Управление образования и молодежной политики администрация
Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29» г. Городца

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

«Согласовано»
Начальник управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области
_____ Е.В.Малышева
от «23» марта 20_20_ г.

«Принято»
Педагогическим советом
МБДОУ«Детский сад № 29»
Протокол № 2
от «26» марта 2020 г.

«Утверждено»
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 29»
№ 35-П
от «23» марта 2020 г.
_____ А.И. Перанова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» г. Городца на 2020 по 2024 годы

Разработчик программы:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»
А.И. Перанова

2020 г.

Управление образования и молодежной политики администрация
Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29» г. Городца

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

Содержание

I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Информационная справка	5
1.3.	Паспорт Программы развития	7
II.	**АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**	11
2.1.	Характеристика педагогического состава	12
2.2.	Сведения о семьях воспитанников	14
2.3.	Материально-техническая база	15
2.4.	Характеристика детей по состоянию здоровья	16
2.5.	Характеристика сотрудничества с заинтересованными учреждениями.	18
2.6.	Анализ методов обучения и воспитания, образовательных технологий	18
2.7.	Анализ Программы развития за период с 2014-2019 г.г.	25
2.8.	Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения	26
III.	**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**	30
3.1.	Цель и задачи Программы развития	31
3.2.	Принципы реализации основных идей концепции	33
3.3.	Механизм реализации Программы развития	35
3.4.	Совершенствование структуры управления Учреждения	37
IV.	**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**	40
4.1.	Этапы реализации Программы развития	40
4.2.	Стратегия развития Учреждения	46
4.3.	Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты). Информационные карты проектов	47
V.	**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**	59
5.1.	Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году.	59
5.2.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	61
5.3.	Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	62
5.4.	Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)	63
VI.	**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**	65
VII.	**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**	67

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 7, Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт обеспечивает следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее – Учреждение) подразумевает целенаправленный,

закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Специфика программы развития МБДОУ «Детский сад №29» состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы общественности на содержание образования в Учреждении, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация проектов по направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

Актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых для Учреждения проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к Учреждению и изменение условий его деятельности.

Рациональность - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Назначением программы развития МБДОУ «Детский сад №29» является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – совершенствование педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, специфики контингента воспитанников, профессиональных возможностей педагогов, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

1.2. Информационная справка

Общие сведения. Наименование Учреждения.	***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»***
Учредитель:	Администрации Городецкого муниципального района управления образования и молодёжной политики
Юридический адрес	606503, Россия, Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова, 17
Фактический адрес	606503, Россия, Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова, 17
Сайт:	gorodets29.dounn.ru
e-mail:	MBDOY.d.s.29@yndex.ru
Телефон, факс:	8-(831-61)-9-07-63
Заведующая	Перанова Антонина Ивановна
Учредительные документы	**1.** Устав, утвержден приказом управления образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области от 31.10.2019 г. № 741/п Зарегистрирован ИФНС № 5 России по Нижегородской области от 08.11.2019 г. **2.** Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации: Серия ДД Регистрационный № 017219 дата 30 декабря 2010 г. **3.** Лицензия: Серия 52 № 002072 Регистрационный №9663 дата 25 ноября 2011г.
Реализуемые программы и технологии	– Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 29» – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционной развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет
Проектная мощность (по лицензии):	_150_ чел.
Численность детей по факту (списочный состав):	_150_ чел.
Структура ДОУ	В учреждении функционируют 6 групп обще развивающего направления: – группа раннего возраста – дети с 1,5 до 3 лет – группа младшего возраста - дети с 3 до 4 лет – средняя группа - с 4 до 5 лет

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

- старшая группа - с 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет
- группа комбинированной направленности - с 5 до 7 лет

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 29» является следующим: пятидневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность работы: в группах раннего возраста 10,5 часовой режим пребывания детей; в группах младшего и старшего возраста 12 часовой режим пребывания детей;

Принцип комплектования групп в Учреждении - одновозрастной, с учётом пожеланий родителей.

Основной вид услуг – образовательный.

1.3. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	**Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» на 2020-2024гг. (далее – Программа)**
Основания для разработки программы	1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Назначение программы	– Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. – В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	1. Развитие Учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

	2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. 4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 5. Необходимость создания сферы дополнительных платных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2024г.г.
Разработчики Программы	Программа подготовлена администрацией, педагогическим коллективом Учреждения
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Цель	**Разработка качественно новой интегрированной образовательной модели, обеспечивающей** каждому ребенку условия для сохранения и укрепления здоровья, разностороннего развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, социальной адаптации к изменяющимся условиям жизни, созданию условий для инклюзивного образования дошкольников, а также подготовки к успешному обучению на следующем уровне общего образования; повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	1. Повышение конкурентоспособности Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования. 2. Модернизация системы управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 3. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Становление эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса «дети ↔ воспитатели ↔ родители». 5. Формирование интегрированного социокультурного пространства в Учреждении.

	6. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий. 7. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 8. Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста. 9. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. 10. Оптимизация медико-социально- психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
Объемы и источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, платные образовательные услуги, пожертвования, спонсорская помощь).
Основные механизмы реализации программы	Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых подпрограмм и проектов развития Учреждения в соответствии с задачами Программы. Механизм управления (планирование, организация, руководство, контроль) реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	1. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг. 2. Внедрение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности. 3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника. 4. Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования. 5. Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО в соответствии с региональным компонентом, а также применения современных инновационных педагогических и информационно-коммуникативных технологий. 6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием информационно-коммуникативных технологий. 7. Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

	8. Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования. 9. Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности. Удовлетворенность семей воспитанников услугами Учреждения. 10. Привлечение к образовательной деятельности Учреждения социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.
Управление и контроль за выполнением программы	Управление Программой осуществляет заведующий Учреждения. Контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет Учреждения, педагогическая общественность. Общий контроль осуществляется управлением образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» в своей деятельности руководствуется нормативно-правовой базой:

- Конституцией РФ;
- Международной конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Указом Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Письмом №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Уставом Учреждения и локальными актами.

Плановый контингент Учреждения - 150 человек. В настоящее время списочный состав детей - 150 человека, из них детей ясельного возраста - 41 человека, дошкольного возраста - 109 человека.

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности:

- группа раннего возраста – дети с 1,5 до 3 лет
- группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет
- группа младшего возраста - дети с 3 до 4 лет
- средняя группа - с 4 до 5 лет
- старшая группа - с 5 до 6 лет
- группа комбинированной направленности - с 5 до 7 лет

Наполняемость групп:
от 1,5 до 3 лет – 19-20 человек;
от 3 до 7 лет – 25-30 человек.

По возрасту				По полу	
Общее количество	**Ранний**	**Младший дошкольный**	**Дошкольный**	**Мальчики**	**Девочки**
150	41	28	81	77	78

Статистические данные отчета 85-К показывают, что в количественном составе детей изменений не наблюдается, в связи с изменением демографической ситуации в районе. Соотношение детей по полу равнозначно. Учреждение полностью укомплектовано детьми от 1 года до 7 лет.

2.1. Характеристика педагогического состава

Кадры являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре Учреждения. Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов, мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения, находящиеся в творческом поиске. Повышение квалификации педагогов происходит как через организацию УО и МП курсовой подготовки, так и через формы методической работы в дошкольном учреждении, посещение педагогами районных методических объединений, самообразование.

В результате поддержки инициатив педагогов и создания условий для повышения квалификации, за последние годы произошел рост количества аттестующихся педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию. Образовательный уровень педагогов свидетельствует о наличии специального и дошкольного образования у всех воспитателей и специалистов.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием

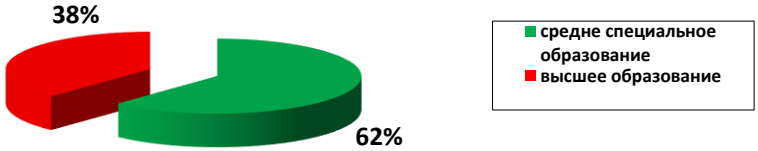
Общее количество педагогов, работающих с детьми – 13 человек.

Анализ профессионального уровня кадров

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование					
		Высшее	Незаконченное Высшее	Среднеспециальное	В т.ч. ср.спец	Среднее	% педагогическое образование
Заведующий	1	1					7 %
Старший воспитатель	1 – 0,5 ст.	1					7 %
Учитель- логопед	1	1					7 %
Музыкальный руководитель	1			1			7 %
Инструктор по физкультуре	1 – 0,5 ст.	1					7 %
Воспитатели	10	2		8			65 %
ИТОГО	14	5		9			100%

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

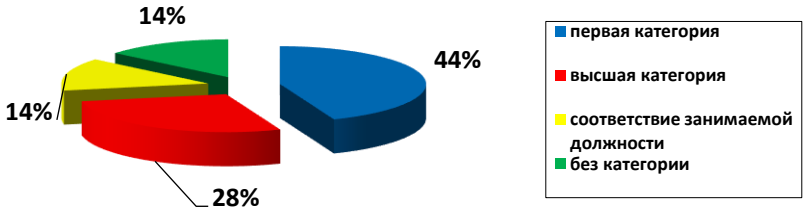
Профессиональный уровень педагогических работников



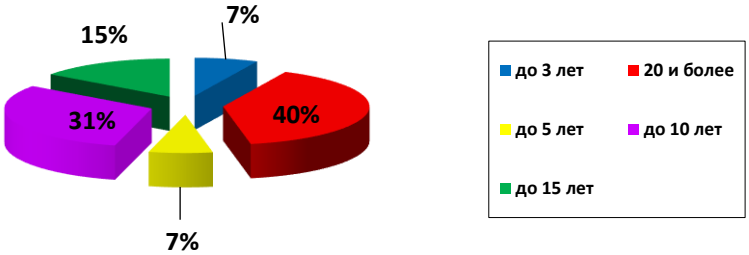
Анализ квалификационного уровня кадров

Педагогическая специальность	Квалификационный уровень кадров					
	Без категории	Соответствие	1-я категория	Высшая категория	Всего аттестовано	%
Заведующий		1			1	7%
Старший воспитатель			1		1	7%
Учитель-логопед				1	1	7%
Музыкальный руководитель			1		1	7%
Воспитатели	2	1	4	3	8	58 %
Итого	2	2	6	4	12	86 %

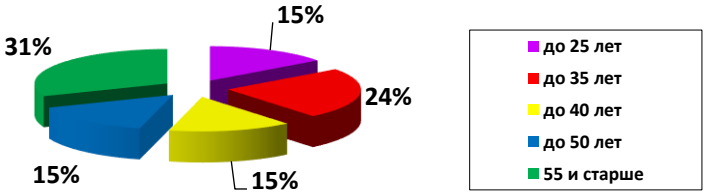
Квалификационный уровень педагогических работников



Анализ педагогических работников по стажу



Анализ педагогических работников по возрасту



Из приведенных выше таблиц и диаграмм видно, что 100% коллектива педагогов Учреждения имеет специальное педагогическое образование. Из них 4 человека имеют высшее образование, Квалификационный уровень кадров находится на достаточно высоком уровне: из 14 педагогов аттестовано 12. Данный факт говорит о росте квалификационного состава педагогического коллектива.

Следует отметить, что 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по проблемам дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Ежегодно на базе Учреждение проходят районные методические объединения для педагогических работников Городецкого района.

На протяжении ряда лет Учреждение является базой практики для студентов Городецкого Губернского колледжа.

Воспитатели Учреждения активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства как муниципального, так и федерального уровня.

2.2. Сведения о семьях воспитанников

По анкетированию и социологическому опросу по состоянию на 01.09.2019 года в Учреждении были изучены семьи дошкольников.

Характеристика семей воспитанников

Дифференциация семей											
По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию		По степени участия в жизни МДОУ		
Полные	**Многодет**	**Неполн.**	**Опек.**	**Полн. обесп.**	**Ср. обесп.**	**Малооб есп.**	**Благоп.**	**Неблаг.**	**Пост.**	**Эпизод.**	**Не участв.**
129 89%	10	16	2	12	130 90%	3	141 97%	4	58	55	32

В основном дети воспитываются в полных (89 %), благополучных (97 %) и средне обеспеченных (90 %) семьях.

Социальная характеристика родителей

Количество детей	**Количество родителей**	**Дифференциация родителей**							
		По образованию			**По социальному статусу**				
		высшее	**ср. спец.**	**среднее**	**интеллиг.**	**служащ.**	**рабочие**	**предпр.**	**безработн.**
145	274	63	139	38	14	106	123	7	24

Таким образом, основной состав родителей - это служащие и рабочие. Большое количество родителей имеют среднее специальное и высшее образование, что дает возможность сделать их полноправными участниками педагогического процесса.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе Учреждения: высокую – 95 %, хорошую – 5 %, неудовлетворительную – 0 %

По результатам анкетирования более 65% родителей стали проявлять интерес к вопросам социально-личностного, нравственно-патриотического воспитания дошкольников, формированию у детей бережного отношения к природе, культуры рационального природопользования, любви к родному краю.

2.3. Материально-техническая база

Микро и макро среда в Учреждении позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с направлениями работы. В Учреждении созданы условия для свободного передвижения детей с целью выбора ими любого вида деятельности познавательной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Для реализации поставленных задач используются не только залы и групповые комнаты, но и оформленные и отвечающие требованиям эстетики вестибюли, летние площадки. Предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям ребенка.

Функционируют следующие кабинеты:

- методический кабинет
- музыкально-физкультурный зал
- кабинет логопеда
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор и ряд служебных кабинетов

Состояние макросреды

На территории Учреждении расположены прогулочные площадки, физкультурная площадка, функционирует экологическая тропа. В учреждении оборудованы помещения для разных видов детской деятельности.

Дошкольное учреждение оснащено оргтехникой: компьютер – 2 шт., ноутбук – 8 шт. принтер – 3 шт., телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 2 шт., DVD плеер – 1 шт., мультимедийное оборудование – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., магнитофоны – 2 шт. Выход в сеть Интернет имеет1 компьютер.

Состояние микросреды: в каждой возрастной группе педагоги создали свою развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту детей, программам и технологиям, по которым ведется образовательная деятельность. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, двигательной, речевой. Вместе с тем необходимо обновление содержания РППС по формированию у дошкольников представлений о народной культуры и истории страны, раннего профориентирования, развития игровой деятельности.

Предметно – развивающая среда кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и музыкально-физкультурного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательной деятельности, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм,

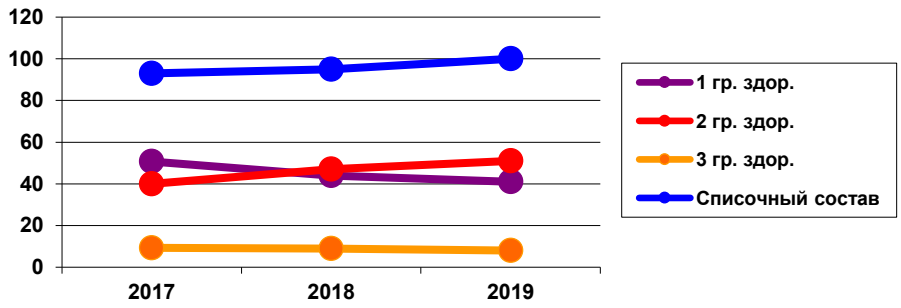
игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования, гигиеническим требованиям

2.4. Характеристика детей по состоянию здоровья

В начале каждого учебного года педагогами и старшей медсестрой Учреждения проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

На основании медицинских данных выявлено:



Анализ диаграмм показывает снижение количества детей с I группой здоровья и увеличение количества детей со II и III группой здоровья.

Заболеваемость детей

Год	2016	2017	2018	2019	Тенденции
Списочный состав	149	150	153	150	↗
Всего дней заболеваемости	5210	6359	6905	6523	↗ ↗ ↘
Грипп, ОРЗ	1412	1771	1649	1183	↘
Остр. кишеч. заб.					→
Травматизм					→

Перечень патологий детей

Виды патологий	2016	2017	2018	2019	Тенденции
Пневмония					→

Бронхиальная астма	1	1	2	1	→ ↗ ↘
Кардиопатия	3	2	3	1	→ ↘ ↗ ↘
Пиелонефрит	2	1	3	1	→ ↘ ↗ ↘
Аллергия					→
Дискенезия ЖВП					→
Хронический тонзиллит					→
Тубинфицированность	2	7	15	1	↘ ↗ ↘
— // — с виражем		2	1		↗ ↘
Хронический гастродуоденит					→
Аденоиды	2	1	1	2	↘ → ↗
Частые ОРВИ	3	3	5	2	→ ↗ ↘

Вывод: при анализе патологий детей просматривается снижение заболеваемости по пневмонии, бронхиальной астме, пиелонефриту, хроническому тонзиллиту, тубинфицированности, тубинфицированности с виражем.

Считаем, что хорошие результаты были достигнуты за счет внедрения программы «Здоровье», проведения серии занятий по формированию здорового образа жизни, а так же положительное влияние на укрепление здоровья детей, развитие их физических качеств влияет использование разных форм работы по физическому воспитанию: гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий в помещении и на воздухе, использование пальчиковой гимнастики, самомассажа, элементов дыхательной гимнастики Стрельниковой, оздоровительной гимнастики после сна; проводятся активные формы отдыха: Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования.

В группах организованы двигательные миницентры, включающие в себя различные дорожки для ходьбы, ползания; массажные коврики, тоннели, массажные мячи, бросалки, ловишки, сюжетные дуги для ползания, кольцебросы, мишени и т.д.

Широко используется витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота). Питание оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает работоспособность и выносливость организма, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. В Учреждении реализуется рациональное и сбалансированное по калорийности и химическому составу 10-ти дневное меню. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, обеспечивается индивидуальный подход к питанию.

2.5. Характеристика сотрудничества с заинтересованными учреждениями

Немаловажным звеном в выстраиваемой системе педагогического процесса по реализации приоритетных задач Учреждения является тесное взаимодействие с другими учреждениями и заинтересованными организациями ближнего социума. Целью такого сотрудничества является привлечение общественности к проблемам развития и воспитания дошкольников, к совершенствованию межведомственных связей. Место расположения Учреждения позволяет тесно взаимодействовать со многими учреждениями культуры и образования города, связь с которыми способствует осуществлению приоритетного направления деятельности детского сада.

С учреждениями образования:

- с Министерством образования Нижегородской области:
  - получение нормативно-правовой документации (аттестация, аккредитация, лицензирование);
  - получение юридической консультации.
- с НИРО Нижегородской области:
  - повышение профессиональной компетентности;
- с управлением образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района:
  - получение нормативно-правовой документации;
  - документальное оформление (Устав);
  - участие в совещаниях;
  - повышение профессиональной компетентности;
  - получение юридической помощи;
  - финансирование – представление отчетности;
  - участие в районных методических объединениях для воспитателей Городецкого муниципального района;
  - участие в конкурсах;
- с МБОУ СШ № 7 им. Героя России Крупинова А.А.;
- с ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж».

С учреждениями культуры:

- Выставочным залом МБУК «Город мастеров»;
- МБУК «Городецкая централизованная библиотечная система «Детская библиотека № 6»;
- ЦДО ДЮЦ «Молодежный центр»;
- МБУК «Городецкий историко-художественный музейный комплекс»

по вопросам организации совместных мероприятий детей и взрослых, по эстетическому, социально-нравственному воспитанию дошкольников на договорной основе.

С учреждениями здравоохранения:

- ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ»;
- ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ» детская консультация.

2.6. Анализ методов обучения и воспитания, образовательных технологий

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности велась на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – возрастной контингент обучающихся 1,5-7 лет (приказ по Учреждению № 118-П от 28.08.2018 г.)

В группе комбинированной направленности реализовалась адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Возрастной контингент обучающихся – 5-7 лет. (приказ по Учреждению № 157-П от 30.08.2019 г.)

Уровень овладения детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29» анализируется по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

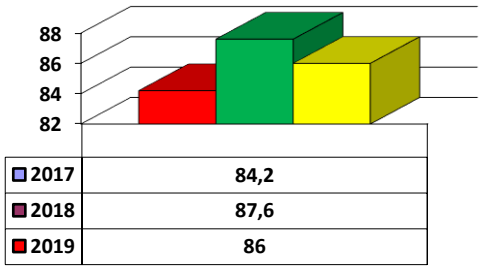
Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей.

Физическое развитие

Ранний возраст			**Младшая группа**			**Средняя группа**			**Старшая группа**			**Подготовительная к школе группа**		
16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.
82,00%	85,00%	80,00 %	85,00 %	85,00%	85,00 %	83,00 %	85,00%	88,00 %	89,00 %	90,00%	83,00 %	82,00 %	93,00 %	91,3 %

Сравнительная диаграмма физического развития дошкольников за три года



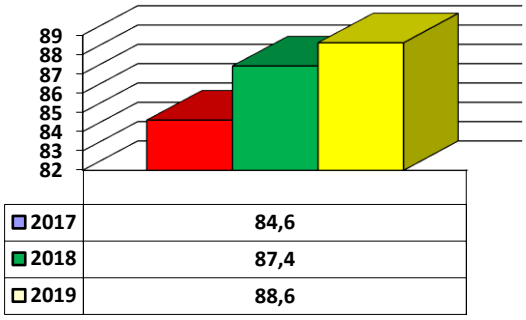
Приведённые данные свидетельствуют о нестабильности показателей физического развития детей. Этому способствовало на наш взгляд ослабление отношения определенных педагогов к качеству обучения основным видам движения, недостаточной деятельностью педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков и организации закаливающих мероприятий и (ранний возраст). Увеличение показателей в прошедшем учебном году по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни связано с тем, что основное внимание было уделено расширению представлений у дошкольников о правилах сохранения здоровья, пополнению развивающего предметного пространства. Вместе с тем отмечается недостаточно осознанное отношение воспитанников к своему здоровью.

Социально-коммуникативное развитие

Работа дошкольного учреждения по социально-личностному развитию дошкольников осуществлялась через создание условий, ознакомление с окружающим и социальной действительностью: приглашение музейных работников в учреждение (договорная основа) – группы № 4 (комбинированная), № 5 (подготовительная к школе), № 6 (подготовительная к школе), посещение музеев – группа № 4 (комбинированная), МБОУ СШ № 7 им. Героя России Крупинова А.А. – группы № 5 (подготовительная к школе), № 6 (подготовительная к школе)(договорная основа), детской библиотеки – группы № 5 (подготовительная к школе), № 4 (комбинированная) и № 6 (подготовительная к школе), (договорная основа), обучению трудовым навыкам и навыкам самообслуживания. Особое внимание уделялось созданию безопасной среды, овладению детьми способами безопасного поведения в природе и в обществе, развитию игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие														
Ранний возраст			**Младшая группа**			**Средняя группа**			**Старшая группа**			**Подготовительная к школе группа**		
16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.
77,00 %	84,00%	80,00 %	88,00 %	89,00%	89,00 %	89,00 %	89,00%	92,00 %	89,00 %	90,00%	89,0 %	86,00 %	93,00%	93,0 %

Сравнительная диаграмма социально-коммуникативного развития дошкольников за три года



Показатели мониторинга показывают о росте результатов по социально-личностному развитию дошкольников. Несмотря на достаточно высокий процент освоения программного материала детьми, сравнительно низкими остаются показатели освоения навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (младший дошкольный возраст), развития игровой деятельности дошкольников. Заметна работа педагогического коллектива по овладению детьми навыками культуры общения, нравственных и моральных качеств. Это объясняется целенаправленной работой по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в рамках реализации программы развития «Чудеса Городецкого края».

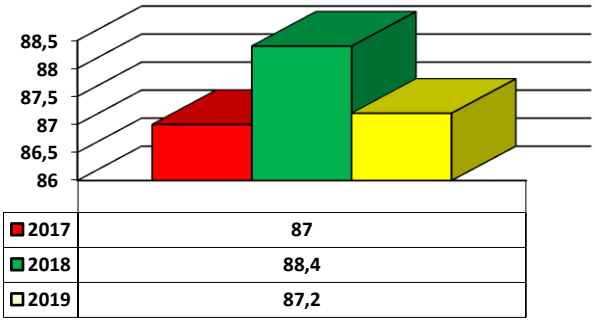
Познавательное развитие детей

Познавательное развитие дошкольников в 2018 – 2019 учебном году осуществлялось через взаимодействие педагогов и воспитанников в организованной и совместной с воспитанниками деятельности. Работа с воспитанниками организовывалась с целью формирования таких личностных качеств, как любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: иллюстративный материал познавательного характера, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, минимузеи, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы, познавательная и художественная литература. Для повышения эффективности изучаемого материала, в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Познавательное развитие

Ранний возраст			**Младшая группа**			**Средняя группа**			**Старшая группа**			**Подготовительная группа**		
16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.
82,00 %	84,00%	80,00 %	88,00 %	89,00%	81,0 %	89,00 %	89,00%	93,00 %	89,00 %	90,00%	89,00 %	86,00 %	90,00%	93,00 %

Сравнительная диаграмма познавательного развития дошкольников за три года



Речевое развитие детей

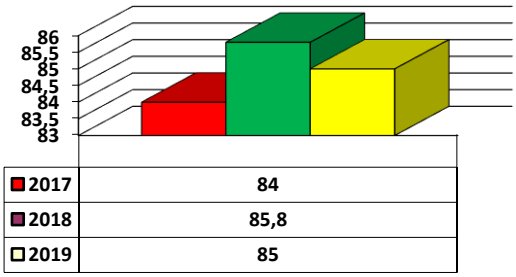
Речевое развитие дошкольников в прошедшем учебном году осуществлялось через непосредственное общение в течении всего времени пребывания в Учреждении. Педагоги уделяли внимание развитию всех компонентов устной речи, а также развитию коммуникативных способностей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их речевое развитие. С сентября 2016 года в Учреждении функционирует группа комбинированной направленности. Группа укомплектована детьми как с нормой, так и с патологией речевой деятельности. Направление мПМПК получили 9 дошкольников со вторым и третьим уровнем речевого развития. Поэтому особое внимание уделялось речевой среде в группе комбинированной направленности. Речевые мини центры пополнились наглядно-дидактическим и практическим материалом. Воспитанники Учреждения стали участниками и победителями конкурса на лучший рассказ «День

Победы в моей семье», посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., организованного МБУК Городецкий историко-художественный музейный комплекс.

Речевое развитие

Ранний возраст			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.
77,00%	79,00%	80,00 %	84,00 %	85,00%	83,00 %	87,00 %	85,00%	88,00 %	86,00 %	90,00%	83,00 %	86,00 %	90,00%	91,00 %

Сравнительная диаграмма речевого развития дошкольников за три года



Анализ результатов мониторинга позволяет утверждать, что в дошкольном учреждении недостаточно внимания со стороны воспитателей и специалистов уделяется качеству получаемых детьми знаний, применению этих знаний на практике, а также овладению дошкольниками речью как средством общения. Недостатками в работе по речевому развитию дошкольников являются: применение неэффективных методов и приёмов при организации образовательной деятельности, недостаточная индивидуальная (овладение связной речью, грамматический строй речи, ознакомление с художественной литературой, заучивание) и коррекционная работа.

Художественно – эстетическое развитие

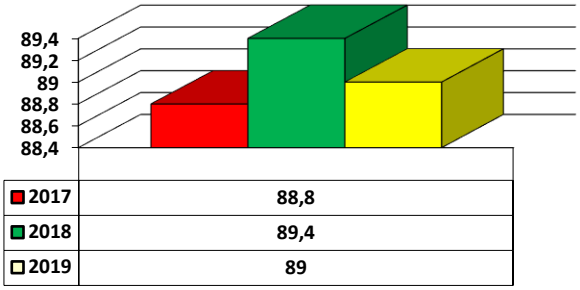
Всестороннее развитие ребёнка-дошкольника невозможно без приобщения к музыке, художественному творчеству. Педагоги дошкольного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе продуктивной, музыкальной, театрализованной, самостоятельной творческой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.	16-17 г.	17-18 г.	18-19 г.

86,00%	89,00%	85,00 %	88,00%	89,00%	89,00 %	91,00 %	89,00%	95,00 %	89,00 %	90,00%	83,00 %	90,00 %	90,00%	93,00 %

Сравнительная диаграмма художественно-эстетического развития дошкольников за три года



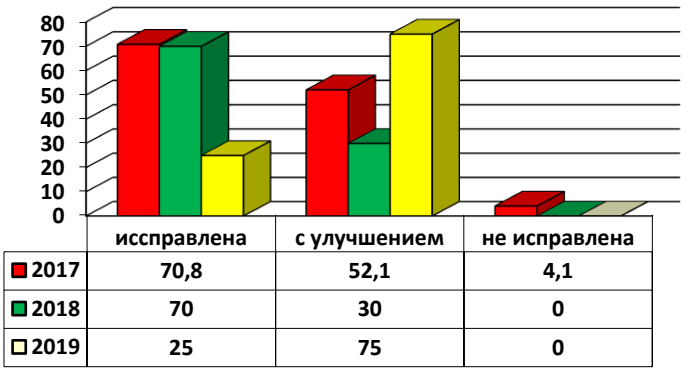
Приведенные данные мониторинга показывают о значительной стабильности показателей эстетического развития детей.

Коррекционная работа Учреждения

На базе дошкольного учреждения функционирует группа комбинированной направленности. Коррекционную работу с детьми осуществляет учитель-логопед высшей квалификационной категории Григорьева И.Н. Работа ведётся в соответствии с адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы. Основными формами работы с детьми с ОВЗ являются логопедические занятия в индивидуальной и подгрупповой форме, совместная образовательная деятельность в режиме дня.

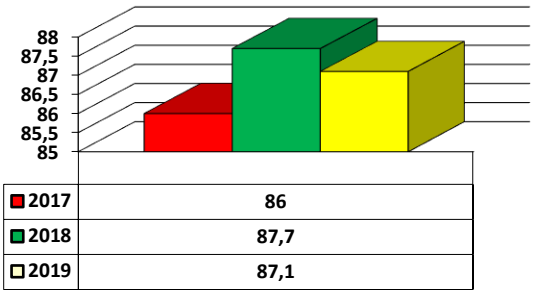
Учителем – логопедом проводилась диагностика речевого развития детей с последующими рекомендациями для воспитателей и родителей (законных представителей). По итогам мониторинга проводилась коррекционная работа с воспитанниками. В течение года велась работа по формированию фонематического слуха у детей, уточнению и совершенствованию звуковой культуры речи, закреплению произношения звуков русского языка.

Сравнительная диаграмма результативности коррекции речи



Следует отметить о количественном изменении показателей коррекционной работы с меньшую сторону. Приведённые данные мониторинга показывают об улучшении речевого развития обучающихся с ОНР, что свидетельствуют об удовлетворительной коррекционной работе в Учреждении.

Сравнительная диаграмма выполнения программы за три года



Организация образовательной деятельности в целом по Учреждению имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагогов (14% - воспитатели, имеющие стаж работы менее 5 лет), трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости (40% - воспитатели, имеющие стаж работы более 20 лет).

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач образовательной программы Учреждения, на основании запросов и потребностей родителей (законных представителей): сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для полноценного психического и физического развития детей, обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

Результат мониторинга показал оптимальное качество образовательной работы в дошкольном учреждении за три учебных года. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательным областям Познавательное развитие и Художественно-эстетическое развитие. Несколько ниже результаты получены в ходе реализации образовательных областей Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. На протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают невысокие результаты по речевому и социально-личностному направлениям развития. По-прежнему имеет место некоторая незавершенность в формировании окружающего детей предметно-развивающего пространства.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы Учреждения способствует формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире.

В Учреждении сформировался стабильный, работоспособный творческий коллектив, который успешно справляется с решением задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

2.7. Анализ Программы развития за период с 2014-2019 г.г.

Создано единое образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)) на основе использования современных программ и технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Обновлены модели управленческой деятельности, способствующей мобильности, гибкости, вариативности процесса развития Учреждения, постарались повысить статус дошкольного образовательного учреждения в городе, крае, осуществили эффективный переход на ФГОС ДО; установили сотрудничество между участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, воспитателями) по воспитанию будущего гражданина.

В МБДОУ «Детский сад № 29» используются инновационные здоровьесберегающие технологии в течении дня, что способствует развитию повышения интереса и заботе о здоровье у воспитанников и взрослых, их психо-физическому развитию. Созданы условия, обеспечивающие улучшение и укрепление физического развития воспитанников и оздоровление воспитанников в Учреждении.

За период с 2014-2019г.г. произошли следующие изменения:
по результатам мониторинга познавательного, эмоционального, социального развития выпускников уровень готовности к школьному обучению выпускников дошкольного образовательного учреждения увеличился на 27% (с 34% до 61%).

Еще одним показателем работы детского сада мы считаем результаты успеваемости наших выпускников в школе. Так в 2017-18 учебном году выпущено 30 воспитанников. Их успеваемость отслеживается 2 раза в год. Итоговые контрольные работы показали, что выпускники нашего детского сада были подготовлены к школе достаточно хорошо и с программой первого класса справились все.

Количество детей	Интеллектуальная готовность							Социальная готовность (учебная мотивация)		
	Речевое развитие		Математические умения		Познавательная деятельность					
	норма	откл он	норма	отклонение	соответствие	частич. соответствие	не соответствие	положит	Нейтр	отрицат
46	42	4	43	3	27	16	3	20	22	4
%	91%	9%	94%	6%	59%	35%	6%	44,3%	47,7%	8%

Проводится комплексная работа среди педагогов дошкольного образовательного учреждения для создания условий проявления активности всех воспитанников. Педагоги овладевают проектировочными и прогностическими способностями и умениями в процессе интеграции образовательного процесса и процесса взаимодействия с родителями (законными представителями);

Применяется использование инноваций: перспективные планы по инновационным направлениям, методические разработки, авторские рабочие программы, методические пособия, проекты. Ориентируемся на партнерские позиции педагогов на всех уровнях профессионального сознания.

Повышается профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагогических работников Учреждения.

За период с 2015-2018г.г. произошли следующие изменения увеличилось количество участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства на 17% (с 29% до 46% общего численного состава педагогов), увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией на 8% (с 25% до 33% от общего численного состава педагогов), увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 4% (с 21% до 25% от общего численного состава педагогов), уменьшилось количество педагогов без квалификационной категории на 21% (с 54% до 33% общего численного состава педагогов). В тоже время наблюдается уменьшение количества педагогов с высшим профессиональным образованием на 10% (с 64% до 54%).

Таким образом, анализ программы развития позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблем, над которыми необходимо работать.

Поскольку социально-экономическое развитие государства и запросы населения меняются, необходимо определять новые направления развития Учреждения и внедрять современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Проведя анализ условий образовательной среды в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29» можно отметить неплохой уровень управления развитием образовательной средой. Однако есть достаточно проблем, которые необходимо решать.

2.8. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- наличие в Учреждении детей с низким уровнем физического развития; - наличие в Учреждении детей «группы риска»	- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Учреждения; - расширять возможности дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в Учреждении	- наличие в Учреждении детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной	- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

	программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; - наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждением; - неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. - недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции; - ограниченные возможности вариативных форм работы в Учреждении (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам Учреждения - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждением и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- наличие в Учреждении педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на	- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой

	развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов инновационной площадки, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.	квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; - создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, в режиме инновационной деятельности.	- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия Учреждения в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду,
- разработка и внедрение новых педагогических технологий,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения,
- формирование у дошкольников осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья,
- духовно-нравственное воспитание детей,
- формирование основ бережливого сознания

Актуальность создания данной Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед дошкольным образовательным учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 29» на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками дошкольного образовательного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

3.1. Цель и задачи Программы развития

Миссия дошкольного учреждения:

реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы его успешного обучения в школе.

Основная цель разработки Программы развития Учреждения:

разработка качественно новой интегрированной образовательной модели обеспечивающей каждому ребенку условий для сохранения и укрепления здоровья, разностороннего развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, социальной адаптации к изменяющимся условиям жизни, созданию условий для инклюзивного образования дошкольников, а также подготовки к успешному обучению на следующем уровне общего образования; повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы Учреждения новых форм дошкольного образования.
2. Модернизация системы управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
3. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Становление эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса «дети ↔ воспитатели ↔ родители».
5. Формирование интегрированного социокультурного пространства в Учреждении.
6. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.
7. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
8. Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста.

9. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
10. Оптимизация медико-социально- психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

При этом ведущими направлениями деятельности Учреждения становятся:

1. Обеспечение качества дошкольного образования.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу Учреждения, специалистов и семьи.
3. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
4. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
5. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Городецкого района.
8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы

1. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.
2. Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
3. Внедрение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, способствующей индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника.
5. Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования.
6. Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО в соответствии с региональным компонентом, а также применение современных инновационных педагогических и информационно-коммуникативных технологий.
7. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием информационно-коммуникативных технологий.
8. Функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования.

9. Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования.
10. Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности. Удовлетворенность семей воспитанников услугами дошкольного образовательного учреждения.
11. Привлечение к образовательной деятельности Учреждения социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.
12. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.

3.2. Принципы реализации основных идей концепции

1. **Принцип гуманизации** заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и воспитанников, предполагающий ориентацию воспитателей на личность воспитанника:
   - повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
   - обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
   - корректировка организации развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в Учреждении с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
   - изменение формы и содержания образовательной деятельности;
   - обогащение жизни воспитанников лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня воспитанника, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.
2. **Принцип демократизации** предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) в образовании на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.
3. **Принцип совместной и ведущей деятельности.** Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у воспитанника высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития воспитанника за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.
4. **Принцип педагогической компетентности** - данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания дошкольников, коммуникативной компетентности педагога.
5. **Принцип раскрытия личностного потенциала.** В ходе социализации воспитанника приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь воспитаннику преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен

уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у воспитанника, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - воспитанник; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности воспитанника.

6. **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому воспитаннику и его всестороннее развитие.
7. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия воспитанника к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.
8. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников, основанных на разумном сочетании информационно репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый воспитанник имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.
2. Принцип развития самоценных форм активности: воспитанник совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.
3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.
4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2019-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления Учреждения.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

3.3. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Учреждения

Основные мероприятия по реализации Программы развития						
Концептуальные направления	**Направление развития Содержательные характеристики**	**Период реализации, годы**				
		2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Управление качеством дошкольного образования	- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	- Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	- Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*
Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	- Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. - Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*	*	*

	Реализация программы «Чудеса Городецкого края»					
Здоровьесберегающие технологии	- Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
Реализация приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад № 29»	- Разработка и реализация проектов: - «Качество дошкольного образования», - «Информатизация дошкольного образования», - «Здоровый малыш», - «Единство образовательного пространства семьи, Учреждения и социума», - «Толерантность», - «Внедрение бережливых технологий в деятельность Учреждения».	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	- Укрепление материально-технической базы Учреждения. - Построение динамичной, развивающей среды.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	- Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. - Повышение ИКТ компетентности.	*	*	*	*	*
Государственно-общественного самоуправление (во всех Целевых программах)	- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного	*	*	*	*	*

	процесса («Управляющий совет», «Родительские клубы).					
Взаимодействие с социо-культурными объектами города. Осуществление преемственности образования между Учреждением и начальным образованием для подготовки и успешной адаптации воспитанников к обучению в школе.	- Осуществление преемственности образования между Учреждением и школой для подготовки и успешной адаптации воспитанников к обучению в школе: -проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; -взаимопосещение уроков и занятий; -организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований. - Совершенствование системы взаимодействия Учреждения с социумом.	*	*	*	*	*

3.4. Совершенствование структуры управления Учреждения

Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.
2. Управление процессом обновления содержания и выбора парциальных программ и технологий для оказания дополнительных образовательных услуг. Ведущая роль принадлежит инициативной группе, родительской общественности, специалистам Учреждения.
3. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

Управление строится на принципах единоначалия, соуправления и самоуправления на основе управленческих функций: анализ, планирование, организация, руководство, контроль, регулирование, коррекция.

Основными принципами управления развитием Учреждения являются:

1. Принцип ориентации на человека и его потребности (человекоцентристический принцип), предполагающий:
   - создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося Учреждения;
   - формирование мотивов поисковой деятельности в коллективе через осознание его членами собственных и общепедагогических проблем Учреждения;
   - мотивацию поведения на те инновации, которые обеспечивает преобразование Учреждения;
   - стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

2. Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей Учреждения и его субъектов):
   - анализ состояния Учреждения, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих и сдерживающих его развитие;
   - осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.
3. Принцип системности управления развитием:
   - реализация этого принципа предполагает разработку программы развития Учреждения и путей её реализации.
4. Принцип деятельностного подхода, предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоении инноваций.

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процессов саморазвития МБДОУ «Детский сад № 29».

Структура управления Программой развития состоит из следующих структурных элементов:

1. Администрация Учреждения.
2. Педагогический совет.
3. Общие родительское собрание.

№ п/п	Структурный элемент	Функция в управлении
1.	Администрация	1. Осуществляет непосредственное руководство реализацией Программы развития 2. Определяет стратегическую политику Учреждения 3. Выявляет образовательные потребности у родителей (законных представителей) на перспективу 4. Осуществляет экспертную оценку эффективности текущих преобразований 5. Утверждает механизмы профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в Учреждении
2.	Педагогический совет	1. Осуществляет экспертизу направленности содержания образовательных программ, реализуемых в Учреждении 2. Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития Учреждения 3. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам
2.1.	Творческая группа по разработке и реализации Программы развития	1. Содействует становлению стратегической направленности деятельности Учреждения 2. Осуществляет проблемный анализ деятельности Учреждения по всем направлениям 3. Осуществляет консультативную поддержку педагогических инициатив

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

3.	Общее родительское собрание	1. Содействует становлению стратегической направленности деятельности Учреждения 2. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1.Этапы реализации Программы развития
I этап. Организационно-подготовительный этап
(2020 – 2021 учебный год)

Цель: создание условий для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовую базу МБДОУ «Детский сад № 29», обеспечивающую реализацию Программы развития.
2. Создать условия (управленческие, кадровые, методические, материально-технические) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
3. Разработать систему оценки процесса функционирования Учреждения в ходе решения задач.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.	Изучение нормативных, правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования		
2.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития		
3.	Разработка критериев, показателей оценки процесса функционирования Учреждения в ходе решения задач Программы развития, формы фиксации результатов оценки		
4.	Разработка проектов «Внедрение бережливых технологий в деятельность Учреждения» («Бережливый детский сад»), «Информатизация дошкольного образования», «Здоровый малыш», «Единство образовательного пространства семьи, Учреждения и социума» «Толерантность».		
5.	Разработка Дорожной карты по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для развития дошкольников с ОВЗ.		

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

II этап. Основной этап
(2021 – 2023 учебный год)

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1. Реализовать мероприятия по направлениям Программы развития.
2. Обеспечить проведение мониторинга процесса функционирования ДОУ в ходе решения задач Программы развития.
3. Отследить промежуточные результаты, корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

№ п/п	Направления	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.	Повышение эффективности управления Учреждения	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения		
		Расширение участия государственно – общественных форм в управлении Учреждением: - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - привлечение родительской общественности к участию в управлении Учреждением.		
		Создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках внедрения новых педагогических технологий		
		Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).		
		Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг		
		Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).		

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

		Создание компьютерного банка инновационной деятельности Учреждения		
2.	Обновление и развитие кадрового потенциала	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.		
		Профессиональное и личностное совершенствование педагогов Учреждения.		
		Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.		
		Составление графиков повышения квалификации.		
		Включение педагогов в работу научно-практических семинаров, тренингов, конференций по работе с детьми, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.		
		Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников Учреждения.		
		Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ: - совершенствование навыков владения компьютером - использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе - использование возможности сети Интернет.		
		Организация методического сопровождения педагогов Учреждения по освоению и внедрению современных образовательных технологий, направленных на реализацию образовательных программ.		
3.	Развитие материально-технического и информационно-методического	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов Учреждения.		
		Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;		

	обеспечения образовательной деятельности	- включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.		
4.	Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка	Повышение уровня компетенции педагогов по обеспечению условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста.		
		Построение вариативного развивающего образования.		
		Включение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на проявление инициативы и самостоятельности.		
		Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в Учреждении.		
5.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательного процесса.		
		Реализация плана по созданию доступной среды для детей с ОВЗ.		
6.	Совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями)	Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и с заинтересованным населением (родители (законные представители), имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).		
		Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (законными представителями).		
		Создание единого открытого образовательного пространства «Детский сад – семья – социум».		

		Поиск, развитие педагогического сотрудничества: - социальный опрос родительской общественности; - ознакомление родителей (законных представителей) с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы; - организация психолого-педагогического консультирования; - вовлечение родителей (законных представителей) в событийную жизнь и проектную деятельность Учреждения; - формирование клубов по интересам.		
		Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь Учреждения.		
7.	Использование возможности социального партнерства	Виртуальное взаимодействие с использованием достижений современных информационных технологий, через сеть Интернет: - сетевое обучение, которое предполагает повышение профессионального уровня в сети дошкольного образования; - участие в сетевых конкурсах; - ведение странички каждой возрастной группы на сайте Учреждения.		
		Мониторинг результатов реализации процесса функционирования Учреждения в ходе решения задач Программы развития и корректировка мероприятий в соответствии с результатами мониторинга.		
		Расширение связей с внешними социокультурными структурами, создание единых программ на основе взаимодополнения.		
		Сотрудничество с заинтересованными организациями для научно-консультативной поддержки.		

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

III этап. Заключительный этап.
(2023 – 2024 учебный год)

Цель: выявить соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам.

Задачи:

1. Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1.	Комплексная оценка качественных и количественных изменений организации деятельности Учреждения.	2023 г. – 2024 г.	Заведующий Учреждения, ст. воспитатель
2.	Проведение мониторинга уровня профессионализма педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	2023 г. – 2024 г.	Ст. воспитатель
3.	Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе Учреждения.	2023 г. – 2024 г.	Ст. воспитатель, педагоги
4.	Создание банка данных методических разработок с использованием современных образовательных технологий.	2021 г. – 2024 г.	Ст. воспитатель
5.	Представление результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления Учреждения, размещение их на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 29».	май 2024 г.	Заведующий Учреждения, ст. воспитатель
6.	Обобщение и распространение накопленного опыта.	2021 г. – 2024 г.	Ст. воспитатель
7.	Участие в конкурсах, инновационных проектах.	2020 г. – 2024 г.	Педагоги Учреждения

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

4.2. Стратегия развития Учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры Учреждения необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды Учреждения для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ «Детский сад № 29». Эти направления сформулированы в проектах: «Качество дошкольного образования», «Информатизация дошкольного образования», «Здоровый малыш», «Единство образовательного пространства семьи, Учреждения и социума», «Толерантность», «Внедрение бережливых технологий в деятельность Учреждения», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

4.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития (проекты)
Информационные карты проектов

ПРОЕКТ: «Качество дошкольного образования»	
Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.	
Цель: совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детский сад № 29» требованиям ФГОС ДО.	
Задачи:	1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения. 2. Ориентирование педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, овладение педагогами методами вовлечения семей в образовательную деятельность. 3. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством учета психического, физического здоровья и выявления индивидуальных особенностей. Своевременное и достоверное информирование родителей (законных представителей) о результатах развития. 5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов. 6. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс. 7. Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами Учреждения посредством Интернета.
Этапы реализации проекта	

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

I этап **2020 г. - 2021 г.**	1. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности. 2. Разработка мониторинга качества образовательных услуг в Учреждении. 3. Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.
II этап **2021 г. – 2023 г.**	1. Создание условия для функционирования в Учреждении новых форм дошкольного образования. – Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. – Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. 2. Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. 3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов. 4. Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности. 5. Повышение профессионального уровня и курсовой подготовки педагогических кадров в вопросах повышения качества образования, разработки и внедрения в практику современных технологий дошкольного образования 6. Организация дополнительного образования.
III этап **2023 г. – 2024 г**	1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования. 2. Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение авторского передового опыта. 3. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

ПРОЕКТ: «Информатизация дошкольного образования»	
Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Информационно-образовательная среда позволит скоординировать деятельность всех участников образовательного процесса, для успешной и эффективной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	
Цель: разработка и внедрение механизма реализации проекта по созданию единого информационного пространства, обеспечивающего эффективность, доступность и качество дошкольного образования.	
Задачи:	1. Создание условий, способствующих эффективному развитию информационно-образовательной среды Учреждения и использованию ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса при реализации ФГОС ДО. 2. Повышение компьютерной компетенции педагогов и родителей (законных представителей) по овладению навыками совместной работы в локальной сети, сети Интернет, использованию новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий, овладению навыками совместной проектной деятельности на обучающих семинарах, курсах повышения квалификации. 3. Анализ и оценка цифровых образовательных ресурсов для включения их в педагогический процесс. Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных ресурсов в работе Учреждения. 4. Разработка методики применения ИКТ в образовательном процессе: использование электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям, их интеграция с традиционными учебными пособиями. 5. Распространение опыта работы по построению единого информационного пространства в Учреждении среди дошкольных образовательных организаций Городецкого района. 6. Обеспечение деятельности всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений. 7. Организация эффективного сетевого взаимодействия.
Этапы реализации проекта	

I этап **2020 г. - 2021 г.**	1. Выявление уровня ИКТ - компетентности педагогов. 2. Анализ технического состояния средств ИКТ в Учреждении. Планирование возможностей приобретения ИКТ ресурсов.
II этап **2021 г. – 2023 г.**	1. Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий. 2. Создание локальной сети. Подключение Wi-Fi. 3. Создание единого информационного пространства. Использование в работе Учреждения электронной почты. 4. Обучение навыкам работы с программами продуктами. Повышение уровня владения компьютерными технологиями и взаимообучение. Развитие ИКТ компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств обучения в образовательной деятельности. 5. Внедрение электронных образовательных ресурсов и мультимедийных комплексов в практику работы Учреждения. 6. Ведение странички каждой возрастной группы на сайте Учреждения. 7. Создание портфолио на образовательном проекте Maaam.ru. 8. Создание портфолио в социальной сети nsportal.ru. 9. Создание и ведение педагогами личных блогов.
III этап **2023 г. – 2024 г**	1. Анализ выполнения задачи «Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса».

ПРОЕКТ: «Здоровый малыш»	
Проблема: рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники Учреждения), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в Учреждении. Неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.	
Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в Учреждении. Оптимальная реализация оздоровительного направления физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.	
Задачи:	1. Формирование у детей дошкольного возраста знаний о здоровье, способах его сохранения и укрепления через взаимоотношения человека с окружающей средой и валеологических знаний, способствующих становлению ответственного отношения к своему здоровью. 2. Создание системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. 4. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) в вопросах воспитания здорового и физически развитого ребенка.
Этапы реализации проекта	
I этап 2020 г. - 2021 г.	1. Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики. 2. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в Учреждении, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей (законных представителей): – разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья»).
II этап	1. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников:

2021 г. – 2023 г.	– интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); – использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. 2. Укрепление материально-технической базы Учреждения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения. 3. Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей. 4. Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию: – совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); – организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); – ведение сайте Учреждения страницы «Здоровые дети – в здоровой семье».
III этап 2023 г. – 2024 г	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения.

ПРОЕКТ: «Единство образовательного пространства семьи, Учреждения и социума»	
Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей. Необходимость расширения связей с учреждениями культуры (социальными партнерами) в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.	
Цель: актуализация позиции партнерства между Учреждением, родителями (законными представителями) и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей (законных представителей). Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.	
Задачи:	1. Привлечение родителей (законных представителей) в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования. 2. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе Учреждения положительного опыта семейного воспитания. 3. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. 4. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса. 5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения 6. Найти формы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания. 7. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

Этапы реализации проекта	
I этап **2020 г. - 2021 г.**	1. Оценка актуального состояния работы с родителями (законными представителями) и с заинтересованным населением (родители (законные представители), имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (законными представителями).
II этап **2021 г. – 2023 г.**	1. Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь Учреждения: – внедрение активных форм работы с семьей (мастер–классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и пр.); – оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы. 2. Транслирование передового опыта семейного воспитания. 3. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей (законных представителей) при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. 4. Создание презентивного имиджа Учреждения (рекламная деятельность).
III этап **2023 г. – 2024 г**	1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями. 2. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

ПРОЕКТ: «Толерантность»	
Проблема: изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. В обществе всегда существовали дети с ограниченными возможностями здоровья. Государством и образовательными учреждениями не уделялось должного внимания таким детям. В последние годы эта позиция в корне изменилась.	
Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.	
Задачи:	1. Создание модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования. 2. Сохранение самоценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в Учреждении. 3. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками Учреждения основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности. 5. Создание информационных, обучающих, игровых и других компьютерных программ для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников. 6. Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

Этапы реализации проекта	
I этап **2020 г. - 2021 г.**	1. Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по направлению. 2. Создание условий в Учреждении для формирования толерантности детей, педагогов, родителей. 3. Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённые дети). 4. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
II этап **2021 г. – 2023 г.**	1. Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности. 2. Разработка механизма отслеживания индивидуальных достижений воспитанников. 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: – оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; – пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. 4. Создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса. 5. Информатизация образовательного процесса. 6. Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. 7. Реализация Паспорта доступности Учреждения.
III этап **2023 г. – 2024 г**	1. Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. 2. Мониторинг успешности воспитанников.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

ПРОЕКТ: «Внедрение бережливых технологий в деятельность Учреждения»	
Проблема: Нижегородская область стала одним из первых регионов России, где началась работа по нацпроекту «Производительность труда и поддержка занятости». В частности, с начала 2018 года по инициативе губернатора Нижегородской области Глеба Никитина в регионе стартовал проект «Эффективная губерния» по внедрению бережливых технологий в промышленности и других сферах для повышения производительности труда. Бережливые технологии в дошкольной образовательной организации подразумевают повышение эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг, сокращение различных видов потерь во всех сферах деятельности учреждения, развитие критического мышления сотрудников. На сегодняшний день технологии бережливого производства постепенно внедряются во все сферы жизни, помогая налаживать организацию рабочего процесса. Время, в котором мы живем, требует постоянно учиться, совершенствовать, где как не в образовании должны применяться новые, современные технологии.	
Цель: повышение эффективности деятельности Учреждения за счет сокращения всех видов потерь, создание единой системы улучшения качества предоставляемых услуг в сфере деятельности Учреждения с включением всех участников образовательного процесса.	
Задачи:	1. Оптимизация потока создания ценностей в образовательном процессе, улучшение материально-технической базы, привлечение инвестиций. 2. Сокращение времени поиска расположения образовательно-воспитательных пространств Учреждения, оптимизация визуализации и навигации. 3. Организация эффективного рабочего пространства сотрудников Учреждения. 4. Повышение эффективности по приему и оформлению документов вновь поступающих детей. 5. Внедрение эффективных мероприятий, обеспечивающих снижение потреблений энергетических ресурсов и повышение энергетической безопасности Учреждения. 6. Повышение у воспитанников интереса к знаниям, связанных с охраной окружающей среды, воспитания элементарной культуры энергопользования. 7. Обучение бережливым технологиям сотрудников Учреждения. 8. Формирование основ бережливого мышления у всех участников образовательных отношений. 9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в области применения бережливых технологий. 10. Оптимизация и эффективная организация макро и микро среды Учреждения. 11. Повышение уровня удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

Этапы реализации проекта	
I этап **2020 г. - 2021 г.**	1. Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг. 2. Проведение мониторинга условий, созданных для профессиональной деятельности.
II этап **2021 г. – 2023 г.**	1. Проведение обучающих мероприятий по применению бережливых технологий. 2. Разработка фабрик процессов: – Проект: Навигация по территории и зданию Учреждения – Проект: Организация эффективного рабочего пространства – Проект: Оптимизация работы по организации приема вновь поступающих воспитанников – Проект: Организация мер по снижению потреблений энергетических ресурсов и повышению энергетической безопасности Учреждения – Проект: Реализация программы «Азбука бережливости»
III этап **2023 г. – 2024 г**	1. Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг. 2. Проведение мониторинга условий, созданных для профессиональной деятельности. 3. Распространение опыта работы через интернет-ресурсы, семинары, конференции.

V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение качества дошкольного образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- пополнение развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной общеобразовательной программы Учреждения;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Учреждения;
- разработка стратегии по благоустройству территории Учреждения.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

№ п/п	Структурный элемент	Показатели
1.	Модифицированная система управления	1. Согласованность основных направлений и приоритетов Программы развития с федеральными, региональными и

		муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. 2. Отражают расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей. 3. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей (законных представителей), проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня.
2.	Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда	1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды всем требованиям ФГОС ДО по результатам мониторинга.
	Усовершенствованное программно-методическое обеспечение	1. 100% программно-методического обеспечения соответствует ФГОС ДО. 2. Внедрение инновационных образовательных проектов (участие не менее 50% педагогов). 3. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 4. 100 % количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации.
3.	Усовершенствованный образовательный процесс	1. Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса по результатам анкетирования, опросов, мониторинга. 2. Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей (по результатам обследования). 3. Охват детей дополнительным образованием (не менее 40% детей). 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга (не менее 80%). 5. Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня (участие в мероприятиях не менее 70% воспитанников и педагогов).
4.	Улучшено материально-техническое обеспечение	1. Положительный имидж Учреждения (по результатам анкетирования, опросов, просмотра сторонних Интернет-ресурсов).

Рефлексивно - аналитический механизм управления

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития:

– 50% - 55% - допустимый уровень развития.

- 56% - 70% - достаточный уровень развития.
- 71% – 100% - оптимальный уровень развития.

5.2. Модель педагога (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовностью воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога Учреждения (как желаемый результат):

1. **Профессионализм педагога:**
   - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
   - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
   - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
   - владеет умением оценивать уровень развития детей своей группы;
   - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
   - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
   - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
   - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
   - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. **Проявление организационно-методических умений:**
   - использует в работе новаторские методики;
   - формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями дошкольной педагогики и психологии;
   - включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
   - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. **Личностный потенциал:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

5.3. Модель выпускника (как желаемый результат)

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

– Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Иными словам концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

6.4. Модель будущего Учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:
   – эффективная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
   – совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
   – снижение детской заболеваемости.
2. Укрепление связей с социумом (преемственности Учреждения и начальной школы):
   – обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
   – обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;
   – наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника»
3. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:
   – личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
   – обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, овладение основами логопедии, ведения инновационной деятельности, создание авторских проектов.
4. Совершенствование организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы Учреждения:
   - обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
6. Создание имиджа Учреждения:
   - высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
   - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Такова модель будущего Учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Ожидаемый продукт:

- Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
- Укрепление и обновление материально-технической базы Учреждения
- Образовательная деятельность ведется на основе Основной общеобразовательной программе дошкольного образования с реализацией вариативной части.
- Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.
- Повышение позитивного имиджа Учреждения, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентно способности.

VI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

**Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию Учреждения.*

Финансовая составляющая мероприятий в Программу развития Учреждения

	Мероприятия	Исполнитель	Источник финансирования (местный бюджет)		
			1 этап	2 этап	3 этап
1.Создание условий для воспитательно-образовательного процесса					
1.1	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новые образовательные технологии	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование
2.Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.					
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Старший воспитатель	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства
2.2	Приобретение игрушек и дидактических пособий		Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства
2.3	Приобретение учебных товаров для детей				
2.4	Обновление фонда детской литературы				
2.5	Приобретение спортивного оборудования				
3.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий					
3.1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Заведующий	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование
3.2	Приобретение интерактивной доски		Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	
4.Обновление технологического оборудования и мебели					
4.1	Приобретение оборудования для пищеблока: -сковороды, баки, весы	Заведующий	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	

4.2	***Оснащение групп:***		Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства
	приобретение информационных стендов	Заведующийя			
	Замена посуды	Заведующий			
4.3	***Мягкий инвентарь***		Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства
	Приобретение спецодежды для работника пищеблока, пом.воспитателя и др., согласно установленным нормам охраны труда	Заведующий			
4.4	Пополнение уличного игрового оборудования		Внебюдж.средства	Внебюдж.средства	Внебюдж.средства
5. Ремонтные работы					
5.1	Замена оконных блоков в группах и кабинетах	Заведующий	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства
5.2	Благоустройство уличных прогулочных				
5.3	Оборудование спортивной площадки на улице				
6. Мероприятия по энергосбережению, пожарной безопасности, охране труда, антитеррор. безопасности					
6.1	Замена в группах светиль-ников на энергосберегающие.	Заведующий , завхоз	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства	Бюджетное финансирование, внебюжд.средства
6.2	Перезарядка огнетушителей				
6.3	Установка камер системы видеонаблюдения				

План действий по реализации Программы развития Учреждения на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы Учреждения.

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

VII. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Учреждения.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте Учреждения.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте Учреждения.