведения		
умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне		
Достижения обучающегося	Середин а года	Конец года
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)		
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)		
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента		
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки		
умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)		
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей		

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Формы организации коррекционно-развивающей работы

#### *Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность*

##### Слушание

В начале года	
В середине года	
В конце года	

##### Пение

В начале года	
В середине года	
В конце года	

##### Песенное творчество

В начале года	
В середине года	
В конце года	
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	

### Индивидуальное развитие в речевой деятельности

Достижения обучающегося	Начало года	Середа на года	Конец года
<b>Развитие речи</b>			
может участвовать в беседе			
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника			

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения			
Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.			
называют близкими по смыслу или словами-«приятелями»			
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему			
Подбери слово с заданным звуком»			
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук			
определяет место звука в слове			
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением			
Составляет рассказ по набору картинок; последовательно			
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения			

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника

<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<b>Формирование словаря</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	
<b>Звуковая культура речи</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	
<b>Грамматический строй речи</b>	
В начале года	
В середине	

года	
В конце года	
<b>Связная речь</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	

**Индивидуальное развитие ребенка от 6 до 7 лет  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Достижения обучающегося	Начало года	
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия		
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников		
знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им		
умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану		
умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)		
проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		
проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе		
<b>Вариативная часть</b>		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
сформировано ощущение принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятие «Я-нижегородец»		
испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Нижегородский край		
<b>Ребенок в семье и обществе</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи		
поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими		

поделками и рисунками		
имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес		
имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)		
имеет представление о себе как об активном члене коллектива		
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		
владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом		
умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу		
умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада(подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег)		
выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро		
самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде		
соблюдает культуру поведения за столом		
ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада		
может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы		
имеет представление о значении труда взрослых для общества		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		
знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе		
знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора		
имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении		
знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения		

пешеходов и велосипедистов		
знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса»,» пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»		
знает телефоны экстренных служб		
может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон		
знает элементарные правила поведения во время пожара		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее		
знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект		
имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб		
ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе		
знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым		
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры		
умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов		
умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш		
объясняет правила игры сверстникам		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников		
самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр		
творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах		
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		
способен моделировать предметно-игровую среду		
в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		
творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае		



подбирает и использует для игры предметы, символизирующие Нижегородскую символику			
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>			
Начало года	Середина года	Конец года	
ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	
Дата заполнения	Дата заполнения	Дата заполнения	

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения обучающегося		Начало года	
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет			
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»			
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)			
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины			
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам			
умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части			
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур			
умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги			
называет утро, день, вечер, ночь			
имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели			
Достижения обучающегося		Середина года	Конец года
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов)			
устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.			
считает (отсчитывает) в пределах 20			
соотносит цифру (0-9) и количество предметов			
называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда			
составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)			
различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения			
измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)			

умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть		
различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.		
ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа		
знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших		
умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду		
знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года		
<b>Развитие познавательно исследовательской деятельности</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов		
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту		
классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
умеет самостоятельно составлять модели		
умеет выделять оттенки цвета		
умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего		
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
называет предметы, облегчающие труд человека в быту		
различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		
выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда		
знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
имеет элементарные знания об истории человечества		
знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна		
знает символические значения цветов флага и герба РФ		
знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии		

знает что столица страны - Москва		
называет имена знаменитых соотечественников		
знает название крупных рек и городов России		
знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др.		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
имеет представление о школе и библиотеке		
имеет представления о родном крае, его достопримечательностях		
знает об элементах экономики		
знает герб, флаг, гимн России		
называет главный город страны - Москву		
называет народы, населяющие РФ		
знает о космосе и космонавтах		
имеет элементарное представление об эволюции Земли		
знает о государственных и народных праздниках, их назначении		
знает о Российской армии		
<b>Вариативная часть</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города		
имеет представление о народных промыслах родного города, узнает отличительные особенности		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
знает название родного города, реки, жителей		
имеет представления о достопримечательностях родного края (некоторых башнях Кремля, древнерусских постройках и др.)		
знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода, (герб, флаг)		
имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности		
называет заповедные места города и области		
имеет представление о знаменитых земляках		
знает символ города – герб, его символическое значение		
называет народы, населяющие гордой город		
называет животных, птиц и растений родного края		
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»		
может назвать животных разных климатических зон		
называет диких животных родного края их повадки, жилища		
знает зимующих и перелетных птиц родного края		
называет растения родного края		
различает деревья, кустарники, грибы, ягоды		
знает реки родного края		
называет времена года, отмечает их особенности		
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		
знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных,		

растений			
Достижения обучающегося		Середина года	Конец года
знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки			
знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений			
знает правила поведения в природе и соблюдает их			
устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями			
знает климатические зоны России			
называет растения, животных и птиц средней полосы России			
называет растения, животных и птиц тундры			
называет растения, животных и птиц юга России			
объясняет назначение заповедников, красной книги РФ			
знает народные приметы о природе			
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>			
Начало года	Середина года	Конец года	
ФИО педагога Дата заполнения	ФИО педагога Дата заполнения	ФИО педагога Дата заполнения	

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Развитие речи</b>		
Достижения обучающегося		Начало года
может участвовать в беседе		
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника		
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения		
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему		
различает и называет жанры литературных произведений		
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		
называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы		
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук		
определяет место звука в слове		
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением		
Достижения обучающегося		Середина года
умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени		Конец года

активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи.		
самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их.		
умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием		
умеет составлять рассказы из личного опыта		
умеет сочинять короткие сказки на заданную тему		
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части		
употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		
умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности		
умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части		
умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
знает скороговорки, загадки		
проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)		
выразительно читает стихи, участвует в инсценировках		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа		
умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения		
отожествляет себя с любимившимся персонажем		
<b>Вариативная часть</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
имеет представления о малых фольклорных формах (пословицы, загадки, считалки, потешки и пр.)		
проявляет желание обыгрывать фольклорные произведения		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу		
имеет представление о фольклоре Нижегородского края		
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>		
Начало года	Середина года	Конец года
ФИО педагога Дата заполнения	ФИО педагога Дата заполнения	ФИО педагога Дата заполнения

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Приобщение к искусству</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников		
знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома		
бережно относится к произведениям искусства		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
знаком с произведениями живописи		
имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
называет имена знаменитых деятелей искусства РФ(поэты, писатели, композиторы и др.		
<b>Изобразительная деятельность:</b>		
<b>Рисование</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
начинает передавать движение фигур		
использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду		
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
использует разные материалы и способы создания изображения		

<b>Лепка</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы		
умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты		
создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.		
Достижения обучающегося	Середин а года	Конец года
лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
расписывает сюжетные и декоративные композиции		
<b>Аппликация</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
Достижения обучающегося	Середин а года	Конец года
создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания		
умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
<b>Вариативная часть</b>		
Достижения обучающегося	Середин а года	Конец года
имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности		
использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
Достижения обучающегося	Начало года	
умеет анализировать образец постройки		
может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку		
умеет работать коллективно		
Достижения обучающегося	Середин а года	Конец года
умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу		
умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины,		

дома)			
умеет анализировать образец и саму постройку			
<b>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</b>			
Достижения обучающегося		Начало года	
использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)			
самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли			
Достижения обучающегося		Середин а года	Конец года
использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)			
самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли			
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>			
Начало года		Середина года	
Конец года			
ФИО педагога		ФИО педагога	
Дата заполнения		Дата заполнения	

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
Достижения обучающегося		Начало года	
имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье			
знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности			
имеет представления об активном отдыхе			
Достижения обучающегося		Середин а года	Конец года
знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)			
имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем			
имеет представления о правилах и видах закаливания			
имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека			
<b>Физическая культура</b>			
Достижения обучающегося		Начало года	
умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп			



умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий		
умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп		
может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки		
умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		
умеет кататься на самокате		
знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
ходит на лыжах переменным скользящим шагом		
самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
участвует в упражнениях и играх с элементами спорта		
Достижения обучающегося	Середина года	Конец года
сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу		
умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали		
использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве		
самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними		
самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения		
проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям		
выполняет правильно все виды основных движений		
может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами		
может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель		
умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения		
выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		
следит за правильной осанкой.		
ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске		

<b>Вариативная часть</b>		
Достижения обучающегося		Начало года
проявляет интерес к народным подвижным играм		
проявляет интерес к праздникам народного календаря		
Достижения обучающегося		Середина года
проявляет интерес к народным подвижным играм, знает несколько народных подвижных игр, может организовать		Конец года
активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников народного календаря		
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>		
Начало года	Середина года	Конец года
ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога
Дата заполнения	Дата заполнения	Дата заполнения

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

### **Индивидуальное развитие в музыкальной деятельности**

<b>Музыкальная деятельность</b>		
Достижения обучающегося		Начало года
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)		
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)		
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента		
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки		
умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)		
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей		
Достижения обучающегося		Середина года
узнает мелодию государственного гимна РФ		Конец года
умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него		
знаком с национальными плясками		
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок		
импровизирует под музыку		
может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских		

народных музыкальных инструментах(трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Формы организации коррекционно-развивающей работы**

***Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность***

**Слушание**

В начале года	
В середине года	
В конце года	

**Пение**

В начале года	
В середине года	
В конце года	

**Песенное творчество**

В начале года	
В середине года	
В конце года	

**Музыкально-ритмические движения**

В начале года	
В середине года	
В конце года	

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

В начале года	
---------------	--

В середине года	
В конце года	
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	

### Индивидуальное развитие в речевой деятельности

учитель-логопед

Достижения обучающегося	Начало года	Среди на года	Конец года
<b>Развитие речи</b>			
может участвовать в беседе			
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника			
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения			
Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.			
называют близкими по смыслу или словами-«приятелями»			
умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему			
Подбери слово с заданным звуком»			
умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук			
определяет место звука в слове			
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением			
Составляет рассказ по набору картинок; последовательно			
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения			
<b>Выводы и содержание коррекционной работы:</b>			
Начало года	Середина года	Конец года	
ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	
Дата заполнения	Дата заполнения	Дата заполнения	

+ показатель сформирован полностью, V показатель сформирован частично, – показатель не сформирован

## Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника

<i>Речевое развитие</i>	
<b>Формирование словаря</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	
<b>Звуковая культура речи</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	
<b>Грамматический строй речи</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	
<b>Связная речь</b>	
В начале года	
В середине года	
В конце года	

## Готовность ребенка к школе

Параметры готовности	Оценка готовности
<b>Физическая</b>	
Физическая подготовленность	
Развитие мелкой моторики	
<b>Мотивационная</b>	
Рисунок «Школа»	
Беседа	
<b>Интеллектуальная</b>	
Рисунок «Домик, человек»	
<b>Педагогическая</b>	
Графический диктант	
Развитие зрительного анализа	
Ориентировка на плоскости	
Сложение и вычитание	
Фонематический слух и восприятие	
Звуковой анализ слова	
Общий вывод	

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 9  
к постановлению об организации питания  
в МБДОУ «Детский сад № 29»

Утвержден директором дошкольного учреждения \_\_\_\_\_

Наименование продуктов питания	Единица измерения	Количество				
		1	2	3	4	5

Приложение 10  
к постановлению об организации питания  
в МБДОУ «Детский сад № 29»

Утвержден директором дошкольного учреждения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка (полное)	Пол	Возраст	Состояние здоровья	Состояние кожи	Состояние слизистых оболочек	Состояние органов дыхания	Состояние сердца	Состояние желудка и кишечника	Состояние почек	Состояние мочевыделительной системы	Состояние нервной системы	Состояние эндокринной системы	Состояние репродуктивной системы	Состояние общего состояния

Приложение 11  
к постановлению об организации питания  
в МБДОУ «Детский сад № 29»

Утвержден директором дошкольного учреждения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Пол	Возраст	Состояние здоровья	Состояние кожи	Состояние слизистых оболочек	Состояние органов дыхания	Состояние сердца	Состояние желудка и кишечника	Состояние почек	Состояние мочевыделительной системы	Состояние нервной системы	Состояние эндокринной системы	Состояние репродуктивной системы	Состояние общего состояния

Пронумеровано,  
пронумеровано и скреплено  
печатями  
Заведующей МБДОУ  
Детский сад № 29  
И.И. Дарькина