Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»
606503 Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова,д.17 тел.(883161) 9-07-63

«ПРИНЯТО»
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № _5_ от «25» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»
_____ А.И.Перанова
«31» 08 2022г
Приказ № 177 от «31»08 2022г.

Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год

Разработчики:
Иванова Е.Н., воспитатель первой квалификационной категории,
Логинова М.М., воспитатель высшей квалификационной категории

2022г.

Содержание

I.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
II.	**Содержательный раздел**	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	44
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
III	**Организационный раздел**	52
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	52
3.2.	Программно-методическое обеспечение	52
3.3.	Режим и распорядок дня	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.7.	Перспективно-календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста	63
Приложение		71

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» общеразвивающего вида.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, (далее - СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. №30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- Лицензией на образовательную деятельность
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29».

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного). Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста от 2 до 3 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена:

–на создание развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

– на создание развивающего образовательного пространства, которое представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО, п. 2.4.).

В содержание программы включены вопросы социально-коммуникативного развития дошкольников с использованием модульного обучения.

Программа реализуется:

– в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
– в самостоятельной деятельности;
– во взаимодействии с семьями воспитанников.

Срок реализации Программы – 1 год.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Форма взаимодействия в обучении носит подгрупповой, индивидуальный характер.

Образовательная деятельность в Учреждении не тождественна школьному уроку и не является его аналогом.

Содержание образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 29» выстроено с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» и учебно-методическим комплектом образовательной программы «От рождения до школы».

При составлении программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель:

Построение системы воспитательно-образовательной работы в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать физическому и психологическому комфорту воспитанников в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
2. Способствовать овладению детьми двигательной деятельности, сенсорному развитию, развитию активной речи и коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, становлению сюжетно-отобразительной игровой деятельности.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
4. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
– принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения**,** в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьегогода жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой- либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Режим работы Учреждения

Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика группы общеразвивающей направленности

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Группа сформирована исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования. Предельная наполняемость группы детьми устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Характер взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Язык реализации программы

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Сведения о родителях

Критерии	Общее количество (%)
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	37 %
Многодетные семьи	15 %
Семьи, имеющие детей – инвалидов	-
Семьи, имеющие опекаемых детей	-
Полные	79 %
Неполные	21 %
Образовательный ценз родителей:	

Высшее	37 %
среднее специальное	48 %
Среднее	15 %

Контингент воспитанников

Группу раннего возраста общеразвивающей направленности «Кораблик» посещают 21 воспитанник в возрасте от 2 до 3 лет. Из них 11 мальчиков и 10 девочек.

Уровень здоровья воспитанников

ЧБД (часто болеющие дети)	Распределение по группам здоровья				Имеют хронические заболевания	Число детей с ОВЗ	Число детей, нуждающихся в психолого-пед. Сопровождении (ПМПК)
	1	2	3	4			
4	2	16	3	-	-	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам (п.4.6. Стандарта), прогнозируются в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в

группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
7. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
8. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
9. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
10. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
11. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз- личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
12. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
13. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
14. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Планируемые результаты освоения Программы
(2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Может правильно держать ложку.

Познавательное развитие	Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Художественно-эстетическое развитие	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. Слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с её окончанием. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук.
Физическое развитие	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

•социализация, развитие общения, нравственное воспитание

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 50;
– Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста», – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
– Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
– Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
– развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
– формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

•ребенок в семье и сообществе

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 50;

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

– формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате онииграют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

•развитие игровой деятельности

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 50;

– Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

– Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама

— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

• ***самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 56

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

– развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков;
– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

• формирование основ безопасности

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 61
- Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Методическая разработка по социально-коммуникативному развитию детей с использованием модульного обучения «Чудеса Городецкого края» (из опыта работы Учреждения)

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится проблемой государственной важности: разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; одним из основных документов государственной политики в области образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет воспитание гражданственности и любви к Родине.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Построение обучения дошкольников на модульной основе направленно на оптимизацию образовательного процесса через интеграцию образовательных областей и создание благоприятных условий для всестороннего и духовно-нравственного развития всех воспитанников с учетом их склонностей и способностей.

Методические рекомендации включается в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста 2 – 7 лет.

Основная цель: расширение у дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Задачи реализации:

1. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщение к русской национальной культуре.
2. Обеспечение всестороннего развития ребенка дошкольника, забота о его эмоциональном благополучии, охрана и укрепление здоровья.
3. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
4. Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ней.
5. Формирование и развитие свободной, интеллектуальной и духовно-нравственной личности.

6. Развитие интеллектуальных, мыслительных способностей детей, формирование познавательных интересов, ранее выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей, понимание добра и зла.
7. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Основополагающие принципы

- ***Системный подход.*** Реализация данного принципа позволяет установить гармоничное соотношение между процессами развития, обусловленными действиями взрослого и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка
- ***Диалектический подход*** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.
- ***Культурологический подход*** подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона и на его основе построение содержания образовательной деятельности с детьми.
- ***Интегрированный подход*** к дошкольному образованию заключается в реализации межвидовой, внутривидовой и методической интеграции.
- ***Модульный подход,*** позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.

Структурно-содержательная характеристика

Структура методических рекомендаций «Чудеса Городецкого края» предусматривает модульный подход к содержанию образовательной деятельности: Мир Родины, Мир природы, Предметный мир, Мир безопасности.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

игровая, проектная, продуктивная деятельность, ситуации общения, прогулки и экскурсии.

Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Сформировать обобщенное представление о детском саде.
- Дать первичные представления о семье и родственных отношениях (папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка).
- Познакомить с элементами русского костюма (рубаха, сарафан, платок).
- Познакомить с народной игрушкой матрёшкой; поощрять игры с ней.
- Познакомить с произведениями русского фольклора; побуждать к пересказу небольших потешек, коротких русских народных сказок.
- Включать в исполнение небольших детских народных песен с движениями и плясок.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

• ***формирование элементарных математических представлений***

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 67

– Помораева И.А. Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

– формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

• ***развитие познавательно-исследовательской деятельности***

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 74

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

– развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
– формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
– развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы:

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

• ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 79, 81.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

- ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы:

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

• ознакомление с социальным миром

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд.,

испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 79, 81.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия**.**

• *ознакомление с миром природы.*

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 85
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего

возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

- ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• ***развитие речи***

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(раздел «Речевое развитие») стр. 93

– Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

– развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
– развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силойголоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

• приобщение к художественной литературе

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(раздел «Речевое развитие») стр. 101

– Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

• приобщение к искусству

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 105

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусств (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

• ***изобразительная деятельность***

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 109
– Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
– Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

– развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
– воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
– воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контурупоочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

• конструктивно-модельная деятельность

Реализуется в совместной со взрослыми самостоятельной деятельности

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 122

– Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

– приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
– воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

• ***музыкальная деятельность (реализует музыкальный руководитель)***

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 125

– Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Основное содержание взаимодействия с воспитанниками направлено на:

- приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(раздел «Физическое развитие») стр. 131

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки—хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

• Физическая культура

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(раздел «Физическое развитие») стр. 134

Федорова С.Ю., Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Теплюк С.Н., «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возраст	Формы	Способы организации детской деятельности	Методы
Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»			
2-3 года	-игровые ситуации -совместная деятельность -самостоятельная	групповая подгрупповая индивидуальная	Наглядные: -рассматривание картинок, иллюстраций Словесные:

	деятельность		-беседа Практические: -игровые упражнения, -дидактическая игра -совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная в малой группе)
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2-3года	Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с природой»	групповая подгрупповая индивидуальная	Практические: -игровое упражнение -дидактическая игра Словесные: -чтение -беседа Наглядные: -наблюдение -рассматривание
Образовательная область «Речевое развитие»			
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», приобщение к художественной литературе	групповая подгрупповая индивидуальная	Словесные: -речевое упражнение -беседа -игровая ситуация -чтение Наглядные: -рассматривание -дидактическая игра Практические: -наблюдение
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка» Организованная образовательная деятельность	групповая подгрупповая индивидуальная	Наглядные: -игры со звучащими игрушками -рассматривание эстетически привлекательных картин Практические: -игровое упражнение -поручение -дидактическая игра Словесные: -чтение -пение -рассматривание
Образовательная область «Физическое развитие»			
2-3 года	Организованная образовательная	групповая подгрупповая	Практические: -игровое упражнение

	деятельность «Физическая культура» в помещении - утренняя гимнастика - совместная деятельность - физкультминутки - двигательная активность в течении дня	индивидуальная	-подвижная игра игровая беседа с элементами движений -игровые упражнения под музыку и текст -игры имитационного характера Словесные: -беседа Наглядные: -показ картинок, иллюстраций движений

Средства реализации Программы

возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
2-3года	-набор парикмахера - накидки пелерины для детей -большие грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» -наборы игрушечной посуды -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -коляски -дидактические пособия, печатные пособия -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, лейки) -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -пазлы «Транспорт»
Познавательное развитие	
	Средства обучения и воспитания
2-3года	-мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -настольно печатные игры -неваляшка -вкладыши -пирамидки -набор для действий – игр с песком, водой -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки деревянные двух размеров -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -шнуровки различного уровня сложности

	-наборы плоскостных геометрических фигур -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи картинку из 2-х частей» -набор «Домашние животные» -набор «Дикие животные» -д/и «Кто где живет» -д/и «Оденем куклу на прогулку» -д/и «Времена года» -д/и «Домашние животные с детенышами» - иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -набор для игры с песком -д/и «Один - много» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и жёлтым» -д/и «Угадай цвет» -игра – вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомство с цветом, формой, величиной»
Речевое развитие	
2-3года	-д/и разрезные картинки «Мой дом» -д/и «Половинки» -д/и «Чей малыш» -д/и «Угадай, кто кричит» -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок». -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись, играя («Кто в домике живёт?») -лото «Парные картинки» -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
Художественно-эстетические развитие	
2-3года	-набор цветных карандашей -набор фломастеров -мелки восковые -кисти -клеенки -губки -бумага для рисования -пластилин -доска для лепки -салфетки -салфетки тряпочные -конструктор строитель крупный - деревянный конструктор - шумовые инструменты -гармошка плоскостная -балалайка плоскостная

	-кубик музыкальный -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки -набор масок
Физическое развитие	
2-3года	-лесенка - скамейка гимнастическая -дорожки для развития координации движения -массажные коврики -ориентиры -кегли -мячи разного размера -корзины, колцеброс -кегель –бам (6кегель, мячик) -лента цветная короткая -цветные плетеные косички -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток - маски

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

рассматривание картинок;

двигательная активность.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности, общении взрослого и ребенка в игре. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Ситуационный подход дополняет

принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность наряду с предметной является ведущей деятельностью ребенка раннего дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, предметную и двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей сенсорной культуры и культурно-гигиенических навыков, а также культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, наблюдения, элементарное экспериментирование, сюжетно-отобразительные и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, детский досуг, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, индивидуальные трудовые поручения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всей воспитательно – образовательной деятельности полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Для детей от 2 до 3 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

- Для поддержки детской инициативы необходимо:
- - предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- - для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр. 145-149.

– Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Успех в воспитании и обучении детей в Учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в комбинированной группе, так как родители (законные представители) являются равноправными участниками образовательных отношений и должны ориентироваться в содержании коррекционной работы с детьми и уметь закрепить усвоенный дошкольниками материал в домашних условиях.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- анкетирование - беседы - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах	Администрация, воспитатели, учитель-логопед Воспитатели
Информирование родителей	- информационные стенды, папки-передвижки - личные беседы	Учитель-логопед, воспитатели

	- родительские собрания - сайт организации - объявления - памятки - фотогазеты -выставки детских работ	Воспитатели
Консультирование родителей	Индивидуальное, семейное, очное	Учитель-логопед, воспитатели
Просвещение и обучение родителей	- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме) - сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет - методические рекомендации - семинары - круглые столы - общее родительское собрание - групповые родительские собрания	Учитель-логопед Учитель-логопед, воспитатели Администрация, воспитатели, учителя-логопеды Учитель-логопед, воспитатели
Совместная деятельность детского сада и семьи	- организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки совместного семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - досуги с активным вовлечением родителей	Учитель-логопед, воспитатели

Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) раскрыто в Программе социального партнерства с семьями воспитанников на 2020 – 21 учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность группового помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-технические условия прописаны в Паспорте группы (Приложение).

3.2. Методическое обеспечение средствами обучения и воспитания

Образовательная область	**Учебно-методический комплект**
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 368 с.	
Социально-коммуникативное развитие	• ***социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** -Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. -Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»,–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	• ***ребенок в семье и сообществе*** -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	• ***формирование основ безопасности*** -Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	• ***формирование элементарных математических представлений*** -Помораева И.А.. Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	• ***развитие познавательно-исследовательской деятельности*** -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	• ***ознакомление с предметным окружением и социальным миром*** -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Мебель. Демонстрационный материал. – ОО «Книголюб» -Обувь. Демонстрационный материал. – ОО «Книголюб» -Одежда. Демонстрационный материал. – ОО «Книголюб»
	• ***ознакомление с миром природы.*** -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. -Звери средней полосы. Демонстрационный материал. – ОО «Книголюб» -Овощи. Демонстрационный материал. – ОО «Книголюб» -Природные явления и объекты. Демонстрационный материал. – ОО «Книголюб» -Деревья. Демонстрационный материал. – ОО «Книголюб»
Речевое развитие	• ***развитие речи*** -Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	• ***приобщение к художественной литературе*** -Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2007. - 272 с. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – М.:

	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Развитие речи в картинках: живая природа. - ООО «ТЦ Сфера», 2014. -Развитие речи в картинках: занятия детей. - ООО «ТЦ Сфера», 2014. -Развитие речи в картинках: животные. -ООО «ТЦ Сфера», 2014.
Художественно-эстетическое развитие	**• *Изобразительная деятельность*** -Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с. -Янушко Е.А., Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с. -Русские народные игрушки. Тематические плакаты. ООО «Издательство «Учитель»,
	• *Конструктивно-модельная деятельность* -Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Литвинова О.Э., Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 -Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Конструирование из строительных материалов (2 – 3 лет). Наглядно-тематический комплект. - ООО «Издательство «Учитель»
	• *Музыкальная деятельность* -Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение,1985.,160 с -Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал. – ОО «Книголюб»
Физическая культура	**• *Физическая культура*** -Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Теплюк С.Н., «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Федорова С.Ю., Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Перечень средств обучения

возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
2-3года	-набор парикмахера - накидки пелерины для детей -большие грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» -наборы игрушечной посуды -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -коляски -дидактические пособия, печатные пособия -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -алгоритм умывания

	-алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, лейки) -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -пазлы «Транспорт»
Познавательное развитие	
	Средства обучения и воспитания
2-3года	-мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -настольно печатные игры -неваляшка -вкладыши -пирамидки -набор для действий – игр с песком, водой -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки деревянные двух размеров -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -шнуровки различного уровня сложности -наборы плоскостных геометрических фигур -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи картинку из 2-х частей» -набор «Домашние животные» -набор «Дикие животные» -д/и «Кто где живет» -д/и «Оденем куклу на прогулку» -д/и «Времена года» -д/и «Домашние животные с детенышами» -иллюстрационный материал « Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -набор для игры с песком -д/и «Один - много» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/ и «Что бывает зеленым, синим, красным и жёлтым» -д/и «Угадай цвет» -игра – вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомство с цветом, формой, величиной»
Речевое развитие	
2-3года	-д/и разрезные картинки «Мой дом» -д/и «Половинки» -д/и «Чей малыш» -д/и «Угадай, кто кричит» -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок». -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись, играя («Кто в домике живёт?») -лото «Парные картинки» -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная

Художественно-эстетические развитие	
2-3года	-набор цветных карандашей -набор фломастеров -мелки восковые -кисти -клеенки -губки -бумага для рисования -пластилин -доска для лепки -салфетки -салфетки тряпочные -конструктор строитель крупный -деревянный конструктор -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -гармошка плоскостная -балалайка плоскостная -кубик музыкальный -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки,шумелки -набор масок
Физическое развитие	
2-3года	-лесенка -дорожки для развития координации движения -массажные коврики -ориентиры -кегли -мячи разного размера -корзины, колцеброс -кегель –бам (6кегель, мячик) -лента цветная короткая -цветные плетеные косички -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -маски -скамейка гимнастическая

3.3. Режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в Учреждении.

В режиме дня указана длительность занятий, перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимой санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворении их потребностей в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстративные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие возбуждение.

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон – увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление – исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования – во время образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

Физическое развитие – исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю). Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

Распорядок дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием, самостоятельная и совместная со взрослым деятельность	7.00 – 8.00
Гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 9.00
ООД	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Игры	9.10 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Прогулка	9.55 – 11.10 10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.25 11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем, воздушные процедуры, игры	15.00 – 15.30
ООД	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.30
Констр.-модельная деятельность (1 раз в неделю), самостоятельная и совместная со взрослым деятельность	16.30 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка (при благоприятных погодных условиях)	17.10 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	
ДОМА	
Прогулка с детьми Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	17.30 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 6.30

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
Использование вариативного режима	Основной режим	Соответствует периоду года	воспитатели
	Щадящий режим	Составляется для детей после перенесенных заболеваний, группы «риска»	
	Адаптационный режим	Используется в период привыкания к распорядку Учреждения, зависит от погодных условий, эпид. режима групп Учреждения	
	Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в Учреждении	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей (законных представителей) и индивидуальных бесед Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы	воспитатели
	Преодоление синдрома адаптации	Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Форма организации, адекватная возрастным особенностям детей Использование наглядности Вариативность содержания и формы проведения: традиционная, сюжетно-игровая, с элементами коррекции, с использованием ИКТ	воспитатели
	Гимнастика после дневного сна	Комплексы гимнастики по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика	
	Совместна деятельность по закреплению ОВД и развитию физических качеств	Использование наглядности, спортивного инвентаря; музыкального сопровождения, малых форм фольклора ОД ОО «Физическое развитие» Физкультурные досуги Спортивные праздники Спортивные, подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе с использованием выносного оборудования	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Спортивное оборудование доступно для использования детьми, находятся в мини центре физического развития	
Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Дидактические игры и упражнения, игровая и продуктивная деятельность	ОД по формированию основ ЗОЖ Моделирование ситуаций, тренинги, алгоритм КГН Использование наглядности, ИКТ	воспитатели
	Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и оборудования для экспериментальной деятельности	
Оздоровител	Закаливание	Режим теплового комфорта в выбор	Воспитатели,

ь-ные и профилакти-ческие мероприятия	естественными факторами: – пребывание в облегченной одежде; – ходьба по коррекционным дорожкам	одежды Соблюдение режима проветривания Дневная и вечерняя прогулка в соответствии с требованиями СанПиН, учетом возраста детей	старшая медсестра
	Закаливание природными факторами: *Водой:* – умывание и мытье рук до локтевого сустава прохладной водой – обеспечение питьевого режима *Воздухом:* – пребывание на свежем воздухе; босохождение (теплый период года); – контрастные воздушные ванны после дневного сна	Соблюдение принципов закаливания, индивидуально-дифференцированный подход к организации	Воспитатели, старшая медсестра

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Группа раннего возраста
Первая половина дня	
Утренняя гимнастика	до 5 мин.
НОД ОО «Физическое развитие»	10 мин.
Динамические паузы, физкультминутки	2 мин.
НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие, Музыкальная деятельность»	10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность (прогулка)	15 мин.
Подвижные игры и физические упражнения (прогулка)	15 мин.
Вторая половина дня	
Гимнастика пробуждения, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 мин.
Самостоятельная двигательная активность	11 мин.
Подвижные игры и физические упражнения (прогулка)	15 мин.
Всего в течении дня	1 час 32 мин.
Всего в неделю	7 часов 40 мин.

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 – 3 день	Пребывание на утренней прогулке в течение 1-3 часов (вместе с родителями)
4 – 6 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
7 – 9 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
9 – 12 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
13 – 15 день	Пребывание в группе полный день

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Праздники «Осень», Новый год, «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчатки в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления Кукольный театр «Козлик бубенчик и его друзья» (Т.Карамаменко), инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата» (Л.Феоктистова), «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе» (Л.Исаева).

Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички» (муз. Г.Фрида), «Праздничная прогулка» (муз. А.Александрова).

Игры с пением «Игра с мишкой» (муз. Г.Финаровского), «Кошка» (муз. Ан.Александрова, сл. Н.Френкель), «Кто у нас хороший?» (рус. нар. песня).

Инсценирование песен «Кошка и котенок» (муз. М.Красева, сл. О.Высотской), «Неваляшки» (муз. З.Левиной), «Посреди двора ледяная гора» (муз. Е.Соковниной), «Веселый поезд» (муз. Э.Компанейца).

Спортивные развлечения «Мы веселые и умелые».

Забавы «Из-за леса, из-за гор» (Т.Казакова), «Лягушка» (рус. нар. песня, обр. Ю.Слонова), «Котик и козлик» (муз. Ц.Кюи).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, развивающее пространство содержательно насыщенно, трансформируемо, полифункционально, вариативно, доступно, безопасно.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группового помещения оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений развивающего пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность развивающей среды обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В группе созданы мини центры (зоны), в которых прослеживается интеграция образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие):

– для сюжетно-отобразительных игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества и пр.);

– для двигательной активности (игры с игрушками-двигателями и пр.);

– для сенсорного развития и предметной деятельности (дидактические игры и сенсорные игры-тренажеры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (центр песок-вода, календарь природы и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.)

В группе создан мини музей хлеба.

Все пространство группы условно разделено на 3 части:

- зону для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек);
- зону спокойной по преимуществу деятельности;
- рабочую зону.

Все части пространства в зависимости от конкретных задач, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, так как детям дошкольникам свойственно «заряжаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к ним.

3.6. Перспективно-календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь	
«Моя малая Родина» ***«Мой любимый детский сад»***	
«Мир Родины»	Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки).
«Дары осени»	
«Мир Природы»	Сформировать представление об осени как времени года, когда созревают и собирают овощи, фрукты, грибы Формировать у детей умение по внешнему виду различать некоторые овощи и фрукты. Дать элементарное представление о пользе овощей и фруктов.
«Народная игрушка»	
«Предметный мир»	Познакомить детей с народными игрушками, способствовать формированию интереса к народной игрушке, проявления эмоциональной отзывчивости, чувства радости от встречи с ней. Приобщать детей к истокам национальной культуры, обогащать зрительное впечатление при ознакомлении детей с народной игрушкой –

	матрешкой. Воспитывать любовь и уважение к народному искусству.
«Ребенок на улице города»	
«Мир безопасности»	Дать элементарные представления об особенностях и правилах поведения на улице (на дороге): по тротуару ходят люди, по дороге едят машины, переходить дорогу нужно только со взрослым. Познакомить с разрешающим зеленым и запрещающим красным сигналом светофора.
Октябрь	
«Все работы хороши»	
«Мир Родины»	Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представление о профессии помощника воспитателя. Побуждать называть трудовые действия. Способствовать формированию бережного отношения к результатам труда.
«Вот она какая - осень золотая».	
«Мир Природы»	Познакомить с осенью как временем года. Формировать умение замечать и называть сезонные изменения в природе. Познакомить с осенним явлением природы – листопадом. Познакомить с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Дать элементарные представления о значении тепла, воды для деревьев. Формировать умение различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Способствовать формированию эстетических чувств при любовании красотой осенней природы, вести элементарное наблюдение за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Посуда»	
«Предметный мир»	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – посуда. Познакомить с предметами сервиза, столовыми приборами. Способствовать познанию прямого назначения предметов (ложкой едят, из чашки пьют). Формировать умение группировать по способу использования.
«Хорошо быть здоровым»	
«Мир безопасности»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о себе как о человеке, учить различать и называть основные части своего тела (руки, ноги, голова, органы, расположенные на лице – глаза, уши, нос, рот). Формировать понятие о значимости каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.; Способствовать развитию интереса к познанию самого себя, уметь различать свой пол Формировать навык пользования индивидуальными предметами гигиены. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
«Мир Родины»	**Ноябрь**
	«Моя родина Россия»
	«Моя малая Родина, мой детский сад» Создать условия для благополучной атмосферы в детском саду, формировать доброжелательные и уважительные взаимоотношения

	между детьми. Формировать чувство защищенности. Воспитывать чувство любви к ближайшему окружению: близким, дому, детскому саду. Формировать начальное чувство патриотизма к родному краю, природе через культуру и традиции.
«Листопад, листопад, засыпает старый сад» /Поздняя осень/.	
«Мир Природы»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) Дать представления об особенностях поведения птиц осенью. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, называть детенышей. Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью (медведь, лиса и др.).
«Двор что город, изба что терем» /История русского быта/	
«Предметный мир»	Дать элементарные знания об устройстве русской избы (печь, кровать (колыбель), стол, лавка), назначением. Познакомить с предметами домашнего обихода, их названием и назначением. Формировать первоначальные представления о домашних животных в деревне, об их значении в жизни человека. Формировать уважение к историческому прошлому русского народ через ознакомление с малыми формами фольклора (потешками, песнями, загадками), сказками.
«Ребёнок и другие люди»	
«Мир безопасности»	На основе литературных произведений и фольклора дать элементарные представления о взаимоотношениях людей: доброжелательное и осторожное: приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Формировать умение не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей.
Декабрь	
«Государственная символика»	
«Мир Родины»	Формировать обобщенное представление о флаге. Познакомить с российским флагом как символом России. Закреплять умение называть цвета полос на флаге. Воспитывать уважение к государственному символу России.
«Здравствуй зимушка - зима»	
«Мир Природы»	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Побуждать детей устанавливать причинные связи: стало холодно, идет снег. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Дать элементарные знания о свойствах воды (замерзает) и снега (тает). Дать представления об особенностях лиственных и хвойных деревьев в

	зимний период. Расширять представления детей о многообразии природных явлений, о красоте природы зимой. Формировать представления о связях между живой и неживой природой. Дать представления о повадках животных зимой. Продолжать формировать умение различать взрослое животное и детеныша. Познакомить с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей). Формировать желание помогать птицам в зимний период. Формировать эстетические чувства при любовании природой в зимний период.
«Одежда»	
«Предметный мир»	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – одежда. Формировать представления о названиях одежды и ее деталях. Дать представления о порядке одевания и раздевания. Воспитывать опрятность и аккуратность.
«Зимние забавы». /Новогодний хоровод. Безопасность в быту./	
«Мир безопасности»	Формировать представление о Новом годе как весёлом и добром празднике. Дать элементарные представления о традиции празднования Нового года. Познакомить с правилами поведения в праздничной обстановке. Формировать умение проявлять интерес к игровой деятельности. Создать условия для игрового действия с игрушками и предметами – заместителями, стимулировать к осуществлению игровых действий с предметами. Создать условия для удовлетворения потребности в движении. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Обратить внимание детей на то, что предметы и разнообразные ситуации могут быть опасны. Воспитывать осторожность при взаимодействии с бытовыми предметами и объектами природы.
Январь	
«Путешествие в историю»	
«Мир Родины»	Формировать представления о народных русских праздниках и обычаях. Дать начальные представления о культуре, быте, традициях и окружающей природе родного края. Продолжать знакомить детей со сказками, малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками.
«Свойство предметов»	
«Предметный мир»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь мебель). Познакомить с материалами, из которых сделаны предметы (бумага, дерево, ткань). Формировать умение различать свойства материалов, из которых сделаны предметы (мягкий, колючий, теплый, холодный). Раскрыть разнообразие способов использования предметов.
«Пожарная безопасность»	
«Мир безопасности»	Дать элементарные представления о профессии пожарного, трудовых действиях. Формировать умение узнавать пожарную машину, различать ее среди другого транспорта.

	На основе литературных произведений и фольклора дать элементарные представления о причинах возникновения пожара.
Февраль	
«Народные герои - гордость страны»	
«Мир Родины»	Формировать первичные представления о мальчиках и мужчинах, как защитниках слабых. Формировать понятие «хорошо — плохо». Воспитывать у детей доброе отношение к своему отцу, дедушке, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям (отцу, дедушке).
«Наши меньшие друзья» /Дикие и домашние животные/	
«Мир Природы»	Познакомить детей с миром животных: диких (заяц, медведь, лиса, белка), домашних (кошка, собака, крица, корова). Формировать умение узнавать и называть их по отличительным признакам. Формировать представление об отличии живых животных от игрушечных. Поддерживать интерес к природе, воспитывать у детей доброту, активное сочувствие, желание помочь, удовлетворение от возможности оказать посильную помощь тому, кто в ней нуждается.
«Народные промыслы»	
«Предметный мир»	Познакомить с народными промыслами на примере народной игрушки. Формировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, ванька-встанька и др.). Формировать элементарные представления о народных промыслах через ознакомление в игровой деятельности с народной игрушкой Нижегородских мастеров: богородской игрушкой, семеновской матрешкой, полхов-майданской матрешкой, городецкой топорной игрушкой, жбанниковской игрушкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Миром правит доброта»	
«Мир безопасности»	Дать представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Упражнять в умении пользоваться словесными формами приветствия, прощания. Формировать умение вежливо обращаться с просьбой. Развивать социальные чувства, формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки.
Март	
«Моя любимая мама»	
«Мир Родины»	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях. Познакомить детей с трудом мамы, формировать желание рассказывать о ней. Формировать представление детей о роли мамы в их жизни, через ознакомление с фольклором, художественной литературой, музыкой. Способствовать формированию уважительного отношения к близким, воспитывать чувство любви к маме, бабушке, побуждать желание помогать, заботиться.
«Весна шагает по планете»	

«Мир Природы»	Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать представления детей об изменениях в растительном и животном мире (деревья, кустарники, поведение животных и птиц) в весенний период. Дать представление о взаимосвязи природных явлений (появление насекомых, первые весенние цветы). Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
«Волшебный мир книги»	
«Предметный мир»	Формировать интерес к книгам, потребность в чтении художественной литературы. Дать представление о выразительности и красоте художественного слова. Формировать умение соотносить содержание литературного произведения с иллюстрациями к нему. Подводить к умению оценивать поступки героев литературных произведений, основываясь на собственных жизненных нравственных убеждениях. Расширять кругозор детей, обогащать и активизировать словарный запас. Поощрять самостоятельное «прочтение» знакомых книг. Прививать интерес к драматизации знакомых литературных произведений.
«Уроки Мойдодыра»	
«Мир безопасности»	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать культурно-гигиенические навыки, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать потребность быть здоровым, закаленным. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Познакомить с профессией и трудовыми действиями врача, медсестры. Учить детей не бояться посещения врача. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
Апрель	
«Я-человек»	
«Мир Родины»	Дать первичные представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка). Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей Формировать первичные представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье. Формировать интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.
«Мы все жители планеты Земля»	
«Мир Природы»	Формировать понятие о значимости Солнца для жизни на Земле. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и

	неживой природе. Дать элементарные представления о многообразии животного и растительного мира. Подвести к пониманию «среда обитания»: животные ходят и бегают по земле, птицы летают в воздухе, ходят и прыгают по земле, рыбы плавают в воде. В доступной форме формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.
Не красна изба углами, а красна пирогами»	
«Предметный мир»	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – потешками, прибаутками, сказками. Познакомить с предметами обихода, утварью: печь, чугунок, ухват, кочерга. Познакомить с предметом обихода – глиняным горшком. Формировать уважение к историческому прошлому русского народа.
«Безопасное поведение в природе»	
«Мир безопасности»	Продолжать формировать элементарное экологическое сознание: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных, птиц только с разрешения взрослых. Дать элементарные знания о правилах поведения при встрече с насекомыми. Побуждать запоминать и соблюдать элементарными правилами поведения в природе.
Май	
«День Победы»	
«Мир Родины»	Формировать представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, солдата. Формировать умения называть и узнавать на картинках военную технику (самолет, корабль, танк). Способствовать формированию гражданской принадлежности, патриотических чувств.
«Волшебница вода»	
«Мир Природы»	Расширять знания детей об окружающем мире. Способствовать развитию представлений о воде, местах, где есть вода в природе. Формировать элементарные представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, горячей; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся). Показать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). Способствовать развитию любознательности в познавательно-исследовательской деятельности. Расширять представления детей о лете.Познакомить с характерными особенностями сезона. Расширять представления о насекомых, отличать их от других живых существ. Познакомить с правилами ухода за растениями огорода. Упражнять в умении определять состояние погоды: светит солнце, жарко, идёт дождь и т.п.

«Моя семья»	
«Предметный мир»	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Развивать умение называть свое имя и фамилию, говорить о себе в первом лице.
«ПДД»	
«Мир безопасности»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: машины едут по дороге, люди идут по тротуару. Дать элементарные представления о светофоре и его назначении (зеленый: иди, красный: стой). Познакомить с видами общественного транспорта. Дать элементарные понятия о правилах поведения в транспорте.

Планирование образовательно-воспитательной работы в группе раннего возраста общеразвивающей направленности

Образовательные области		2-3года	
		количество занятий в	
		неделю	год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25	9
	ФЭМП	1	36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	108
	Физическая культура на улице	–	–
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество -лепка	1	36
	Изобразительное творчество –рисование	1	36
	Изобразительное творчество -аппликация	–	–
	музыка	2	72
ИТОГО		10	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Совместная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в мини центрах	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Комплексы заливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Ранний возраст

Направления развития ребенка	
Первая половина дня	**Вторая половина дня**
Социально-коммуникативное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков самообслуживания Формирование навыков культуры еды Формирование навыков культуры общения Формирование навыков безопасной жизнедеятельности Дидактические игры Сюжетно-отобразительные игры	Эстетика быта Индивидуальная работа по формированию социально-коммуникативных навыков Трудовые поручения, самообслуживание Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игры с ряжением
Познавательное развитие	
Совместная деятельность Наблюдения Беседы Экскурсии по территории Учреждения Исследовательская деятельность и экспериментирование Дидактические игры	Совместная деятельность Индивидуальная работа Дидактические игры Исследовательская деятельность и экспериментирование Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие	
Индивидуальные и подгрупповые беседы Наблюдения, рассматривание, беседы Дидактические игры Чтение и заучивание Сюжетно-отобразительные игры	Индивидуальная работа Дидактические игры Чтение и заучивание Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Работа в книжном уголке Досуги и тематические праздники
Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструированию Эстетика быта Экскурсии по территории Учреждения Наблюдения, рассматривание, беседа Дидактические игры	Индивидуальная работа Музыкально-художественные досуги, тематические праздники Сюжетно-отобразительные игры Театрализованные игры Дидактические игры
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения (сюжетно-игровая) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (умывание прохладной водой, воздушные ванны) Формирование навыков здорового образа жизни Физкультминутки, пальчиковые игры Прогулка Индивидуальная работа по развитию движений Подвижные игры (малой и большой подвижности)	Гимнастика пробуждения (сюжетно-игровая) ходьба по коррекционным дорожкам Закаливание в повседневной жизни (умывание прохладной водой, воздушные ванны) Самостоятельная двигательная деятельность Подвижные игры (малой и большой подвижности), Прогулка в теплый период года Индивидуальная работа по развитию движений

Дидактические игры Прием детей на свежем воздухе в теплый период года	

Проектирование воспитательно-образовательной работы

Воспитательно-образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения и т.п.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную и двигательную.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с дошкольниками, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных программ и технологий.

Для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и во вторую половину дня; в теплое время – на участке во время прогулки.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждого ребенка деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание ООД

Понедельник	1. Рисование 9.00-9.10 (ст. подгр) 9.20-9.30 (мл. подгр)	2.Физическая культура 15.50-16.00 (ст. подгр) 16.10-16.20 (мл подгр)
Вторник	1. Физическая культура 9.00-9.10 (ст. подгр) 9.20-9.30 (мл. подгр)	2. Лепка 15.50-16.00 (ст. подгр) 16.10.-16.20 (мл. подгр)
Среда	1. ФЭМП 9.00-9.10 (ст. подгр) 9.20-9.30 (мл. подгр)	2.Музыка 15.45-15.55 (зал)
Четверг	1. Развитие речи 9.00-9.10 (мл. подгр) 9.20-9.30 (ст. подгр)	2. Физическая культура 15.50-16.00 (ст. подгр) 16.10.-16.20 (мл. подгр)
Пятница	1. Музыка 9.00-9.10 (группа)	2. Ознакомление с окружающим миром 15.50-16.00 (ст. подгр) 16.10.-16.20 (мл. подгр)

Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»
606503 Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова,д.17 тел.(883161) 9-07-63

Приложение к рабочей программе

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет) на 2022 – 2023 учебный год

Приложение № 1

Примерный список литературы для чтения детям от 2 до 3 лет

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанныхдетям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик наТоржок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики,кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-загор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»;«Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М.Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит.,обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой тызаюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла«Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г.Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э.Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувалакошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер поморю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи,младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто.«Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Мишиконь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. сангл. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (изкниги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск.В. Приходько.

Приложение № 2

Примерный музыкальный репертуар для детей от 2 до 3 лет

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка»,муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан.Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О.Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Курыи петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро»,муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики»,муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-поддуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С.Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан.Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар.плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты,зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Пение

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М.Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл.М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая»,обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н.Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера,сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И.Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева;«Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева,сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл.Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И.Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М.Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-поддуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз.В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г.Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С.Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар. плясовая мелодия, обр. Ан.Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые инар. мелодии, сл. А. Ануривой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Приложение № 2

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей от 2 до 3 лет

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд(непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м)удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии(10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развитая и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».
С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».
На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».
Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 29", Перанова Антонина Ивановна, Заведующий детским садом
13.02.2023 15:41 (MSK), Сертификат 0624C2D40000AEE5AE4153C404D100304D