


606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

«Рассмотрено»
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № 3
от « 17 » апреля 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»
А.И. Перанова
от « 17 » апреля 20 20 г.
приказ № 92-П
от « 17 » 04 20 20 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» г. Городец за 2019 год

2020 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее - Учреждение), проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью обеспечения доступности и открытости информации, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29».

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МБДОУ «Детский сад № 29»)
Руководитель	Перанова Антонина Ивановна
Адрес организации	606503, Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова, дом 17
Телефон, факс	8(83161) 9-07-63, 8(83161) 9-07-63
Адрес электронной почты	MBDOY.d.s.29@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://gorodets29.dounn.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	Серия 52 № 002072 от 25.11.2011 г. № 9663, выданная Министерством образования Нижегородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения.

Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

МБДОУ «Детский сад № 29» построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 150 мест.

Общая площадь здания 892 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 842 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ,

законами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Городецкого района в сфере образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения цели в установленном законодательством порядке Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы Учреждения: с 6.30 – 18.30 по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье – выходные дни.

В Учреждении функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Группы Учреждения функционируют в режиме: - полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 18.30 часов, - полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 7.00 часов до 17.30 часов.

Структурной единицей Учреждения является группа, формируемая приказом по Учреждению.

В МБДОУ «Детский сад № 29» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста – 2

младшая группа – 1

средняя группа – 1

старшая группа – 1

1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Общая численность обучающихся:

Всего – 149 человек

До 3-х лет – 41 человек

С 3 до 7 лет – 108 человек

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МБДОУ «Детский сад № 29» посещают 109 воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

На 31.12.2019 Учреждение посещало 149 воспитанника в возрасте от 1г.6м. до 7 лет:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	Часы пребывания
Группа № 1 раннего возраста общеразвивающей направленности	1	1 г. 6 мес. – 2 г.	18 чел.	10, 5 часов
Группа № 2 раннего возраста общеразвивающей направленности	1	2 л. – 3 г.	23 чел.	10, 5 часов
Группа № 3 младшего возраста общеразвивающей направленности	1	3 г. – 4 л.	28 чел.	12 часов
Группа № 5 средняя группа общеразвивающей направленности	1	4 л. – 5 л.	26 чел.	10,5 часов
Группа № 6 старшая - подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	5 л. – 7 л.	27 чел.	12 часов
Группа № 4 подготовительная к школе группа комбинированной направленности	1	5 л. – 7 л.	27 чел.	12 часов

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности велась на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – возрастной контингент обучающихся 1,5-7 лет (приказ по Учреждению № 118-П от 28.08.2018 г.) (далее - ООП)

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 29» обеспечивает развитие детей через реализацию парциальных программ:

- Николаева С.Н. «Юный эколог» (для детей 3-5 лет)
- Князевой О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для детей 5-7 лет.).

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализацию двигательного режима и системы оздоровительных мероприятий.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования» (наименование образовательной программы ООП ДО) с родителями (законными представителями) обучающихся.

В группе комбинированной направленности реализовалась адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Возрастной контингент обучающихся – 5-7 лет. (приказ по Учреждению № 118-П от 28.08.2018 г.) (далее АОП).

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие детей через реализацию парциальной программы Князевой О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для детей 5-7 лет).

АОП реализовала модель образовательного процесса, в которой были представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организации организованной образовательной деятельности (групповые, подгрупповые и индивидуальные);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования» (наименование образовательной программы АОП) с родителями (законными представителями) обучающихся.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2018 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения

воспитанниками образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»

Учет результативности освоения АОП воспитанниками группы комбинированной направленности каждой образовательной области, осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»

Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП: 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО или АОП МБДОУ «Детский сад № 29» фиксируются в Карте индивидуального учета.

По результатам проверки ДОО к новому 2019 – 2020 учебному году от 05.07.2019 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 29» к новому учебному году готов.

Вывод: в 2019 г. МБДОУ «Детский сад №29» функционировал в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание и организация образовательной деятельности в Учреждении способствовало качественному освоению обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

III. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 29» реализуется возможностью участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация.

В 2019 году Общее собрание трудового коллектива на заседаниях рассматривало следующие вопросы:

- Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
- Рассмотрение Устава в новой редакции муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»
- Рассмотрение вопросов по организации деятельности ОТ, ТБ и пожарной безопасности на 2019 - 2020 учебный год и ознакомление с соответствующими локальными актами.
- Отчет об исполнении пунктов плана мероприятий по реализации антикоррупционной политики в МБДОУ «Детский сад № 29». Ознакомление сотрудников с Кодексом этики и служебного поведения. О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) в Учреждении.
- Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения. Режим рабочего времени работников Учреждения. Организация работы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди воспитанников.

По итогам заседаний были приняты следующие решения:

1. Утвердить и ввести в действия Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» в новой редакции.
2. Для улучшения охраны жизни воспитанников ДОО всем сотрудникам необходимо выполнять правила внутреннего трудового распорядка.
3. В целях совершенствования организации работы по охране жизни и здоровья воспитанников во время нахождения их в дошкольном учреждении и на территории ДООУ, а также в соблюдении правил ТБ и ОТ, пожарной безопасности всем сотрудникам Учреждения неукоснительно соблюдать вышеуказанные локальные акты и инструкции; приказы и инструктажи подписать.
4. Всем сотрудникам неукоснительно выполнять «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников Учреждения. Разместить данный документ на официальном сайте ДООУ.

Педагогический совет в пределах своей компетенции рассматривал вопросы по реализации цели работы в 2019 году, направленной на обеспечение качества образования, воспитания и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Для осуществления поставленной цели коллектив ДОО в 2019 году решал следующие задачи:

1. Способствовать профессиональному росту педагогов, через мотивацию к творчеству, реализацию творческого потенциала.
2. Оптимизировать образовательную деятельность, направленную на формирование у воспитанников здорового образа жизни в условиях дошкольного учреждения и семьи, обеспечению физической и психической безопасности; созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
3. Продолжить работу по созданию образовательного пространства Учреждения как единого процесса социализации-индивидуализации личности ребенка.
4. Продолжать развивать сотрудничество с семьями воспитанников через разнообразные формы взаимодействия, способствовать повышению родительской активности и ответственности за воспитание детей.
5. Определить цели и задачи инновационной деятельности по валеологическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении

В 2019 году проведены следующие Педагогические советы, которые были направлены на реализацию данных задач Учреждения.

Педсовет на тему: «Здоровьесбережение и здоровьесохранение как фактор валеологического образования дошкольников», протокол № 1 от 31.01.2019 г.

В результате были приняты решения:

1. Принять к сведению о валеологическом воспитании и сохранении здоровья детей дошкольного возраста в условиях Учреждения.
2. Продолжать формировать у детей желание заботиться о своем здоровье, пропагандировать ценность здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей).
3. Продолжить применять на практике метод проектов.
4. Принять к сведению о награждении Дипломами победителей конкурса на лучшее дидактическое пособие по валеологии воспитателей Суягиной О.Н., Григорьевой И.Н., Богомоловой А.Ю.
5. Принять предложения по результатам тематической проверки «Валеологическое направление образовательной деятельности»: продолжить в Учреждении валеологическое направление образовательной деятельности; активно внедрять в педагогическую деятельность традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии; продолжать расширять развивающее

предметное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО по ОО «Физическое развитие», Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; оказать консультативную помощь по организации образовательной деятельности воспитателю Савиновой О.А.; продолжить взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью популяризации здорового образа жизни.

6. Принять предложения по результатам мониторинга «Состояние здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад № 29»; продолжить работу по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организовать старшему воспитателю Гуляевой Е.К. консультативную помощь по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста воспитателям Савиновой О.А., Ивановой П.Ю., Смирновой А.С., Красильниковой Г.Е. в феврале 2019 года; продолжать расширять и использовать развивающее пространство Учреждения для организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками; продолжить взаимодействовать с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, пропаганде здорового образа жизни.

Педагогический совет на тему: «Утверждение локальных актов МБДОУ «Детский сад № 29», протокол № 2 от 18.02.2019 г. По результатам педагогического совета были вынесены следующие решения:

1. Принять к исполнению изменения в разделе 3.5. Учебный план адаптированной образовательной программе коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие) с 5 до 7 лет.
2. Утвердить изменения в форме календарного плана для группы комбинированной направленности.

Педагогический совет на тему: «Дифференцированный подход в образовании дошкольника: индивидуализация и социализация педагогического процесса в условиях реализации ФГОС», протокол № 3 от 04.04.2019 г. По результатам педагогического совета были вынесены следующие решения:

1. Принять к сведению о реализации в педагогической практике индивидуализации как одном из принципов ФГОС ДО.
2. Продолжать содействовать становлению у детей дошкольного возраста познавательной активности через использование в практической деятельности различных форм культурных практик.
3. Продолжать построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
4. Принять предложения по результатам тематической проверки «Реализация личностно-ориентированных технологий»: продолжить в Учреждении реализацию личностно-ориентированных технологий; способствовать развитию дошкольников посредством индивидуализации развивающего предметного пространства Учреждения
5. Принять Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» за 2018 год. Разместить отчет на сайте Учреждения.

В мае 2019 года был проведен итоговый Педагогический совет на тему: «Реализация основных задач МБДОУ «Детский сад № 29» в 2018 – 2019 учебном году», протокол № 4 от 30.05.2019 г. По результатам педагогического совета определены следующие решения:

1. Признать работу МБДОУ «Детский сад № 29» по реализации задач 2018 – 2019 учебного года удовлетворительной.
2. Принять план летней оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад № 29» на 2019г. организовать деятельность воспитателей согласно должностных инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников

Педагогический совет по теме: «Основные направления воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 29» в 2019 – 2020 учебном году», протокол № 5 от 29.08.2019 г. По результатам педагогического совета определены следующие решения:

1. Признать работу МБДОУ «Детский сад № 29» по итогам летнего оздоровительного периода удовлетворительной.

2. Утвердить годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 29» на 2019 – 2020 учебный год.

3. Принять Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Воспитательно-образовательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Используемая система Управления обеспечивает сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование учреждения, способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников), повышению квалификации педагогических работников, развитию макро и микро развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме развития, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ООП ДО, АОП в 2019 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

В рамках оценки содержания подготовки обучающихся в течение 2019 года проводился педагогический контроль, направленный на оценку содержания оказания образовательных услуг через анализ развивающей предметно-пространственной среды, планирование воспитательно-образовательной работы с обучающимися, организации организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня.

В результате педагогического контроля установлено:

1. В групповых помещениях пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные мини центры, которые доступны детям. Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Предметная среда спроектирована в соответствии с ООП ДО, АОП. Развивающее предметное пространство Учреждения соответствует ФГОС ДО.
2. Планирование воспитательно-образовательной работы велось систематически, в соответствии содержанием ООП ДО, АОП, возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся.
3. Просмотр образовательной деятельности с обучающимися показал, что образовательная деятельность велась в соответствии с расписанием, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Как показал анализ, в Учреждении велась целенаправленная работа по реализации ООП ДО и АОП: педагоги учитывали требования программы, применяли разные формы и методы организации детей, использовали разнообразный наглядный и практический материал, включали в деятельность ИКТ-технологии.

4. Просмотр образовательной деятельности в режимных моментах показал, что воспитатели Учреждения организовывали деятельность с обучающимися в соответствии с календарным планированием, использовали в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, опираясь на связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, создавали условия для развития у дошкольников умений самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

Освоение ООП ДО, АОП не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, специалистами Учреждения) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП: 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка».

Для детей, не освоивших ООП ДО, АОП составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «навык сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «навык формируется» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «на стадии формирования» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги Учреждения реализуя ООП ДО, АОП строили образовательный процесс основываясь на адекватных возрасту формам и методах работы с детьми.

Выбор форм и методов работы осуществляли педагоги самостоятельно, в зависимости от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовали преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы и методы образовательной деятельности. Реализация занятия как дидактической формы использовали только в старшем дошкольном возрасте. Реализация программ регламентировалась комплексно-тематическим планированием, что соответствует ФГОС ДО. Формы подготовки и реализации тем носили интегративный характер, то есть позволяли одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей. Благодаря этому были получены следующие результаты подготовки обучающихся.

Результаты качества освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 29» в 2019 году выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие									
3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
80,00%	20,00%	89,00%	11,00%	92,00%	8,00%	89,00%	11,00%	93,00%	7,00%

Познавательное развитие									
3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
80,00%	20,00%	81,00%	19,00%	93,00%	7,00%	89,00%	11,00%	93,00%	7,00%

Речевое развитие									
3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
80,00%	20,00%	83,00%	17,00%	88,00%	12,00%	83,00%	17,00%	91,00%	9,00%

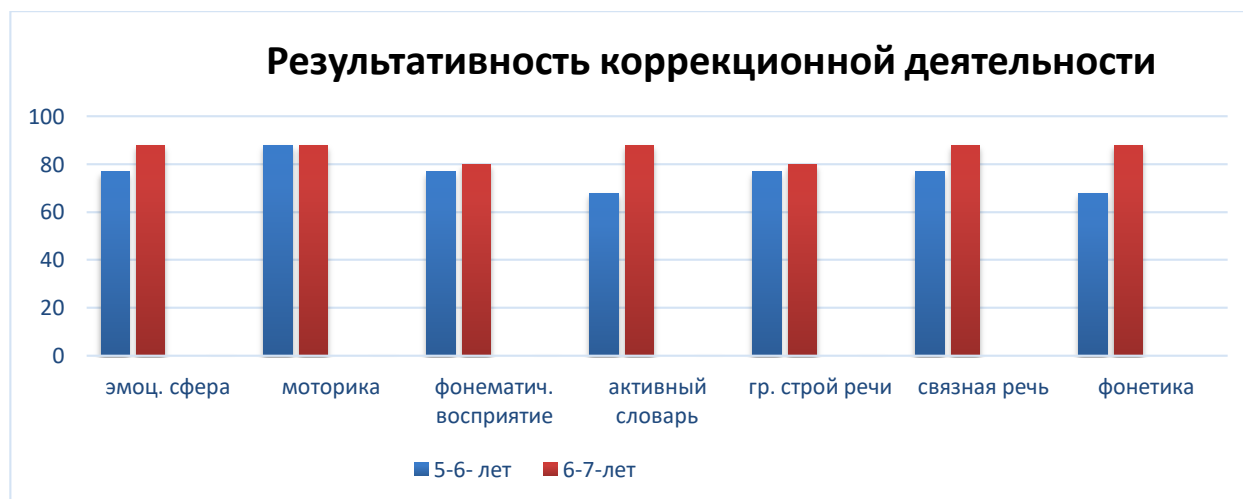
Художественно-эстетическое развитие									
3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
85,00%	15,00%	89,00%	11,00%	95,00%	5,00%	83,00%	17,00%	93,00%	7,00%

Физическое развитие									
3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
80,00%	20,00%	85,00%	15,00%	88,00%	12,00%	83,00%	17,00%	91,00%	9,00%



Результаты качества освоения АОП МБДОУ «Детский сад № 29» в 2019 году выглядят следующим образом:

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
100%	-	100%	-
Развитие моторной сферы			
5-6 лет		6-7 лет	
-	100%	-	100%
Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия			
5-6 лет		6-7 лет	
-	100%	-	100%
Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря			
5-6 лет		6-7 лет	
20,00%	80,00%	100%	-
Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи			
5-6 лет		6-7 лет	
-	100%	-	100%
Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи			
5-6 лет		6-7 лет	
-	100%	-	100%
Развитие связной речи, состояние фонетической стороны речи			
5-6 лет		6-7 лет	
-	100%	33,3%	66,7%



Социально-коммуникативное развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
77,00%	23,00%	88,00%	12,00%

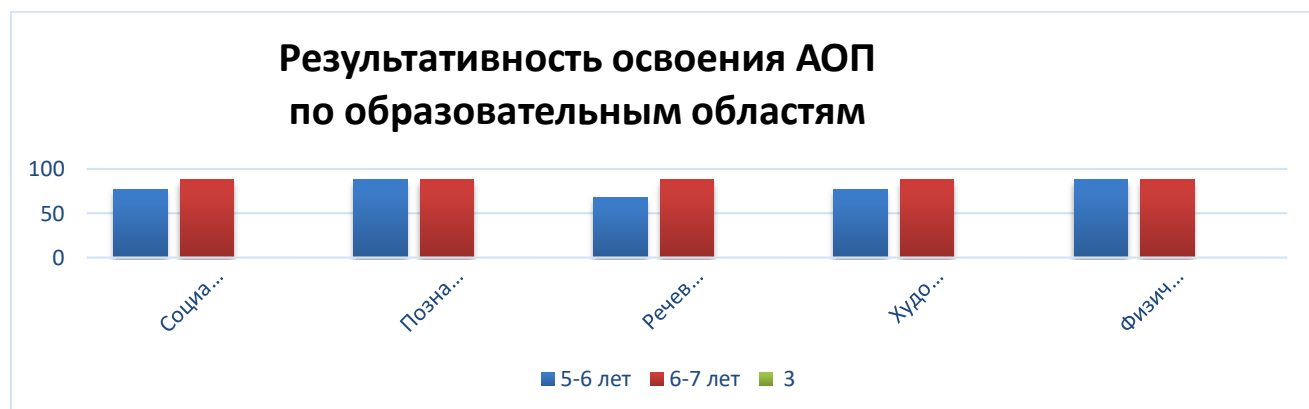
Познавательное развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
88,00%	12,00%	88,00%	12,00%

Речевое развитие	
5-6 лет	6-7 лет

навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
38,00%	62,00%	51,00%	49,00%

Художественно-эстетическое развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
77,00%	23,00%	88,00%	12,00%

Физическое развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
88,00%	12,00%	88,00%	12,00%

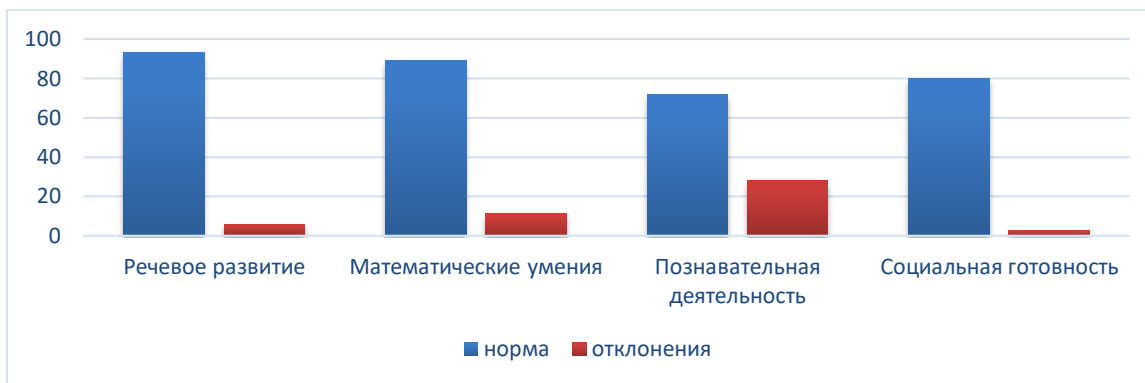


Результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагогов Учреждения и является целевой установкой в организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками подготовительных групп.

Педагогами, учителем-логопедом была проведена педагогическая диагностика готовности выпускников к обучению в школе. Полученные результаты отражены в диагностической карте «Воспитанник-ученик», обобщённые показатели которой отражают уровень *интеллектуальной и социальной готовности выпускников Учреждения к школьному обучению.*

Количество детей	Интеллектуальная готовность									Социальная готовность (учебная мотивация)		
	Речевое развитие			Математические умения			Познавательная деятельность					
	норма	отклонение	не соответствие	норма	отклонение		соответствие	частич. соответствие	не соответствие	положит	нейтр	отрицат
41	15	20	6	24	9	8	12	23	6			
%	36%	50%	14%	58,5%	22%	19,5%	30,1%	55,3%	14,6%			



Еще одним показателем работы детского сада мы считаем результаты успеваемости наших выпускников в школе. Так в 2019 году выпущено 41 воспитанников. Их успеваемость отслеживается 2 раза в год. Итоговые контрольные работы показали, что выпускники нашего детского сада были подготовлены к школе достаточно хорошо и с программой первого класса справились все.

Вывод: Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. С обучающимися у которых прослеживается показатель на стадии формирования, ведется целенаправленная и систематическая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка.

V. Организации учебного процесса

Получение дошкольного образования в Учреждении осуществляется в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

В течение 2019 года в Учреждении строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении.

В целях предоставления качественных образовательных услуг по организации учебного процесса в 2019 году систематически осуществлялся педагогический контроль за образовательной деятельностью с обучающимися.

С детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, реализуемой в Учреждении и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности, учебным планом, который реализован в полном объеме.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышал 20 минут, в младшей и средней группах - не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 3 года жизни не более 10 минут,
- для детей 4 года жизни не более 15 минут,

- для детей 5 года жизни не более 20 минут,
- для детей 6 года жизни не более 25 минут,
- для детей 7 года жизни не более 30 минут

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась воспитателями в музыкально-физкультурном зале во всех возрастных группах 2 раза в неделю, в подготовительных группах и группе комбинированной направленности 1 раз в неделю физкультурное занятие проводилось на воздухе в соответствии с требованиями СанПиНа.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) осуществлялась музыкальным руководителем совместно с воспитателями в музыкально-физкультурном зале во всех возрастных группах 2 раза в неделю в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13.

Планирование учебного процесса в Учреждении основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

Выводы:

Организация учебного процесса в Учреждении способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в Учреждении.

VI. Оценка востребованности выпускников

Для МБДОУ «Детский сад № 29» важным направлением является подготовка детей к школьному обучению. Педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе. Выпускники Учреждения поступили в МБОУ СОШ № 7. По результатам отзывов учителей начальной школы, выпускники нашего Учреждения успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

Ежегодно МБДОУ «Детский сад № 29» заключает договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 7, разрабатывается план совместных мероприятий. По данному плану были проведены экскурсии детей старшего дошкольного возраста в школу. Благодаря совместной деятельности, учителя школы познакомились с детьми, дети узнали учителей, которые будут их обучать.

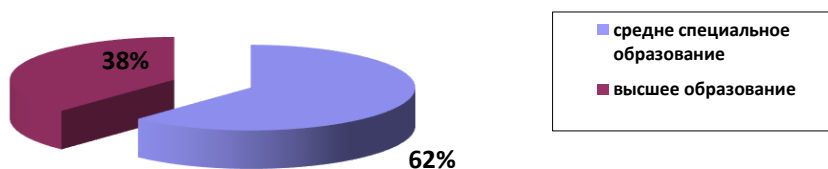
Информация о выпускниках МБДОУ «Детский сад № 29» 2019 года: МБОУ СШ № 7 - 41 человек.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

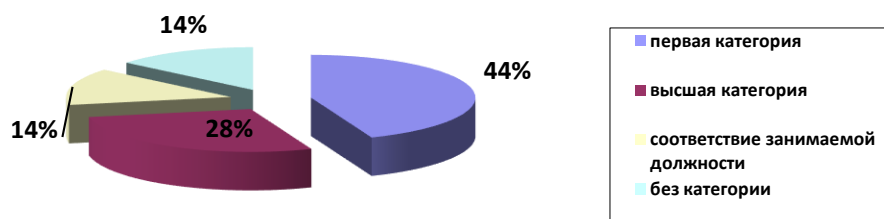
МБДОУ «Детский сад № 29» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Анализ кадрового обеспечения проводится с целью изучения и оценки обеспеченности дошкольного учреждения трудовыми ресурсами; определения и изучения показателей профессионального, квалифицированного уровня кадров; выявления повышения эффективности трудовой отдачи. Особое внимание уделяется анализу обеспеченности кадрами педагогических профессий.

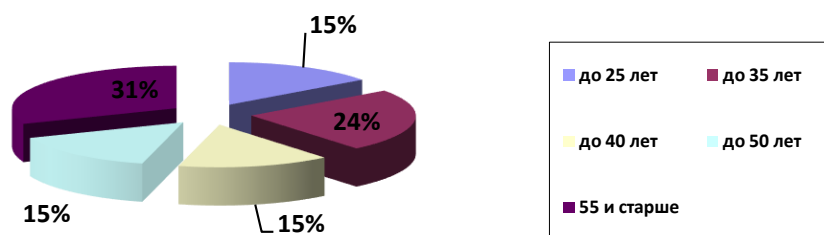
Профессиональный уровень педагогических работников



Квалификационный уровень педагогических работников



Анализ педагогических работников по возрасту



Из приведенных выше таблиц и диаграмм видно, что 100% коллектива педагогов детского сада имеет специальное педагогическое образование. Из них 4 человека имеют высшее образование, Квалификационный уровень кадров находится на достаточно высоком уровне: из 14 педагогов аттестовано 12.

В прошедшем учебном году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошел 1 воспитатель: Логинова М.М.

Воспитателям Сутягиной Оксане Николаевне, Смирновой Алене Сергеевне, Красильниковой Галине Евгеньевне в ходе аттестации присвоили первую квалификационную категорию, Олонцевой Ирине Сергеевне – высшую квалификационную категорию.

В соответствии с графиком прохождения аттестации в 2019 – 2020 учебном году процедуру аттестации пройдут следующие педагоги:

Савинова Оксана Александровна, воспитатель, соответствие занимаемой категории;
Логинова Марина Михайловна, воспитатель, первая квалификационная категория.

Данный факт говорит о росте квалификационного состава педагогического коллектива.

В прошедшем учебном году МБДОУ «Детский сад № 29» являлся участником районных методических объединений Городецкого района. 30 апреля 2019 года для воспитателей подготовительных к школе групп Городецкого района воспитатель Логинова Марина Михайловна показала организованную образовательную деятельность (преимущество между дошкольным и начальным уровнями образования) на тему «Вовка в тридевятом царстве». Учитель-логопед высшей квалификационной категории Григорьева И.Н. выступила с сообщением на тему «Речевое развитие как один из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе», провела мастер-класс для педагогов по изготовлению методического пособия по речевому развитию. Воспитателям района была представлена выставка методических пособий по речевому развитию старших дошкольников.

Воспитатели Учреждения активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так воспитатель Богомолова А.Ю. (высшая квалификационная категория) получила сертификат участия во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л.С.Выготского.

Повышение квалификации педагогов происходит как через организацию УО и МП курсовой подготовки, так и через формы методической работы в дошкольном учреждении, посещение педагогами районных методических объединений.

Повысили свой профессиональный уровень в 2019 году на курсах повышения квалификации педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	Курсы повышения
1.	Перанова Антонина Ивановна	заведующий ДОО	Применение бережливых технологий в деятельности педагога и руководителя образовательной организации 24.10.2019г., 16 часов
2.	Гуляева Елена Константиновна	старший воспитатель	Применение бережливых технологий в деятельности педагога и руководителя образовательной организации 24.10.2019г., 16 часов
3.	Антимонова Любовь Николаевна	воспитатель	«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 01.11. 2019г., 72 часа
4.	Иванова Елена Николаевна	воспитатель	«Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 01.11.2019г., 72 часа

Следует отметить, что 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по проблемам дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Анализ творческих достижений педагогов МБДОУ «Детский сад № 29»

Ф.И.О. педагога.	Участие во всероссийском, региональном, городском конкурсе, конференции.	Результативность.	
		Место, диплом, номинация и т.п.	Появление авторского продукта.
Сутягина О.Н.	Межрайонный конкурс BabySkills март 2019	Победитель компетенция РОБОТОТЕХНИКА номинация Самый целеустремленный	Творческая работа Нечаев Михаил
Олонцева И.С.		Победитель компетенция ПОВАРСКОЕ ДЕЛО	Творческая работа Быкова Настя

		номинация Самый старательный	
Сутягина О.Н.	Областной чемпионат BabySkills ноябрь 2019	Победитель компетенция РОБОТОТЕХНИКА номинация Самый целеустремленный	Нечаев Михаил
		Победитель компетенция ПОВАРСКОЕ ДЕЛО номинация Самый старательный	Тимофеева Елизавета
		Победитель компетенция РЕСТОРАННЫЙ СЕРВИС номинация КРЕАТИВНОСТЬ	Муковнина Софья
Обухова Т.А.			
Богомолова А.Ю.	Всероссийский конкурс им. Выготского	Участие	Творческие работы
Логинова М.М.	Районный творческий конкурс «Профсоюзная весна - 2019» апрель 2019г.	Диплом участника	Номинация «Вокал»
Сутягина О.Н.	Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера» апрель 2019г.	Грамота участника	Творческий номер Плетнева Лера
Олонцева И.С.			Творческий номер Быкова Настя
Обухова Т.А.			Творческий номер Потехин Илья
Богомолова А.Ю.			Творческая работа Лапина Лиза
Логинова М.М.			Творческая работа Фадина Настя
Савинова О.А.			Творческая работа Комиссарова Геля
Смирнова А.С.			Творческая работа Краюхин Иван
Григорьева И.Н.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» май 2019г.	Участие	Педагогический проект «Путешествие в мир вежливости и доброты»
	Педагогическое издание «Вестник Просвещения», май 2019	Публикация	Проект «В мире вежливости и доброты»

Сутягина О.Н.	Районный детский конкурс на лучший рассказ «День Победы в моей семье», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 07.05.2019г.	Грамота участника	Плетнева Валерия Творческий рассказ «Мой прадед»
			Треушников Светлана Творческий рассказ «Война в истории моей семьи»
Богомолова А.Ю.			Швецова София Творческий рассказ «День Победы в моей семье»
Богомолова А.Ю.	Открытый региональный чемпионат «Навыки мудрых» WORLSKILLS ROSSIA 50+	Диплом конкурсанта Компетенция ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ	Конкурсное задание

Выводы

МБДОУ «Детский сад № 29» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Имеющееся в Учреждении учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП ДО, АОП.

За 2018 год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, учебные пособия.

Методический кабинет в 2019 году пополнился наглядными и дидактическими пособиями:

- демонстрационный материал по развитию сенсорики и мелкой моторики;
- дидактические куклы;
- демонстрационный материал Конструирование из строительных материалов;
- наглядное пособие Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне;
- конструкторы LEGO education;
- учебно-методический комплект по образовательной области Речевое развитие.

Методическое сопровождение реализации ООП ДО, АОП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий

осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП ДО, АОП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими дошкольными образовательными учреждениями, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Образовательный процесс в Учреждении имеет современный уровень материально-технического оснащения.

Выводы

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад № 29» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом Учреждения является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотечный фонд Учреждения представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, энциклопедиями, репродукциями картин, иллюстративным материалом, детской художественной литературой.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые педагогами при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов, видеоматериалы созданные сотрудниками Учреждения (детские праздники, досуги, открытые мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении).

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами Учреждения при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуков природы)

Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Все педагоги владеют ИКТ-технологиями, что позволяет им создавать в электронном виде презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и др.

Открытость работы Учреждения обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт Учреждения и закрытые интернет сообщества.

Выводы

Информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, АОП: наглядно-демонстрационный материал по образовательной области Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие; учебно-методический комплект по реализации АОП ДО. Однако, библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад № 29» представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в следующем учебном году планируется

продолжить работу по оснащению Учреждения художественной литературой для чтения дошкольникам, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Х. Оценка состояния материально-технической базы

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса в Учреждении созданы необходимые базовые материально-технические условия.

Территория и здание Учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1. 3049-13. Типовое двухэтажное кирпичное здание детского сада площадью 893,87, свидетельство 52 АД 264795 от 16.12.2011 г. о государственной регистрации права на оперативное управление зданием; на территория детского сада, общей площадью 5151 кв.м, свидетельство 52 АД 264794 от 16.12.2011 г. о государственной регистрации права на оперативное управление земельным участком.

Имеются 6 оборудованных прогулочных участков с верандами, спортивная площадка. В прошедшем году участки и спортивная площадка были пополнены малыми формами и физкультурным оборудованием.

Территория озеленена, имеется богатое разнообразие видов деревьев и кустарников. Разбиты цветники, опытный участок, есть яблоневый сад.

Система водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону. Имеется необходимость оборудования помещений Учреждения защитным заземлением.

Для обеспечения безопасности Учреждения обеспечено кнопкой «Тревожной сигнализацией» (экстренный вызов наряда полиции), системой автоматической передачи сообщений о пожаре и неисправности систем пожарной сигнализации (ПАК Стрелец Мониторинг). На каждом этаже имеются планы эвакуации и инструкции. В целях обеспечения безопасности в Учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом, родителями, воспитанниками по предупреждению чрезвычайной ситуации. В Учреждении введен контрольно-пропускной режим.

В течение 2019 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности спец. организацией раз в месяц). Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления и пропитке деревянных чердачных конструкций огнезащитным составом. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Предметно-пространственная развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В 2019 году предметно – пространственная развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2019 учебном году за счет средств федерального субсидирования приобретены игровой и дидактический материал (различные виды конструкторов, в том числе магнитные, куклы, машины и др., дидактические игры познавательного характера); спортивное оборудование (шведская стенка, ребристые дорожки, лыжный комплекс); уличное оборудование («Дворик бабушки Агаты», песочницы с навесом (6 шт.))

Групповые помещения и кабинеты, музыкально-физкультурный зал оборудованы необходимой мебелью и достаточным оснащением.

Музыкально-физкультурный зал для организации образовательной деятельности по физическому развитию в 2019 году приобретены: детские тренажёры, батут, мягкие модули, атрибуты для проведения эстафет и соревнований. В игротеку приобретены - настольный теннис, настольный хоккей.

Для осуществления работы с детьми по художественно-эстетическому воспитанию музыкально-физкультурный зал оснащён музыкально-дидактическими играми, комплектами портретов композиторов, музыкальными инструментами и игрушками, театрализованными атрибутами, аудиотекой, а также музыкальным оборудованием (музыкальный центр,

музыкальная акустическая система, фортепиано). В музыкальный зал в 2019 году приобретена музыкальная акустическая система, костюмы для театрализованной деятельности.

В Учреждении функционируют 6 групповых помещений. В группе раннего возраста и младшей группе имеется спальня. Все возрастные группы укомплектованы необходимым минимумом мебели, мягкого и жёсткого инвентаря, игрушками, техническими средствами и дидактическим материалом.

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. При планировании интерьера мы придерживаемся нежесткого зонирования. Это позволяет детям не мешать друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием и др. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. Все пространство в группах доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В Учреждении имеется методический кабинет, обеспечивающий педагогов разнообразным наглядным, дидактическим, игровым материалом, методическими пособиями. В методическом кабинете оборудована детская библиотека. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми ОНР в Учреждении имеется кабинет учителя-логопеда, который оснащен всем необходимым для создания благоприятной речевой среды, содействующей успешному развитию монологической речи. Кабинет учителя-логопеда включать в себя зону диагностики, звукокоррекции и игровой терапии. Основная задача которого помочь детям обрести навыки связной речи при помощи различных методических пособий и грамотно подобранных игр. В 2018 году были приобретены дидактические пособия для развития мелкой моторики рук «Дидактический куб», «Елочка», песочница.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 1 персональный компьютер;
- 9 ноутбуков - для управленческой, методической и педагогической деятельности;
- 3 МФУ (принтер, сканер);
- 2 мультимедийные системы (проектор, экран);
- Интерактивная доска;
- Интерактивная панель.

На компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой.

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе, спортивных игр; разбит огород; проложена экологическая тропа; оборудован «деревенский дворик».

Выводы

Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно– эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт музыкально-физкультурного зала, коридоров, лестничных маршей, обеспечить территорию и здание системой видеонаблюдения, продолжать пополнять группы и помещения Учреждения игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество методической работы
- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество выполнения требований к условиям реализации ООП ДО, АОП.

Внутренняя оценка качества образования в Учреждении проводилась в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 29» принятом на Педагогическом совете. В качестве источников для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты педагогов Учреждения, посещение ООД, мероприятий организуемых педагогами Учреждения.

Контроль за образовательной работой

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО	сравнительный	в течение года	Старший воспитатель
«Оценка образовательной деятельности»			
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»	плановый	май	Старший воспитатель воспитатели, специалисты,

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, Учреждение осуществляет анкетирование родителей. В марте 2019 года было проведено очередное анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в детских садах». По полученным данным 90 % родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ удовлетворены качеством реализации основной образовательной программы Учреждения, 80 % опрошенных удовлетворены качеством услуги по присмотру и уходу за детьми.

Выводы

Система оценки качества образования, существующая в Учреждении является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО.

XII. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	149 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (6.30 – 18.30 часов)	149 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	41/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	10/77%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/31%
1.8.2	Первая	6/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/38%
1.9.1	До 5 лет	3/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/77%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/54%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/76%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	13/149
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да