

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников
Кафедра педагогики и андрагогики**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 29»**

**«Разработка и апробация модели лично-развивающей
образовательной среды, ориентированной на раскрытие
личностного потенциала дошкольников»
«Точка опоры»**

АВТОРЫ:

Перанова А.И., заведующий

Гуляева Е.К., старший воспитатель

Григорьева И.Н., учитель-логопед

ТРЕНЕР: Белоусова Р. Ю., доцент
кафедры дошкольного образования,
кандидат педагогических наук

г. Городец, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
1.	ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	5
1.1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ	5
1.2.	ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	8
2.	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	12
2.1.	ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	12
2.2.	ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	17
2.3.	ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)	18
2.4.	ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	20
3.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	23
3.1.	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)	23
3.2.	УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	34
3.3.	КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	35
ПРИЛОЖЕНИЯ		42

ВВЕДЕНИЕ

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Е.И. Тихеева

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

В настоящее время все большую остроту приобретает проблема гармоничного развития детей с особенностями здоровья. Констатируется факт сохранения тенденции к увеличению численности таких детей как в целом в России, так и в Городецком районе Нижегородской области. В связи с этим ДОО должны соответствовать высокому стандарту качества, обеспечивая качественное и современное обновление содержания образовательных программ, с использованием современных технологий обучения, предоставляя всем детям (в том числе и с ОВЗ) наиболее полно развить и реализовать свои способности. Основным вектор преобразований программ дошкольного образования направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Если ребенка с особенностями здоровья поместить в обычную группу, не создав специальную образовательную среду, то пребывание в такой группе может оказаться средой с отрицательным интеграционным потенциалом, т.к. не понимая, что происходит вокруг, не в состоянии участвовать в совместных играх и занятиях, не имея адекватных способов общения, такой ребенок не получит социальный и образовательный опыт. Задача педагогов определить и создать эти условия, максимально приблизить их к каждому индивиду, воспитывающемуся в дошкольных образовательных организации. Таковыми условиями являются формирование личностно-развивающей образовательной среды.

В проекте раскрываются основные направления и способы создания личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации как открытой саморазвивающейся образовательной системы. Раскрывая понятие «личностно-развивающая образовательная среда», мы обращаемся к методологии аксиологического, системно-деятельностного, синергетического и личностно ориентированного подходов в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности. Рефлексивно-преобразующая функция данных подходов обеспечит решение нашей управленческой задачи и позволит, в первую очередь, определить состояние готовности педагога к созданию личностно-развивающей образовательной среды.

Основанием для разработки развивающих образовательных систем служит выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о динамическом соотношении процессов обучения и развития. Выготский выдвинул положение о «зонах ближайшего развития», смысл которого заключается в том, что ребенок в процессе обучения, то есть в процессе общения и сотрудничества со взрослыми и своими сверстниками, может достигнуть большего, чем то, что входит в пределы его собственных возможностей. Нечто новое ребенок может сделать самостоятельно после того, как он уже делал это вместе с другими. Таким образом, «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Теория развивающего обучения получила большую популярность в советской педагогике во второй половине XX века.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, пространственно-предметная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности ДОО в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Миссия ДОО, заложенная в Программе развития и основной образовательной программе – создание условий для личностного развития воспитанников в соответствии с их способностями и склонностями, социальная адаптация в обществе в условиях системного и действенного взаимодействия с социумом и семье созвучна идеи проекта по созданию ЛРОС. Тем не менее, данный проект предполагает внесение изменений в основную образовательную программу ДОО, он является основой разработки новой Программы развития, ключевым среди других проектов, реализуемых в учреждении.

В часть основной образовательной программы ДОО, формируемую участниками образовательных отношений, будет «встроен» новый компонент, обеспечивающий социально-эмоциональное развитие – УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей 5-7 лет.

Методологической основой проекта являются работы Ясвина В.А. «Диагностика среды детского сада», Леонтьева Д.А. «Личностный потенциал: структура и диагностика»

Работа над проектом создания ЛРОС началась в апреле 2022 года. Команда ДОО приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования и науки Нижегородской области.

По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в дошкольном учреждении, проведя экспертный анализ образовательной среды ДОО.

В конце апреля на заседании Совета родителей ДОО с идеями проекта познакомили родителей, которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Педагоги приняли активное участие в эмоциональной оценке среды.

На Педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды ДОО, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС детского сада.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование

Таким образом, в обсуждении и разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательного процесса. От степени их вовлеченности и согласованности, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта освещена на сайте образовательной организации в разделе «Вклад в будущее». Представлена информация о стратегии и тактике создания ЛРОС, нормативно-правовое обеспечение, теоретико-методологические, содержательно-процессуальные основы.

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (далее – ДОО) функционирует с 1968 года.

Располагается дошкольная организация по адресу: Нижегородская область, город Городец, ул. Фурманова, д. 17

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Контактная информация

Номер телефона: 8(83161) 9-07-63

Адрес электронной почты: MBDOY.d.s.29@yandex.ru

Адрес сайта образовательной организации: <http://gorodets29.dounn.ru>

Режим работы образовательной организации: с 06.30 до 18.30, с понедельника по пятницу, выходной: суббота, воскресенье.

Длительность работы образовательной организации:

- группы 10,5 часового пребывания (с 7.00. до 17.30)- 2 группы;
- группы 12 часового пребывания (с 6.30 до 18.30) – 4 группы.

Проектная наполняемость на 150 мест.

Детский сад посещают 152 воспитанника в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Всего 6 групп, из них:

- 5 групп детей общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности;

В дошкольной образовательной организации работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, готовый к инновационным изменениям. В основу системы работы положена активизация способностей педагогов к осознанному профессиональному и личностному самообразованию.

ДОО полностью укомплектован кадрами. В штате Учреждения имеются педагогические сотрудники: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 11 воспитателей. 43% педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности, 57% педагогических работников имеют среднее профессиональное

образование. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, составляет 14 человека (высшая – 5 педагогов, первая – 8 педагогов, СЗД- 1 педагог). Педагоги ДОО творческие и активные. Участники конкурсов профессионального мастерства. За последние 5 лет – педагоги ДОО ежегодно входили в тройку финалистов конкурса «Воспитатель года Городецкого района», ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе им Выготского.

Педагоги систематически развивают свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, прохождение процедуры квалификации на первую и высшие категории. Педагоги совершенствуют свое мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на Педагогических советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях, в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Среди достижений необходимо отметить широкое использование педагогическим коллективом современных личностно-ориентированных, развивающих технологий, в том числе проектную, исследовательскую деятельность, игровую, ИКТ-технологии.

Дошкольная образовательная организация расположена в двухэтажном типовом здании. Рядом находятся МБОУ СШ №7 им. Героя России Крупинова А.А., оздоровительные организации ФОК, отделение Почта России, объект культуры МБУ ДО «Молодёжный центр» Городецкого района, Городецкий историко-художественный музейный комплекс, с которыми наработан опыт коммуникации в рамках сетевого взаимодействия. Дошкольная образовательная организация находится в хорошей транспортной доступности.

Дошкольная образовательная организация действует на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29». Имеет основной государственный регистрационный номер. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы, нормам и правилам пожарной и антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Учредителем является администрация Городецкого муниципального района Нижегородской области. Отношения между учредителем и дошкольной образовательной организацией регламентируются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом является заведующий. Во время отсутствия заведующего руководство осуществляется лицом, назначенным приказом руководителя.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К коллегиальным органам управления относятся: Педагогический Совет, Общее Собрание работников Учреждения, Совет родителей.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития и другими ментальными нарушениями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основная образовательная программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Цель ООП ДО - создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности, в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает коррекционно-развивающую психолого-педагогическую работу в комбинированной группе для детей с ОНР и ЗПР в возрасте от 4 до 8 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Приоритетным направлением работы ДООУ является социально-личностное развитие детей.

В ДОО широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Каждая группа, музыкальный зал имеют ноутбук, музыкальный центр и интерактивное оборудование (интерактивная доска, панель, проекторы, экраны). В детском саду имеется цифровой фотоаппарат, видеокамера, факс, сеть компьютеров, копировальное оборудование, брошюровальный аппарат, мультимедийный проектор. Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет ДОО принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Сайт ДОО регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда ДОО находятся на достаточном уровне, но некоторые компоненты пространственно-предметной среды требуют совершенствования и обновления как в помещениях ДОО, так и на территории. Наблюдается стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запросами педагогов; формированием банка пособий по одному наиболее знаковому или предпочтительному направлению.

При анализе применения игровых пособий и материалов встречается недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что приводит к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр – коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов). Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача по обновлению и совершенствованию пространственно-предметной образовательной среды и создания единого образовательного пространства, доступного для всех воспитанников ДОО.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для воспитания и развития инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, умственного развития, опорно – двигательного аппарата). Имеется Паспорт доступности.

Учреждение посещает 2 ребенка – инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ребенок получает образовательные услуги в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. ИПРА данного ребенка не предусматривает адаптированной основной образовательной программы. Для полноценного развития ребёнка – инвалида задействованы все специалисты учреждения (учитель – логопед, музыкальный руководитель).

Вместе с тем, на сегодняшний день в ДОО существует проблема – необходимость позитивной социализации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО на фоне отсутствия специальных инструментов для полноценного социально-эмоционального развития.

Таким образом, возникает необходимость выстраивания субъект-субъектных отношений между педагогами и воспитанниками для возможности социально-эмоциональных проявлений участников образовательных отношений.

Вывод: существует необходимость создания ЛРОС в ДОО, обеспечивающей развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса, являющейся необходимым и основным условием создания детско-взрослых сообществ

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Для определения типа сложившейся в МБДОУ «Детский сад № 29» образовательной среды было проведено диагностическое обследование с использованием следующих методик из инструментария В.А. Ясвина по определению типа образовательной среды учреждения и ее характеристик:

1. Методика векторного моделирования среды развития личности (Инструментарий Ясвина В.А.).

2. Методический комплекс для психолого-педагогической экспертизы и мониторинга развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

В электронном формате были опрошены родители и педагоги, администрация ДОО.

Методический комплекс включает в себя несколько шагов.

Шаг 1. Качественная характеристика развивающей среды через определение ее модальности (методика векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина).

Шаг 2. Количественная характеристика развивающей среды по параметрам (методика В.А. Ясвина).

К проведению экспертизы были привлечены участники образовательных отношений: администрация, педагоги, родители.

Качественная характеристика развивающей среды МБДОУ «Детский сад 29» (определение модальности среды)

Таблица 1

Процентное соотношение типичных видов сред

Экспертные группы	Догматическая среда, %	Карьерная среда, %	Творческая среда, %	Безмятежная среда, %
администрация 2 чел	26	20	24	31
специалисты 2 чел	25	17	22	33
воспитатели 10 чел	30	20	20	30
родители 18 чел	30	22	20	28

(Совет родителей)				
всего 32 чел	27,7	19,7	21,5	30,5

Таблица 2

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

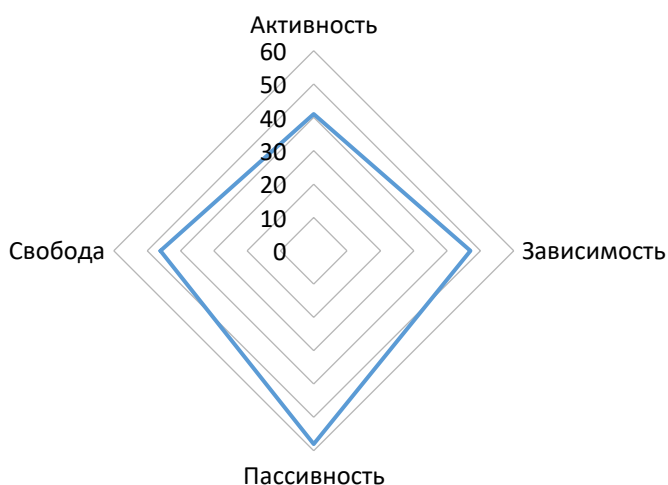
Экспертные группы	Активность, %	Зависимость, %	Пассивность, %	Свобода, %
Администрация 2 чел	41	47	52	45
Специалисты 2 чел	40	42	60	50
Воспитатели 10 чел	40	50	60	50
Родители 18 чел (Совет родителей)	42	52	58	40
Всего 32 чел	41,2	47,2	58,7	46,2

По результатам исследования по выявлению типов и характеристики среды с использованием диагностических методик В.А.Ясвина можно сделать следующие выводы: «безмятежная» (30%) и «догматическая» (27,7%) выступают как доминирующий вид. Доля «догматической» среды составляет 21%. Наименьшее значение имеет «карьерная среда» (19,7%) (таблица 1).

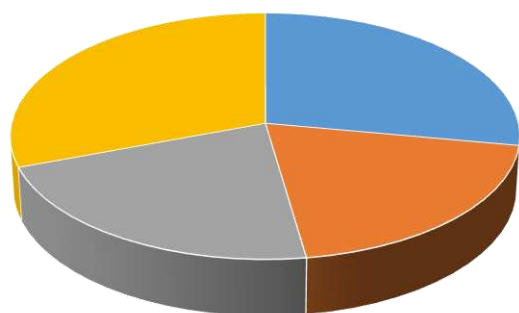
Сравнивая результаты, полученные от разных экспертных групп, можно сделать вывод о том, что оценки среды схожи, с разницей в несколько единиц. Диапазон оценок «догматической» среды составляет от 25% до 30%, «карьерной» среды от 17 до 22%, «творческой» – 20% до 24%, «безмятежной» среды от 28 до 33 %. Причем наименьшим значением специалисты выделили «карьерную» среду (17%).

Данное соотношение типов образовательной среды характеризуется авторитарным стилем обучения, жестким контролем и дисциплинарными мерами к обучающимся, а так же ребенок, действующий в такой среде, не амбициозен, не склонен к конкуренции или борьбе, непритязателен. Такой тип среды наиболее традиционен, способствует формированию таких черт характера, как пассивность, зависимость, безынициативность. Это подтверждает психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (таблица 2). Показатели «пассивность» и «зависимость» определены в 58,7% и 47,2% соответственно.

«Безмятежная» образовательная среда Учреждения «подавляет» активность (41,2%) свободу (46,2%), поэтому ее можно обозначить как «безмятежная образовательная среда зависимой пассивности».



Также можно представить распределение процентов по каждому типу среды и на ее основе – графическую модель соотношения типов развивающей среды в Учреждении.



- догматическая
- карьерная
- творческая
- безмятежная

Таким образом, можно сделать вывод о том, в нашем дошкольном образовательном учреждении формируется тип личности, характеризующийся низкой степенью активности, также зависимостью от взрослых.

Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам) МБДОУ «Детский сад № 29»

Таблица 3

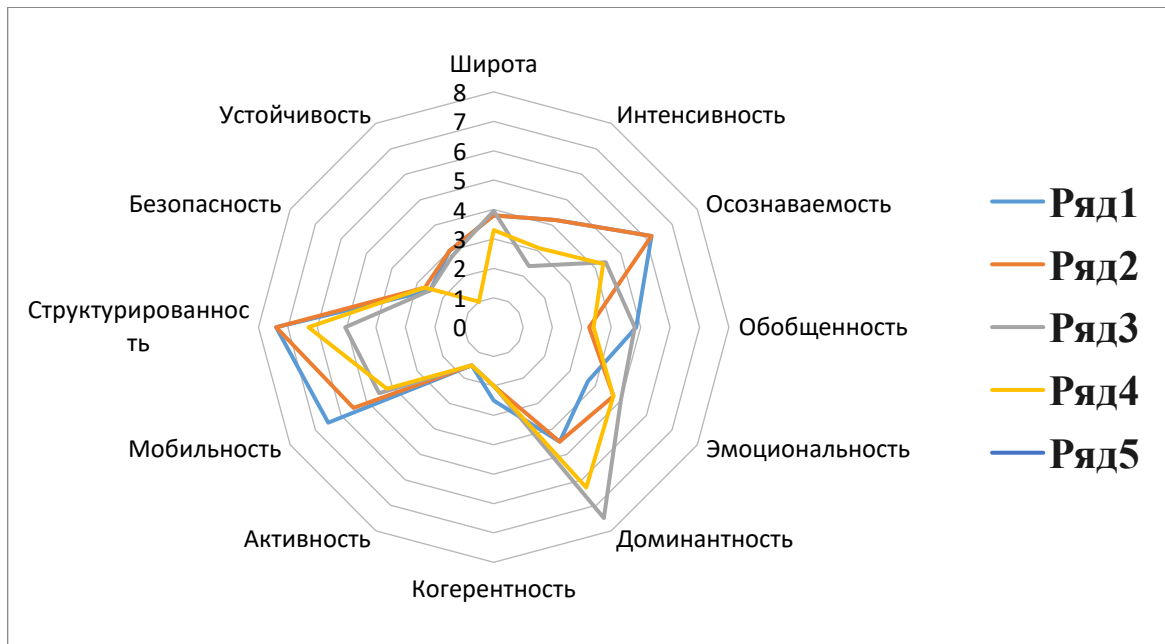
Количественная характеристика развивающей среды

Параметры среды	Администрация 2 чел	Специалисты 2 чел	Воспитатели 10 чел	Родители 18 чел (Совет родителей)	Итого
Широта	3,8	3,8	3,95	3,3	3,7
Интенсивность	4,2	4,2	2,4	3,1	3,5
Осознаваемость	6,2	6,2	4,4	4,3	5,2
Обобщенность	4,85	3,25	4,8	3,4	4
Эмоциональность	3,7	4,7	5	4,7	4,5
Доминантность	4,5	4,5	7,5	6,3	5,7
Когерентность	2,5	2	2	2	2,1
Активность	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Мобильность	6,5	5,5	4,5	4,2	5,2
Структурированность	7,4	7,4	5,05	6,3	6,5
Безопасность	2,5	2,7	2,5	2,7	2,6
Устойчивость	3	3	2,8	1,8	2,4

Анализ качественных характеристик (таблица 3) показал, наиболее развиты такие показатели, как «структурированность» (6,5), «доминантность» (5,7), «осознаваемость» и «мобильность» (5,2). Наименьшими показателями обладают следующие параметры среды: «активность» (1,5) и «когерентность» (2,1).

Причиной низкого значения показателя «активность» дошкольной среды может являться следующая: совсем не используются возможности социальных инициатив, работы со средствами массовой информации, транслирование достижений исходят от одних и тех же педагогов. Недостаточный показатель среды «когерентность» указывает на низкую интеграцию дошкольного учреждения с другими образовательными организациями.

Показатели качественных характеристик среды можно представить в виде графической модели.



Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение образовательной и организационной моделей детского сада.

Исходя из результатов, мы видим, что в МБДОУ «Детский сад №29» необходимо создать творческую ЛРОС, с повышением по таким показателям, как активность, когерентность, безопасность, мобильность и интенсивность. Вместе с тем не стоит забывать о необходимости поддерживать на соответственном уровне остальные показатели и искать дальнейшие пути для их повышения.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Концепция проекта: ДОО должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим оптимальные условия для личностного развития всех участников образовательных отношений, развитие их творческого потенциала, создание ситуации успеха через внедрение компонентов технологии «Реджио-педагогика», обеспечивающие оптимальный маршрут развития участников образовательных отношений в творческой ЛРОС.

Создание творческой среды, отличающаяся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию. Ведь, как определяет В.А. Ясвин, определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку.

Ключевая проблема проекта: недостаточная разработанность механизмов создания творческих компонентов образовательной среды для личностного развития всех участников образовательных отношений.

Ключевая цель проекта – создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, максимально удовлетворяющей персональным потребностям воспитанников (в том числе и с ОВЗ), ориентированной на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме.
2. Проанализировать образовательную среду ДОО на предмет позитивной социализации дошкольников
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам организации ЛРОС в ДОО.
4. Выявить и научно обосновать структурно-содержательные компоненты ЛРОС.
5. Разработать индикаторы оценки качества личностно - развивающей образовательной среды ДОО.
6. Разработать диагностический инструментарий по отслеживанию результатов взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ЛРОС.
7. Внедрение в ООП ДОО УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей дошкольного возраста 5-7 лет.
8. Выявить, разработать и внедрить модели детско-взрослых сообществ.
9. Спроектировать и апробировать модель сопровождения и инструментарий оценивания эффективности процессов раскрытия личностного потенциала дошкольников.
10. Организовать детско-взрослые сообщества по интересам через организацию системы дополнительного образования ДОО.
11. Институционализировать технологии сетевого взаимодействия и социального партнёрства как ресурс формирования ЛРОС.
12. Разработать методические материалы для руководителей и педагогов ДОО по проблеме.

Планируемые результаты проекта:

1. Пакет нормативно – правовой документации по инновационной деятельности.
2. Дана оценка текущего состояния образовательной среды, определены компоненты, необходимые для ЛРОС.
3. Выработана стратегия и тактика развития ЛРОС на перспективу.
4. Оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания ЛРОС в ДОО.
5. Индикаторы оценки качества личносно - развивающей образовательной среды ДОО.
6. Диагностический инструментарий по отслеживанию результатов взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ЛРОС.
7. Организованы образовательные мероприятия в рамках ООП ДОО с применением УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей дошкольного возраста 5-7 лет.
8. Модель взаимодействия обучающихся и педагогов для развития детско-взрослых отношений, и творчества.
9. Структурно-описательная модель ЛРОС, ориентированной на раскрытие личностного потенциала обучающихся.
10. Интеграция ресурсов дошкольного и дополнительного образования с использованием ресурсов педагогов, социума и семьи путем создания детско-взрослых сообществ.
11. Расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству.
12. Методические материалы для руководителей и педагогов ДОО по проблеме.

Цели с точки зрения трёх средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.

Образовательная модель ДОО:

- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий (Арт-технологии, технологии Реджио-педагогика);
- повышение качества психологического сопровождения дошкольной образовательной организации;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

Организационная модель ДОО:

- развитие корпоративной культуры дошкольного учреждения с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов;
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда:

- совершенствование стратегии и тактики построения личносно-развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- оформление образовательного и общего пространства дошкольного учреждения с учетом социально-ориентированного дизайна;
- функционализация прилегающей территории ДОО.

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение:

Если деятельность управленческой команды будет осуществляться планомерно, организовано и будет направлена на мотивацию педагогических кадров, а также будет корректироваться с помощью контроля, то таким образом будет создана система управления, обеспечивающая необходимые условия успешного развития образовательного учреждения в целом, а значит будет обеспечено соответствующее качество образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении, и удовлетворены образовательные запросы всех воспитанников образовательного учреждения не зависимо от состояния здоровья.

Для организационного, информационного, кадрового, мотивационного, научно-методического, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения реализации проекта в ДОУ определены направления работы в соответствии с функциями управления (по Н.В.Немовой).

№ п/п	Направления работы
Создание ресурсов	
1.1.	Организационное обеспечение: 1.Определение перечня функций управления проектом. 2.Распределение функций управления между организаторами проекта. 3.Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию проекта (распределение поручений, контроль за исполнением). 4.Организация работы (подготовка, проведение заседаний, организация исполнения решения).
1.2.	Информационное обеспечение: 1.Определение состава педагогов, участвующих в реализации проекта, групп дошкольников, с которыми будет апробироваться модель создания ЛРОС. 2.Информирование родителей о целях, задачах, содержании проекта. 3.Информирование педагогического коллектива (педагогов групп, отдельных педагогов о ходе разработки и реализации проекта)
1.3.	Кадровое обеспечение реализации проекта: 1.Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов 2.Организация направления на курсы 3.Организация повышения квалификации педагогов в процессе педагогического общения, стажировки 4.Выявление, обобщение передового педагогического опыта, разработка мер по его распространению 5. Проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта
1.4.	Научно-методическое обеспечение: 1.Выявление потребности в научно-методических разработках 2.Разработка научно-методических материалов
1.5.	Нормативно-правовое обеспечение: 1.Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы ДОО, в Программу развития учреждения, 2.Внесение в ООП ДОО УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

	3.Организована ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) деятельности ДОО.
1.6.	Материально-техническое обеспечение: 1.Приобретение нового оборудования, средств обучения, стимулирующих воспитанников с ОВЗ к активности, самостоятельности и независимости.
1.7.	Финансовое обеспечение: 1.Планирование финансирования проекта: определение бюджета по статьям заработной платы, обучение кадров, приобретение материально-технических средств, стимулирование труда 2.Поиск источников финансирования проекта 3.Осуществление контроля за расходованием средств
2.	Управление проектом
	1.Анализ возможностей для разработки и реализации проекта 2.Разработка стратегии и поэтапных планов реализации проекта 3.Контроль за разработкой и реализацией проекта

Для развития образовательной среды ДОО могут быть рекомендованы следующие управленческие шаги.

Для повышения коэффициента модальности среды предусматривается реализовать шаги по развитию активности ребенка и его личностной свободы (независимости).

Для повышения показателя осознаваемости образовательной среды предусматривается:

- обновить сайт ДОО, систематически добавлять актуальную информацию;
- активнее сотрудничать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, организации «Музыкальной гостиной», подбор инновационных технологий индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями).

Для повышения показателя социальной активности среды предусматривается:

- сотрудничать с различными средствами массовой информации, систематически предоставлять материалы о деятельности ДОО для публикации;
- участвовать в координационных советах, семинарах, конференциях, посвященных проблемам обучения и развития детей ОВЗ;
- участие в различных конкурсах, выставок и фестивалей для детей с ОВЗ и другими ментальными нарушениями;
- активно принимать участие в различных социально значимых акциях.

Для повышения показателя широты среды предусматривается:

- продолжать развивать программы инклюзивного обучения;
- группы в которых прибывают дети с ОВЗ должны быть методически и технически оснащены современным оборудованием.

Для повышения показателя интенсивности среды предусматривается:

- провести обучение педагогов современным социально-ориентированным технологиям и формам работы с детьми с ОВЗ.

Для повышения показателя эмоциональности среды предусматривается:

- использовать в интерьере групп общеразвивающей, комбинированной направленности, и ДОО эмоционально насыщенные элементы (сказочные сюжеты, юмористические картинки);

- периодически проводить выставки работ воспитанников (рисунков, поделок и пр.); важно, чтобы участниками таких выставок являлись также воспитатели и родители.

Для повышения показателя когерентности среды предусматривается:

- продолжать развивать вариативные формы дошкольного образования;
- разработать и реализовать программы сотрудничества со школой;
- усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду по смягчению/преодолению ключевых симптомов нарушения коммуникации и социального взаимодействия, развивать у детей личностные качества, необходимые для успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, то есть умение выражать собственное мнение и влиять на окружающую среду с помощью альтернативной коммуникации, самостоятельность, независимость и др.).

Для повышения показателя мобильности среды предусматривается:

- организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;
- обеспечить педагогов современными пособиями и методической литературой.

Для повышения показателя устойчивости среды предусматривается:

- тщательно отбирать педагогические кадры, однако предоставлять и достаточный уровень творческой самостоятельности;
- оснастить дошкольное образовательное учреждение профессиональным оборудованием для детей ОВЗ.

Реализация проекта по развитию образовательной среды дошкольного образовательного учреждения может быть успешно выполнена в течение 3 лет. По окончании этого срока целесообразно провести психолого-педагогическую экспертизу, выявляющую соответствие (или несоответствие) актуального и проектируемого состояний развивающей образовательной среды. По итогам экспертизы можно будет сделать вывод о том, было ли проектирование эффективным.

Риски проекта и способы их минимизации представлены в таблице

№ п/п	Риски	Минимизация рисков
1.	Низкий уровень образовательного ценза части педагогов, родителей (законных представителей)	Внутрифирменное обучение через организацию мастер-классов, обучающих семинаров, тренингов и т.д.
2.	Отсутствие инструментально-методического обеспечения управленческой деятельности, организационных механизмов создания личностно-развивающей образовательной среды	Прохождение курсов по изучению современных подходов к созданию ЛРОС. Изучение и внедрение современных социально-ориентированных технологий и форм работы в образовательно-воспитательный процесс. Выработка алгоритма деятельности по реализации проекта. Разработка системы контроля за поэтапной реализацией цели и задач проекта.
3.	Недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями.	Привлечение внебюджетных средств. Организация платных образовательных услуг, участие в конкурсах с грантовой поддержкой, привлечение спонсорских средств

4.	Недостаточное финансирование для создания ЛРОС	Поиск спонсоров через создание ситуации заинтересованности и востребованности опыта работы ДОО
5.	Снижение активности родителей в воспитании детей	Проведение мастер-классов и др. форм для достижения необходимого эффекта. Создание ситуации «Успешный ребёнок» (разработка детских проектов, участие в конкурсах, создание портфолио каждого воспитанника), для привлечения внимания родителей к взаимодействию с детским садом по вопросам воспитания детей.
6.	Непринятие идей ЛРОС социумом	Реклама через СМИ, диссеминация опыта, размещение информации на официальном сайте ДОО, официальной группе социальной сети «ВКонтакте». Распространение информации в группах родителей через мессенджеры Telegram, Viber.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Качество образовательной среды определяется способностью этой среды обеспечивать всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс их личностного саморазвития. (В.Д. Шадриков)

Создание «творческой» образовательной среды с элементами «безмятежной» предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений:

- безбарьерная, принимающая среда, характеризующаяся толерантностью, доброжелательностью, ориентацией на взаимную поддержку;
- улучшение эффективности обучения детей с ОВЗ и другими ментальными нарушениями;
- повышение конкурентоспособности и престижа ДОО.

ДОО	Создание открытой системы с наличием ЛРОС для повышения личностного потенциала участников образовательного процесса, способствующей развитию способностей каждого ребенка в образовательной деятельности и творчестве, обеспечивающих его успешность.
Управленцы	Ориентирование в инновационных подходах и методиках личностно-развивающего обучения. Овладение методикой выявления типа образовательной среды, ее трансформации в личностно-развивающую; Рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией. Увеличение числа педагогов, включенных в инновационный режим работы.
Воспитанники	Распознают состояние человека по его эмоциям, понимают причины приятных и неприятных эмоций у себя и других. Развиваются творчески, выражает свое настроение через рисунки, движения. Умеют управлять

	своими эмоциями регулировать их силу, строить отношения внутри коллектива, быть частью команды. Умеют сочувствовать, помогать, поддерживать, дружить, пользуются у уважения у сверстников и взрослых. Умеют вести себя в конфликтных ситуациях, разрешать их, готовы сотрудничать, успешны в командных играх, заданиях.
Педагоги	Формирование внутренней мотивации для профессионального роста, личностного роста. Формирование навыков толерантной и конструктивной работы в команде. Использование своих внутренних ресурсов для саморазвития, повышения профессиональной компетенции. Развитие навыков критического и креативного мышления. Применение методик и технологии организации личностно-развивающих форм образовательного процесса и совместной деятельности, способствующей развитию у детей подструктур личностного потенциала, эмоционального интеллекта. Овладение методиками и инструментами оценивания результатов. Развитие самостоятельности, инициативности, мобильности, эмоционального интеллекта.
Родители	Создать условия для увеличения числа родителей, вовлеченных в образовательный процесс, развитие у них внутренней мотивации к активному участию в образовательном процессе, изменению образовательного пространства детского сада.
Социум	Социально-адаптированный ребенок Выполнение задач государственной политики в сфере дошкольного образования; Формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов района; Распространение успешных педагогических практик и успешного опыта.
Профессиональным сообществам педагогов города Городца и Нижегородской области	Изучение передового педагогического опыта, лучших практик, описывающих деятельность ПОС в ДОО

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов и объектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

По итогам реализации проекта «Разработка и апробация модели личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на раскрытие личностного потенциала дошкольников» сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- накоплен опыт в сфере реализации инклюзивной практики;

- внесены изменения в Образовательную программу и Адаптированную программу с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка, в том числе, в саморазвитии и самореализации доступным и качественным образованием;
- используются современных образовательные технологий (Арт-технологии, технологии Реджио-педагогике) деятельностного типа, технологии эффективной социализации;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОО;
- обеспечены условия для развития профессиональных и личностных компетенций педагогов.

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- в организационной культуре преобладают семейный и инновационный типы отношений;
- расширены внешние связи за счет привлечения социальных партнеров к сотрудничеству;
- взаимодействие с социумом направлено на развитие личностных качеств воспитанников, творчества и успеха
- в дошкольной организации функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса с учетом их интересов;
- создание среды в группах комбинированной направленности с возможностью выбора условий всеми участниками образовательных отношений для реализации творческих и образовательных потребностей;
- создание миницентры сенсорной интеграции и ресурсной комнаты;
- обновление предметно-пространственной среды групп компенсирующей направленности (структурирование материалов, визуальные подсказки, зонирование пространства и др.)
- результаты мониторинга отношений к среде ДОО стабильно высокие;
- оформление общего пространства ДОО и групповых помещений с учетом социально-ориентированного дизайна (зоны релаксации, рефлексивные панели, детский уголок, мини-планетарий, комната психологической разгрузки и т.д.);
- прилегающая территория имеет четко организованные зоны, насыщенные игровым, познавательным и спортивным оборудованием.
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- учебно-методические материалы фонда;
- ДОО - успешный участник престижных конкурсов и грантов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- дошкольная организация активно привлекает спонсоров и партнеров.

В плане управления:

- сформирована матричная система управления;
- система управления обеспечивает более широкое участие педагогов и родителей за счет делегирования полномочий;
- внесены изменения в Программу развития ДОО с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий ЛРОС;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- организована ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) деятельности ДОО;
- обеспечено повышение корпоративной культуры и профессиональных компетенций педагогов в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий для успешной реализации проекта по созданию ЛРОС ДОУ;
- включение педагогов в профессиональные образовательные сообщества, рабочие группы, методические объединения, творческие группы.

Главными ценностями ДОО являются такие ценности как свобода, творчество, здоровье, нравственность, саморазвитие. Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет возможность для осуществления выбора различных видов деятельности воспитанников. Она отличается связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью. Оформление образовательной среды отвечает принципу гармонии, эстетики и эмоциональной насыщенности, соотносится с возрастными особенностями детей.

Управление ДОО носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. Важнейшим ресурсом является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Для создания личностно-развивающей образовательной среды ДОО активно использует учебно-методические материалы фонда.

Корректировка тактических и стратегических целей, руководство и координация проекта планируется осуществлять с помощью экспертного консультирования модераторами инновационного проекта и заведующий.

Достоверность результатов реализации проекта, а также социальный отклик на его внедрение, возможно получить с помощью регулярного проведения мониторинга обратной связи посредством: обсуждения результатов мероприятий на заседаниях Педагогических советов, опросов на официальном сайте ДОО, в мессенджерах, и с помощью гугл-форм, публикация сборника, отзывы коллег о реализации инновационного проекта на заседаниях РМО педагогов дошкольного образования района.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта дошкольная образовательная организация становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей

образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта. В результате ДОО становится современной инновационной образовательной организацией.

Современный детский сад – это «пространство для больших возможностей», в котором ребенку предоставляется свобода выбора в самовыражении, в общении, в направлениях развития. Современный детский сад – территория счастья и психологического благополучия всех детей, способных существовать в коллективе сверстников; территория интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые; территория ответственности родителей за то, что каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей обучающихся, которым будет предоставлен широкий выбор дополнительного образования; индивидуализации образовательного процесса с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

В ДОО будут созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении.

Планируемые результаты проекта:

Образовательные результаты реализации проекта:

Интеграция ресурсов дошкольного и дополнительного образования с использованием ресурсов педагогов, социума и семьи путем создания детско-взрослых сообществ:

- организация платных услуг дополнительного образования, увеличение спектра программ дополнительного образования;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов;

Организационные результаты проекта:

- разработаны новые нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность ДОО с учетом вносимых изменений по развитию ЛРОС внедрение в организационную структуру ДОО элементов самоуправления и соуправления (создание советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.);
- развитие корпоративной культуры педагогов с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов (создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов, постояннодействующего обучающего семинара);
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- вектор сотрудничества ДОО и социальных партнеров направлен от коллективных форм к групповым и индивидуальным, имеет «сквозной» характер (с предоставлением возможности участия большинства воспитанников);
- для развития детско-взрослых отношений и творчества воспитанников и педагогов созданы новые формы взаимодействия (Музыкальная гостиная);

Предметно-пространственные результаты проекта:

- оформление общего и группового пространства ДОО с учетом социально-ориентированного дизайна (АРТ-объекты, детский уголок, рефлексивные панели, комплекс КУБРИК и др.);
- созданы условия в группах комбинированной направленности с возможностью выбора условий всеми участниками образовательных отношений для реализации творческих и образовательных потребностей;
- созданы миницентры сенсорной интеграции и ресурсной комнаты;
- насыщение прилегающей территории ДОО игровым, познавательным и спортивным оборудованием, ее зонирование.

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	ПОС + обучение, стимулирование
Недостаточная степень комфортности микроклимата в коллективе (опыт работы руководителя в ДОО – 7 месяцев)	Соглашение, ненасильственная форма общения, командообразующие тренинги
Незначительная степень принятия продукта пользователями	Изучение эффективности опыта работы ДОО с целью принятия и осознание значимости проекта.
Нестабильная санитарно-эпидемиологическая обстановка (действие запрета на проведение массовых мероприятий, участие родителей, объединение групп)	Принятие профилактических мер, использование интерактивных форм взаимодействия участников образовательного процесса

Таким образом, при реализации проекта в ДОО создается ЛРОС, в которой условия превратятся в возможности для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало – окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в образовательной подсистеме ДОО									
1.	Обучение команды педагогов в «Виртуальной школе Корпоративного университета Сбербанка»	Формирование команды единомышленников в реализации	Переход от обучения к внедрению в практическую деятельность	Педагогический персонал ДОО	Мотивация, моральное и материальное стимулирование	Создание и реализация собственных проектов	Май - июнь 2022 г.	Кадровые, организационные	Оказание методической помощи консультативной помощи, мониторинг изменений происходящих в результате внедрения педагогических
2.	Обновление содержания ООП ДО, АОП ДО	1.Изменения в части формируемой участниками образовательных отношений 2.Изменения в учебном плане	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из анализа	Педагогический совет, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения	Июнь-август 2022г.	Кадровые, временные	Курирование заместителем заведующего

			исходного состояния						
3.	Разработка Программы развития ДОО	Создание Программы развития ДОО	Наличие актуальной программы развития	Администрация, воспитатели, специалисты	Работа творческой группы по разработке программы	Системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, исключение дублирования в работе ДОО, фокусация внимания на актуальных проблемах.	Июнь – август 2022 г.	Кадровые, психолого-педагогические	Контроль, анализ внедрения
4.	Разработка программы воспитания и социализации	Создание программы воспитания и социализации, изменения в воспитательную работу с детьми	Переход от коллективных форм взаимодействия к групповым и индивидуальным через создания системы воспитания и социализации	Администрация, творческая группа, родители, социальные партнеры	Работа творческой группы по разработке программы	Системность в воспитательной работе, нацеленной на социализацию воспитанников	декабрь 2021	Кадровые, психолого-педагогические	Контроль, анализ внедрения
5.	Накопление опыта в сфере реализации инклюзивной практики	Изменения в сфере реализации инклюзивной практики	От отсутствия опыта к накоплению	Специалисты, администрация	Накопление и обмен	Банк данных	В течение всего времени	Методические ресурсы	Курирование заместителем заведующего
6.	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Изменения в учебном плане, плане мероприятий,	От дополнительного образования,	Администрация, воспитатели,	Обучение педагогов, внесение изменений в	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК	Сентябрь 2022 г. – май 2025 г.	Учебники УМК, оплата труда педагогов,	Внесение изменений в локальные акты,

		плане родительских собраний.	направленного в основном на развитие технических, спортивных, учебных навыков к дополнительному образованию, нацеленному на социальное развитие подростка	педагогический психологи	планы ДОО, контроль внедрения УМК, анализ результатов	«Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона		преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов	контроль, анализ
7.	Вовлечение родителей в деятельность: реализация инновационных технологии по взаимодействию с родителями Внедрение в практику «Музыкальная гостиная»	Изменения в плане мероприятий с родителями	От традиционных форм взаимодействия к инновационным, позволяющим повысить уровень компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, привлечь родителей к жизни детского сада, повысить статус и положительн	Администрация, воспитатели, специалисты	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ДОО, контроль проведения, анализ результатов	Педагоги обучены технологии сотрудничества, взаимодействия, сформирована традиция ДОО; укреплены партнёрские отношения между ДОО и родителями. укрепление детско-родительских отношений.	Сентябрь 2022 г. – май 2025 г.	Программа «Музыкальная гостиная» с практически материалами для реализации. время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации и педагогов	Контроль, анализ внедрения

			ый имидж ДОО и педагогического коллектива.						
8.	Расширение сферы дополнительного образования	Рабочие программы курсов, дисциплин	Увеличение дополнительных образовательных услуг	Педагоги, специалисты	Мотивация, материальное стимулирование	Увеличение занятости в сфере дополнительного образования на базе ДОО	Сентябрь – май	Финансовые ресурсы (зарботная плата)	Формирование базы курсов, мотивация педагогов, контроль
9.	Создание «Методической мастерской»	Подбор и адаптация новых методик по проблеме дошкольного детства	Качество организованной работы по педагогическому просвещению родителей	Управленческая и педагогическая команды	Анализ, консультирование, коррекция	Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Сентябрь 2022 г. – май 2025 г.	Кадровые, административные, партнёрские	Старший воспитатель

Изменения в организационной подсистеме ДОО

1.	Создание целостного нормативно-правового обеспечения развития ЛРОС ДОО	Изменение в содержании ООП ДО, АОП ДО локально-нормативных и организационно-правовых документов	От разрозненных документов к системе, отражающей процесс создания, развития и функционирования ЛРОС	Управленческая команда	Создание новых нормативных документов, внесение изменений в действующие с учетом создания ЛРОС, создание единой базы имеющихся нормативно-правовых актов	Пакет нормативно-правовых документов	Июнь – декабрь 2022 г.	Кадровый, информационный	Информирование, анализ, проектирование, утверждение,
2.	Разработана новая организационная модель индивидуального образовательного	Внедрение новой модели	От ситуативных решений к системным	Рабочая группа, администрация ДОО	Анализ и коррекция.	Внедрение новой модели развития ребёнка	Сентябрь 2022 г.	Кадровые, финансовые, материально-технические	Заместитель директора по ДО (старший воспитатель)

	маршрута ребёнка в усовершенствованной творческой развивающей среде ДОО в рамках дополнительного образования								
3.	Создание открытой стены (вариативный инструмент из УМК развитие ЛП дошкольников)	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми, выражения эмоций к выражению эмоций открыто и публично на открытой стене	Администрация ДОО	Выделение финансов, места	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию стеной	Август 2022 г.	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль
4.	Сопровождение профессионального развития педагога	Изменение в методической работе ДО, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение, контроль	Благоприятный психологический климат, ликвидация профессиональных дефицитов	В течение всего времени	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Курирование заместителем заведующего
5.	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация, руководители	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия	В течение всего времени	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация,

		окружения							подбор кадров
6	Создание «Музыкальная гостиная» системе «Дети - педагоги-родители»	Изменения в организации отношений между социальными партнерами	От традиционных условий работы к условиям, позволяющим максимально проявлять самостоятельность, творческую инициативу, креативное мышление.	Творческая группа	Обучение педагогов	Повышение педагогической компетентности	Сентябрь 2022 г. – май 2025 г.	Финансовые, временные для разработки и реализации	Организация, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ДОО									
1	Провести проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды	Анализ окружающей РППС	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса	Воспитанники, родители, педагоги,	Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ	Преобразование среды, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.	В течение всего времени	Один из критериев конкурса - использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации.	Курируется заведующим
2	Создание пространства коммуникации	Совершенствовании миницентры сенсорной интеграции и	От официальной пространственной среды к эмоционально	Администрация, педагоги	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью)	Сенсорная комната, лекотека – обновленное пространство	Июнь – август 2022 г.	Финансовые – для ремонта, приобретения материалов и мебели	Организация, контроль

		ресурсной комнаты	раскрепощающей среде		эмоциональная оценка пространства родителями), включенное (сопричастное) проектирование	для коммуникации			
3	Усиление разнообразия оформления помещений групп комбинированной направленности, продуманное зонирование пространства, обогащение их функциональных возможностей	Изменения в пространстве групп комбинированной направленности	От свободных нерациональных пространств к созданию зон коммуникации, познания	Родители, педагоги	Мотивация, моральная поддержка	Преобразование среды групп, оформление в соответствии с учетом основных ключевых дефицитов детей с ОВЗ	Июнь – август 2022 г.	Использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации	Старший воспитатель
4	Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды	Изменение в пространстве холлов и коридоров, кабинетов дополнительно образования, групповых помещений	От официальной пространственной среды к эмоционально раскрепощающей среде, от минимизации к выбору и разнообразию	Администрация, творческая группа педагогов, воспитатели, родители, социальные партнеры. технический персонал	Комплекс мер (зонирование, предметная насыщенность), ликвидация «серых» и «безликих» зон, создание многофункциональных пространств, мест для психологической разгрузки детей и взрослых, создание	Полифункциональные зоны в группах, функциональные пространства холлов и коридоров ДОУ, познавательно и творчески насыщенные кабинеты дополнительного образования	Сентябрь 2021- май 2023	Материально-технические, финансовые	Информирование, планирование, организация, контроль

					игровых и познавательных зон развивающих возможностей, создание тематических стендов				
5	Изменение визуального стиля ДОО	Изменения в предметно-пространственной среде	Образ современного детского сада	Аутсорсинг	Финансирование	Пошаговое наполнение конкретных локаций Организации в соответствии с анализом внешней и внутренней среды	В течение всего времени	Финансовые ресурсы	Старший воспитатель
6	Создание центра «Открытая стена» в холле детского сада (вариативный инструмент из УМК развитие ЛП дошкольников)	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми, выражения эмоций к выражению эмоций открыто и публично на открытой стене	Администрация, педагоги, родители	Выделение финансов, места	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию стеной	октябрь 2021	Материально-технические, финансовые	Организация, контроль
7	Создание «Говорящих стен» в группах ДОО	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми, выражения эмоций к выражению	Администрация, педагоги, родители	Выделение финансов, места	Создана Говорящая стена, проведен инструктаж по пользованию	сентябрь 2022 – май 2023	Материально-технические, финансовые	Организация, контроль

			эмоций открыто и публично						
8	Изготовление Арт-стен	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми, выражения эмоций к выражению эмоций открыто и публично	Администрация	Выделение финансов, места	Создана Арт-стена, проведен инструктаж по пользованию	сентябрь 2022 – май 2023	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль
Изменения в ресурсном обеспечении ДОО									
1	Изменения в профессиональной подготовке и корпоративной культуре педагогов	Изменения в структуру и содержание методической службы	Совершенствование профессиональных компетенций и корпоративной культуры педагогов ДОО, ликвидация рисков, связанных с реализацией задач создания ЛРОС	Методическая служба ДОО	Создание методического центра сопровождения и поддержки педагогов, постоянного действующего обучающего семинара, организация деятельности педагогов в сетевых сообществах, в конференциях, фестивалях, профессиональных конкурсах, обучение педагогов	Рост числа педагогов, активно использующих современные технологии, владеющие методами проектной и исследовательской деятельности, участвующих в сетевом сообществе, участвующих и побеждающих в конкурсах, фестивалях различных уровней, владеющих корпоративной культурой	сентябрь 2022 – май 2025	Кадровые, информационные, финансовые	Информирование, обсуждение, планирование, реализация, контроль, анализ

					корпоративной культуре				
2	Оказание платных образовательных услуг	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	заведующий, старшие воспитатели, педагоги, ведущие занятия	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	Сентябрь 2023 г.	Кадровые ресурсы	Куратор данного направления
3	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное создание ЛРОС ДОУ	Изменения в программно-методический комплекс ДОУ	К созданию пакета программ, методических материалов, обеспечивающих их развитие ЛРОС	Управленческая команда, проектная команда, творческие группы педагогов	Внесение изменения в действующие программы, создание новых программ, создание проектов, дополнительных общеразвивающих программ, дидактических материалов, сценариев, конспектов образовательных мероприятий, комплектов диагностических и оценочных материалов	Программы, сценарии проектов, конспектов, дидактические материалы, диагностические и оценочные инструментари	Сентябрь 2022 г. – май 2025 г.	Кадровые, информационные, нормативно-правовые, финансовые	Информирование, анализ, проектирование, планирование, реализация, коррекция, анализ
Изменения в управлении ДОО									
1	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в ЛА,	К обеспечению проекта необходимыми локально-	Управленческая команда	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО,	Локальные акты, регламентирующие деятельность	Май 2021 – август 2021	Кадровые	Организация, анализ, коррекция

		регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы	нормативными актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом		составление ЛА, утверждение на педагогическом совете	проекта			
2	Создание творческих групп для разработки проектов и подпроектов	Локальные акты	К разработке проектов	Управленческая команда	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ДОО, составление ЛА, утверждение на педагогическом совете	Локальные акты, регламентирующие деятельность творческих групп	Июнь 2022 г. – август 2022 г.	Кадровые	Организация, анализ, коррекция
3	Усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОО	В систему управления	Переход к усилению общественного характера управления через делегирование полномочий	Управленческая команда, коллегиальные органы управления ДОО	Развитие аналитической и прогностической функции управления, совершенствование технологий управления, совершенствование структуры управления, развитие горизонтальных связей, повышение роли коллегиальных органов в	Позитивная динамика развития демократического характера управления, программа обучающего семинара по повышению профессиональные компетенции административной команды и других участников образовательны	сентябрь 2022 г.– май 2025 г.	Нормативно-правовые, кадровые, информационные	Информирование, анализ, проектирование, сопровождение

					принятии решений	х отношений в вопросах управления. обновленная система управления			
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Наименование этапа	Срок	Цель
Подготовительный этап: диагностический	2022-2023гг	Цель: Провести экспертизу среды ДОО, разработать и запустить проект, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для реализации и развития стратегии по созданию ЛРОС, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы ДОУ и предметно-пространственную среду. Создать эффективную команду, заинтересованную в изменениях и трансформациях образовательной среды ДОУ, провести промежуточный мониторинг, составить план «дорожной карты», заключить договора с социальными партнерами по сетевому взаимодействию. Создать единую базу нормативно-правовых документов, банк информационных ресурсов, обеспечивающий успешное функционирование ЛРОС.
Основной этап: практический	2022-2025гг	Цель: Реализовывать план проекта по созданию ЛРОС, обеспечить управленческое сопровождение, необходимые ресурсы для поддержки, развития и закрепления стратегии в жизни ДОУ, внести изменения в образовательную, организационную подсистемы детского сада и предметно-пространственную среду, продолжить преобразования «творческой» образовательной среды, проведение образовательных мероприятий с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для детей 5-7 лет. Организовать взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекцию плана «дорожной карты» и планов работы по сетевому взаимодействию с социальными партнерами и семьей, разработать программу развития ДОО на основе проекта по созданию ЛРОС. Оформить ресурсный пакет продуктов инновационной деятельности, полученных в ходе реализации проекта.

Заключительный этап: обобщающий, рефлексивный	2025г	Цель: подвести итоги мониторинга, определить эффективность Проекта, развития и закрепления стратегии в жизни ДОО, внесения изменений в образовательную, организационную подсистемы детского сада и предметно-пространственную среду, а также диссеминацию инновационного опыта, сформировать ресурсный пакет проекта, определить дальнейшие стратегические цели ДОО.
--	-------	---

**3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА**

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты
1	2	3	4	5	6
Изменения в образовательной подсистеме ДОО					
Стратегическое изменение 1. Обновление содержания Образовательной и Адаптированной программ					
1.	Обновление содержания ООП ДО, АООП ДО	Внесены соответствующие изменения, Разработаны соответствующие программы	2022 г.	Старший воспитатель	Скорректированный учебный план, календарный график
2.	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» дошкольников (5-7 лет)	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	2022 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
3.	Создание банка данных о детях, нуждающихся в особых образовательных потребностях	Сбор и обобщение данных	2022 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Банк данных
4.	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала	Составление плана	2022 г.	Старший воспитатель	План повышения профессиональной компетентности педагогического персонала

5.	Введение практик с доказанной эффективностью в работу с детьми с ОВЗ и другими ментальными нарушениями	Корректировка АОП ДО	2022 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Актуализация АОП ДО
6.	Внедрение технологии «Говорящая стена»	Педагоги обучены технологии «Говорящая стена»	2022 г.	Старший воспитатель, воспитатели	Контроль, анализ внедрения
7.	Внедрение современных образовательных технологий: Арт-технологии, технологии Реджио-педагогики	Педагоги используют в своей деятельности современные образовательные технологии Арт-технологии, технологии: Реджио-педагогики	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Контроль, анализ внедрения
8.	Расширение сферы дополнительного образования	Разработка рабочих программ дополнительного образования	2023 г.	Педагоги, реализующие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
Стратегическое изменение 2. Накопление опыта в сфере реализации инклюзивной практики					
1.	Формирование соответствующего программно-методического обеспечения образовательного процесса	Приобретение методического обеспечения	2022 г.	Старший воспитатель	Программно-методическое обеспечение
2.	Курсовая подготовка и переподготовка педагогов по направлению инклюзивного образования	Курсы повышения квалификации педагогов	2022 г. – 2023 г.	Все участники образовательного процесса	Удостоверение о курсовой подготовке
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионально мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ	Участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ	2025 г.	Все участники образовательного процесса	Результативность участия в конкурсах, в конференциях, публикациях в СМИ

Изменения в организационной подсистеме ДОО					
Стратегическое изменение 1. Сопровождение профессионального развития педагога					
1.	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	2022 г.	Старший воспитатель	Результаты диагностики
2.	Организация Профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	Создано ПОС, внесены изменения в Структуре методической службы, каждый месяц рассматриваются и обсуждаются МО при проведении занятий, внесены изменения в систему стимулирования педагогов, вовлеченных в ПОС	2022 – 2025 гг.	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по педмодулю КПК, материалы	Мониторинг качества образования, Мониторинг динамики Образовательных достижений воспитанников, стимулирование
3.	«Мастерская педагогических идей» (формирование банка методических идей по созданию ЛРОС)	Проведение единого методического дня, размещение в сети разработанных материалов	2022 – 2025 гг.	Старший воспитатель	Банк методических идей
4.	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	2022 г.	Старший воспитатель	План индивидуального развития
5.	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Подготовка документации, конкурсных материалов	2022 – 2025 гг.	Старший воспитатель	Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов
6.	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	2025 г.	Управленческая команда	Ресурсный пакет
7.	Социально-эмоциональное развитие воспитанников	Снижение эмоциональной тревожности у воспитанников, сокращение числа проявлений девиантного поведения, снижение числа конфликтных ситуаций	2022 – 2025 гг.	Временные – подготовка и проведение мероприятий, материалы	Организация, контроль, анализ

Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия					
1.	Встречи с представителями школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения	Организация встреч	2022 – 2025 гг.	Педагоги, старший воспитатель, представители социальных партнеров	Заключение договоров о сотрудничестве
Стратегическое изменение 3. Повышение социальной активности					
1.	Создание аккаунтов в социальных сетях	Проведение работы по регистрации страницы ДОО в сетях	2022 – 2025 гг.	Старший воспитатель	Создан аккаунт в соцсетях
2.	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих материалов	2022 – 2025 гг.	Старший воспитатель	Публикации, размещение информации на сайте, ютубканале
Изменения в предметно-пространственной среде					
Стратегическое изменение 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды					
1.	Мониторинг состояния внешней и внутренней среды Организации	Мониторинговое исследование	2022 – 2025 гг.	Старший воспитатель	Результаты мониторинга
2.	Создание дизайн-проектов для творческой ЛРОС внутри ДОО	Проведение мастер-класса для педагогов	2022 г.	Старший воспитатель	Внедрение дизайн проектов в пространство ДОО: - «Говорящие стены»; - «Арт-объекты»
3.	Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды	Проведение конкурса с презентацией идей	2022 – 2025 гг.	Старший воспитатель	Разработанные проекты по реализации изменений в предметно-пространственной среде
4.	Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	Проведение конкурса по созданию ЛРОС для детей с ОВЗ	2022 – 2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Обновленная среда для детей с ОВЗ
5.	Создание дизайн - проектов для творческой ЛРОС на территории ОО	Проведение круглого стола с ресурсодарителями: «Презентация управленческого дизайн - проекта для создания творческой ЛРОС»	2022 г.	Старший воспитатель	Внедрение дизайн проектов в пространство ДОО
6.	Создание пространства коммуникации	Миницентры сенсорной интеграции и ресурсной комнаты – обновленное пространство для коммуникации	2022 – 2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели	Созданное пространства коммуникации

7.	Оформление лестничных маршей	Изменение интерьера			Обновленная среда
8.	Оформление холлов творческими работами детей	Изменение интерьера	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Обновленная среда
9.	Организация зоны сенсорной интеграции	Изменение интерьера	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Обновленная среда
10.	Обогащение функциональных возможностей групповых ячеек	Изменение интерьера	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Обновленная среда
11.	Совершенствование материально-технической базы	Обновленная материально-техническая база	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Организация, контроль
Стратегическое изменение 2. Изменение визуального стиля ДОО					
1.	Оформление стены истории ДОО	Проведение ремонтных работ	2022 – 2025 гг	Администрация	Обновленная среда
2.	Организация релаксационной зоны в каждой группе	Проведение ремонтных работ	2022 – 2025 гг	Администрация	Обновленная среда
Стратегическое изменение 3. Создание лично-развивающей образовательной среды					
1.	Модульное пространственное решение «КУБРИК»	Обновленная материально-техническая база ДОО	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Обновленная среда
2.	Выставочные композиции для раздевалок	Обновленная материально-техническая база ДОО	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Обновленная среда
3.	Стена настроения для взрослых в холле Организации	Обновленная материально-техническая база ДОО	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Обновленная среда
4.	Анализ эффективности использования ТО	Проведение мониторинга	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Справка по результатам мониторинга

5.	Создание ЛРОС для детей с ОВЗ по результатам конкурса	Обновленная материально-техническая база ДОО	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Обновленная среда
Изменения в ресурсном обеспечении ОО					
Стратегическое изменение 1. Участие в грантовых конкурсах					
1.	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Список грантовых конкурсов
2.	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Сформирована рабочая группа
3.	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Конкурсный проект
4.	Участие в конкурсе	Отправка заявки	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель, воспитатели	Грант
Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг.					
1.	Мониторинг уровня удовлетворенности и востребованности платных	Проведение мониторинга	2022 – 2025 гг	Старший воспитатель	Справка по результатам мониторинга
2.	Презентация услуг	Организация презентации	2022 – 2025 гг	Администрация	Проведение презентации кружка
Изменения в управленческом сопровождении					
Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления					
1.	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	2022 – 2025 гг	Администрация	Сформированы группы
2.	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	2022 – 2025 гг	Администрация	Назначены руководители групп

Стратегическое изменение 2. Задействование всех участников образовательного процесса					
1.	Мониторинг состояния кадровой обстановки	Проведение мониторинга	2022 – 2025 гг	Администрация	Справка по результатам мониторинга
2.	Мониторинг среды (промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	2022 – 2025 гг	Администрация	Справка по результатам мониторинга
3.	Составление рейтинга вклада педагогов в развитие дошкольной организации	Работа по составлению рейтинга, заполнение листов самооценки	2022 – 2025 гг	Администрация	Рейтинг
4.	Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	2022 – 2025 гг	Администрация	Пакет ЛНА
Стратегическое изменение 3. Информирование общественности о начале реализации проекта					
1.	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта	Организация мероприятия	2025 г	Администрация	Договор, соглашение о сотрудничестве
2.	Ознакомление родителей, педагогов с материалами проекта на совещаниях, Педагогических советах, а также на Официальном сайте Организации	Организация совещаний, Педагогических советов	2025 г	Администрация	Протоколы заседаний, публикации на официальном сайте
3.	Мониторинг эффективности	Проведение мониторинга	2025 г	Администрация	Справка по результатам мониторинга

ПРИЛОЖЕНИЯ

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ДОО

1. Создание раздела на официальном сайте Организации, отражающего деятельность по созданию лично-развивающей образовательной среды
2. Положение о методическом центре сопровождения и поддержки педагогов
3. Анкета по созданию ЛРОС в ДОО (на официальном сайте)
4. Презентация по изменению визуального стиля ДОО