

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

«Рассмотрено»
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № 3
от « 08 » апреля 2021 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»
_____ А.И. Перанова
от « 12 » апреля 20 21 г.
приказ № 92-П
от « 12 » 04 20 21 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 29» г. Городец
за 2020 год

2021 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее - Учреждение), проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью обеспечения доступности и открытости информации, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29».

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МБДОУ «Детский сад № 29»)
Руководитель	Перанова Антонина Ивановна
Адрес организации	606503, Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова, дом 17
Телефон, факс	8(83161) 9-07-63, 8(83161) 9-07-63
Адрес электронной почты	MBDOY.d.s.29@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://gorodets29.dounn.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	Серия 52 № 002072 от 25.11.2011 г. № 9663, выданная Министерством образования Нижегородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения.

Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

МБДОУ «Детский сад № 29» построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 150 мест.

Общая площадь здания 892 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 842 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ,

законами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Городецкого района в сфере образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения цели в установленном законодательством порядке Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы Учреждения: с 6.30 – 18.30 по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье – выходные дни.

В Учреждении функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Группы Учреждения функционируют в режиме: - полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 18.30 часов, - полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 7.00 часов до 17.30 часов.

Структурной единицей Учреждения является группа, формируемая приказом по Учреждению.

В МБДОУ «Детский сад № 29» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста – 1

младшая группа – 2

средняя группа – 1

подготовительная к школе группа – 1

1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Общая численность обучающихся:

Всего – 149 человек

До 3-х лет – 17 человек

С 3 до 7 лет – 132 человек

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МБДОУ «Детский сад № 29» посещают 149 воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

На 31.12.2020 Учреждение посещало 149 воспитанника в возрасте от 1г.6м. до 7 лет:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	Часы пребывания
Группа № 1 младшего возраста общеразвивающей направленности	1	3 л. – 4 г.	25 чел.	10, 5 часов

Группа № 2 раннего возраста общеразвивающей направленности	1	1 г. 6 мес. – 3 л.	17 чел.	10, 5 часов
Группа № 3 младшего возраста общеразвивающей направленности	1	3 г. – 4 л.	25 чел.	12 часов
Группа № 5 средняя группа общеразвивающей направленности	1	4 л. – 5 л.	28 чел.	10,5 часов
Группа № 6 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	1	6 л. – 7 л.	27 чел.	12 часов
Группа № 4 подготовительная к школе группа комбинированной направленности	1	5 л. – 7 л.	27 чел.	12 часов

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности велась на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – возрастной контингент обучающихся 1,5-7 лет (приказ по Учреждению № 118-П от 28.08.2018 г.) (далее - ООП)

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 29» обеспечивает развитие детей через реализацию парциальных программ:

- Николаева С.Н. «Юный эколог» (для детей 3-5 лет)
- Князевой О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для детей 5-7 лет).

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализацию двигательного режима и системы оздоровительных мероприятий.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования» (наименование образовательной программы ООП ДО) с родителями (законными представителями) обучающихся.

В группе комбинированной направленности реализовалась адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Возрастной контингент обучающихся – 5-7 лет. (приказ по Учреждению № 118-П от 28.08.2018 г.) (далее АОП).

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие детей через реализацию парциальной программы Князевой О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для детей 5-7 лет).

АОП реализовала модель образовательного процесса, в которой были представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организации организованной образовательной деятельности (групповые, подгрупповые и индивидуальные);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования» (наименование образовательной программы АОП) с родителями (законными представителями) обучающихся.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»

Учет результативности освоения АОП воспитанниками группы комбинированной направленности каждой образовательной области, осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»

Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП: 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО или АОП МБДОУ «Детский сад № 29» фиксируются в Карте индивидуального учета.

По результатам проверки ДОО к новому 2020 – 2021 учебному году от 03.07.2020 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 29» к новому учебному году готов.

Вывод: в 2020 г. МБДОУ «Детский сад №29» функционировал в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание и организация образовательной деятельности в Учреждении способствовало качественному освоению обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

III. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 29» реализуется возможностью участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация.

В 2020 году Общее собрание трудового коллектива на заседаниях рассматривало следующие вопросы:

- Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
- Об организации деятельности Учреждения в условиях принимаемых мер по борьбе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).
- Рассмотрение вопросов по организации деятельности ОТ, ТБ и пожарной безопасности на 2020 календарном году и ознакомление с соответствующими локальными актами.
- Обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения. Режим рабочего времени работников Учреждения. Организация работы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди воспитанников
- Организация питания воспитанников в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

По итогам заседаний были приняты следующие решения:

1. Для улучшения охраны жизни воспитанников ДОО всем сотрудникам необходимо выполнять правила внутреннего трудового распорядка.
2. В рамках профилактических мер по предотвращению заноса инфекции в Учреждение необходимо осуществлять следующие меры:

- ежедневного перед началом работы «входного фильтра» с проведением бесконтактного контроля температуры тела работника и обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и/или с признаками инфекционного заболевания;

- организация при входе на предприятие мест обработки рук кожными антисептиками, предназначенными для этих целей (в том числе с помощью установленных дозаторов), или дезинфицирующими салфетками.
- необходимо соблюдение мер профилактики, правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего рабочего дня, после каждого посещения туалета, перед каждым приемом пищи;
- прекращение проведения любых массовых мероприятий на в Учреждении, запрет участия работников в мероприятиях других коллективов;
- обеспечение работников, контактирующих при работе с посетителями, запасом одноразовых масок (исходя из продолжительности рабочей смены и смены масок не реже 1 раза в 3 часа), а также дезинфицирующих салфеток, кожных антисептиков для обработки рук, дезинфицирующих средств. Повторное использование одноразовых масок, а также использование увлажненных масок не допускается.
- проведение ежедневной влажной уборки всех помещений и мест общественного пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалетных комнат) с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия. Дезинфекция с кратностью обработки каждые 2-4 часа все контактных поверхностей: дверных ручек, выключателей, поручней, перил, поверхностей столов, спинок стульев, оргтехники.

3. В целях совершенствования организации работы по охране жизни и здоровья воспитанников во время нахождения их в дошкольном учреждении и на территории ДОО, а также в соблюдении правил ТБ и ОТ, пожарной безопасности всем сотрудникам Учреждения неукоснительно соблюдать вышеуказанные локальные акты и инструкции; приказы и инструктажи подписать.

4. Организация питания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 29» осуществлять согласно утвержденных норм для двух возрастных категорий детей (от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет) с учетом времени пребывания детей в режиме полного дня (12 часов) организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в Учреждении и дома родителей информировать об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также рекомендации для родителей (законных представителей) по организации питания детей вечером.

Педагогический совет в пределах своей компетенции рассматривал вопросы по реализации цели работы в 2020 году, направленной на обеспечение качества образования, воспитания и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Для осуществления поставленной цели коллектив ДОО в 2020 году решал следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов при реализации ФГОС ДО через повышение квалификации и развитие творческого потенциала.

2. Оптимизировать образовательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся здорового образа жизни в условиях дошкольного учреждения и семьи, обеспечению физической и психической безопасности; созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

3. Повысить значимость сюжетно-ролевой игры профессионально-ориентированной направленности в воспитательно-образовательном процессе Учреждения в рамках реализации ФГОС ДО.

4. Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях лично-ориентированного подхода посредством приобщения к народному творчеству.

5. Продолжать развивать сотрудничество с семьями воспитанников через разнообразные формы взаимодействия, способствовать повышению родительской активности и ответственности за воспитание детей.

6. Создать условия для инновационной деятельности по валеологическому сопровождению образовательной деятельности в Учреждении.

В 2020 году проведены следующие Педагогические советы, которые были направлены на реализацию данных задач Учреждения.

Педсовет на тему: «Социализация детей дошкольного возраста в условиях игровой деятельности», протокол № 1 от 23.01.2020г.

В результате были приняты решения:

1. Применять в практической деятельности современные подходы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

2. Продолжать интегрированную работу по ознакомлению детей с профессиями людей, через различные виды детской деятельности.

3. Отметить активность педагогов в реализации проектной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями. Продолжить реализацию коллективного проекта «Мир профессий». Наградить Почетными грамотами МБДОУ «Детский сад № 29» Обухову Т.А., Олонцеву И.С., Сутягину О.Н. за победу в конкурсе дидактических игр «Играем, профессии выбираем».

4. Принять предложения по результатам тематической проверки «Создание условий для развития дошкольников в игровой деятельности через ознакомление с профессиями»: продолжать интегрированную работу по социализации дошкольников через ознакомление с профессиями людей; систематизировать планирование сюжетно-ролевых игр с постепенным усложнением задач, методов и приёмов руководства; обогатить развивающую предметно-пространственную среду наглядно-дидактическими пособиями лэп-бук «Все профессии важны»; оказать консультативную помощь воспитателям Савиновой О.А., Антимоновой Л.Н. по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

5. Принять к сведению отчет о выполнении решения педсовета № 1 (протокол № 5 от 29.08.2019 г.)

6. Принять предложения по результатам мониторинга «Состояние здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад № 29»; продолжить работу по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организовать старшему воспитателю Гуляевой Е.К. консультативную помощь по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста воспитателям Антимоновой Л.Н. в январе 2020 года; продолжать расширять и использовать развивающее пространство Учреждения для организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками; продолжать взаимодействовать с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, пропаганде здорового образа жизни.

Педагогический совет на тему: «Формирование нравственности детей дошкольного возраста посредством приобщения к народной культуре», протокол № 2 от 26.03.2020г. По результатам педагогического совета были вынесены следующие решения:

1. Продолжать формирование у детей дошкольного возраста основ духовности и патриотизма средствами народной культуры.

2. Способствовать приобщению детей дошкольного возраста к русской культуре через ознакомление с русскими обычаями, традициями и народным творчеством.

3. Отметить активность педагогов в создании наглядного дидактического материала по народному творчеству. Наградить Почетными грамотами МБДОУ «Детский сад № 29» Богомолу А.Ю., Ившеву Л.С., Обухову Т.А., Иванову Е.Н. за победу в конкурсе дидактических игр по ознакомлению с народным творчеством.

4. Принять предложения по результатам тематической проверки «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с народным творчеством»: продолжать работу по развитию ребенка-дошкольника в основных видах детской деятельности через приобщение к народной традиционной культуре, воспитанию патриотических чувств.
5. Принять Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» с 2020 – 2024 года.
6. Усилить профилактические мероприятия по предупреждению распространения COVID—19.
7. Принять к сведению отчет о выполнении решения педсовета № 2 (протокол № 1 от 23.01.2020г.).

Педагогический совет на тему: «Рассмотрение отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» за 2019 год, протокол № 3 от 17.04.2020 г. По результатам педагогического совета были вынесены следующие решения:

1. Принять Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» за 2020 год. Разместить отчет на сайте Учреждения.
2. Принять к сведению отчет о выполнении решения педагогического совета № 3 (протокол № 2 от 26.03.2020г.).

В мае 2020 года был проведен итоговый Педагогический совет на тему: «Реализация основных задач МБДОУ «Детский сад № 29» в 2019 – 2020 учебном году», протокол № 4 от 28.05.2020 г. По результатам педагогического совета определены следующие решения:

1. Признать работу МБДОУ «Детский сад № 29» по реализации задач 2019 – 2020 учебного года удовлетворительной.
2. Принять план летней оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад № 29» на 2020г. организовать деятельность воспитателей согласно должностных инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников.

Педагогический совет по теме: «Основные направления воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 29» в 2020 – 2021 учебном году», протокол № 5 от 27.08.2020 г. По результатам педагогического совета определены следующие решения:

1. Признать работу МБДОУ «Детский сад № 29» по итогам летнего оздоровительного периода удовлетворительной.
2. Утвердить годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 29» на 2020 – 2021 учебный год.

Педагогический совет на тему: «Утверждение локальных актов МБДОУ «Детский сад № 29», протокол № 6 от 28.12.2020 г. По результатам педагогического совета были вынесены следующие решения:

1. Утвердить Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 29» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
2. Утвердить Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29».
3. Утвердить Положение о правилах приема граждан муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29».

Воспитательно-образовательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Используемая система Управления обеспечивает сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование учреждения, способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников), повышению квалификации педагогических работников, развитию макро и микро развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме развития, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ООП ДО, АООП ДО в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития. С апреля по июль 2020 года реализация содержания образовательных программ Учреждения осуществлялась в дистанционном режиме и через организацию образовательной деятельности в дежурных группах.

В Учреждении для освоения ООП ДО, АООП ДО в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В рамках оценки содержания подготовки обучающихся в течение 2020 года проводился педагогический контроль, направленный на оценку содержания оказания образовательных услуг через анализ развивающей предметно-пространственной среды, планирование воспитательно-образовательной работы с обучающимися, организации организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня.

В результате педагогического контроля установлено:

1. В групповых помещениях пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные мини центры, которые доступны детям. Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Предметная среда спроектирована в соответствии с ООП ДО, АООП ДО. Развивающее предметное пространство Учреждения соответствует ФГОС ДО.
2. Планирование воспитательно-образовательной работы велось систематически, в соответствии с содержанием ООП ДО, АООП ДО, возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся.
3. Просмотр образовательной деятельности с обучающимися показал, что образовательная деятельность велась в соответствии с расписанием, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Как показал анализ, в Учреждении велась целенаправленная работа по реализации ООП ДО и АООП ДО: педагоги учитывали требования программы, применяли разные формы и методы организации детей, использовали разнообразный наглядный и практический материал, включали в деятельность ИКТ-технологии.

4. Просмотр образовательной деятельности в режимных моментах показал, что воспитатели Учреждения организовывали деятельность с обучающимися в соответствии с календарным планированием, использовали в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, отдавая предпочтение игровым. Содержание образовательной деятельности определялось с учетом не только личного опыта каждого ребенка, но и опиралось на связь с окружающим миром, социумом. Педагоги создавали условия для развития у дошкольников умений самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

Освоение ООП ДО, АООП ДО не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Исходя из сложившихся условий, администрацией Учреждения было принято решение о проведении педагогической диагностики по выявлению овладения содержанием ООП ДО в сентябре 2020 года (3-4 неделя сентября). Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, специалистами Учреждения) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Реализация АООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АООП ДО в 2020 году в январе и сентябре месяце.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Педагогическая диагностика обучающихся, зачисленных вновь в группу раннего возраста не проводилась.

Для детей, не освоивших ООП ДО, АООП ДО составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «навык сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «навык формируется» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «на стадии формирования» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги Учреждения реализуют ООП ДО, АООП ДО строили образовательный процесс основываясь на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми.

Выбор форм и методов работы осуществляли педагоги самостоятельно, в зависимости от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовали преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы и методы образовательной деятельности. Реализация занятия как дидактической формы использовали только в старшем дошкольном возрасте. Реализация программ регламентировалась комплексно-тематическим планированием, что соответствует ФГОС ДО. Формы подготовки и реализации тем носили интегративный характер, то есть позволяли одновременно решать образовательные задачи нескольких

образовательных областей. Благодаря этому были получены следующие результаты подготовки обучающихся.

Результаты качества освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 29» в 2020 году выглядят следующим образом:

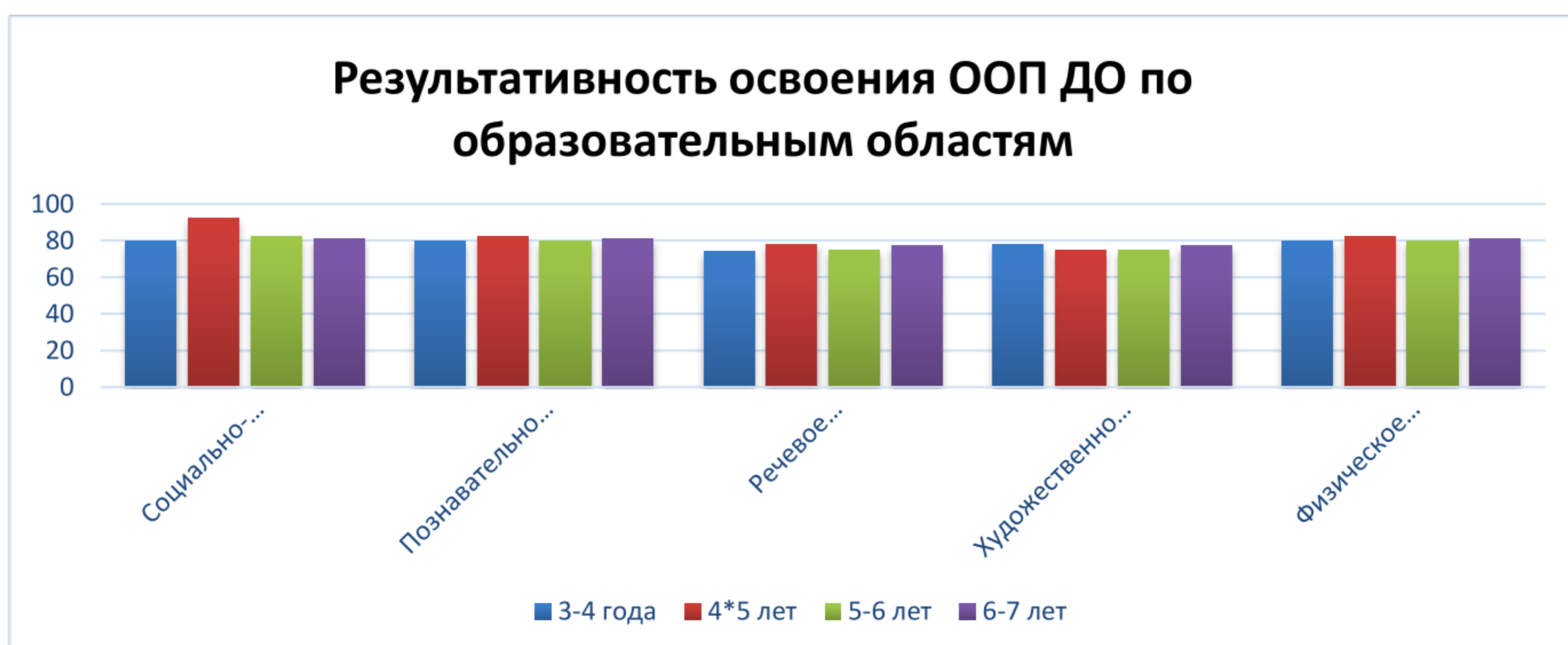
Социально-коммуникативное развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
80 %	20 %	82 %	20 %	80 %	20 %	81 %	19 %

Познавательное развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
80 %	20 %	82 %	28 %	80 %	20 %	81 %	19 %

Речевое развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
74 %	26 %	78 %	22 %	75 %	25 %	77 %	23 %

Художественно-эстетическое развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
78 %	22 %	75 %	25 %	75 %	25 %	77 %	23 %

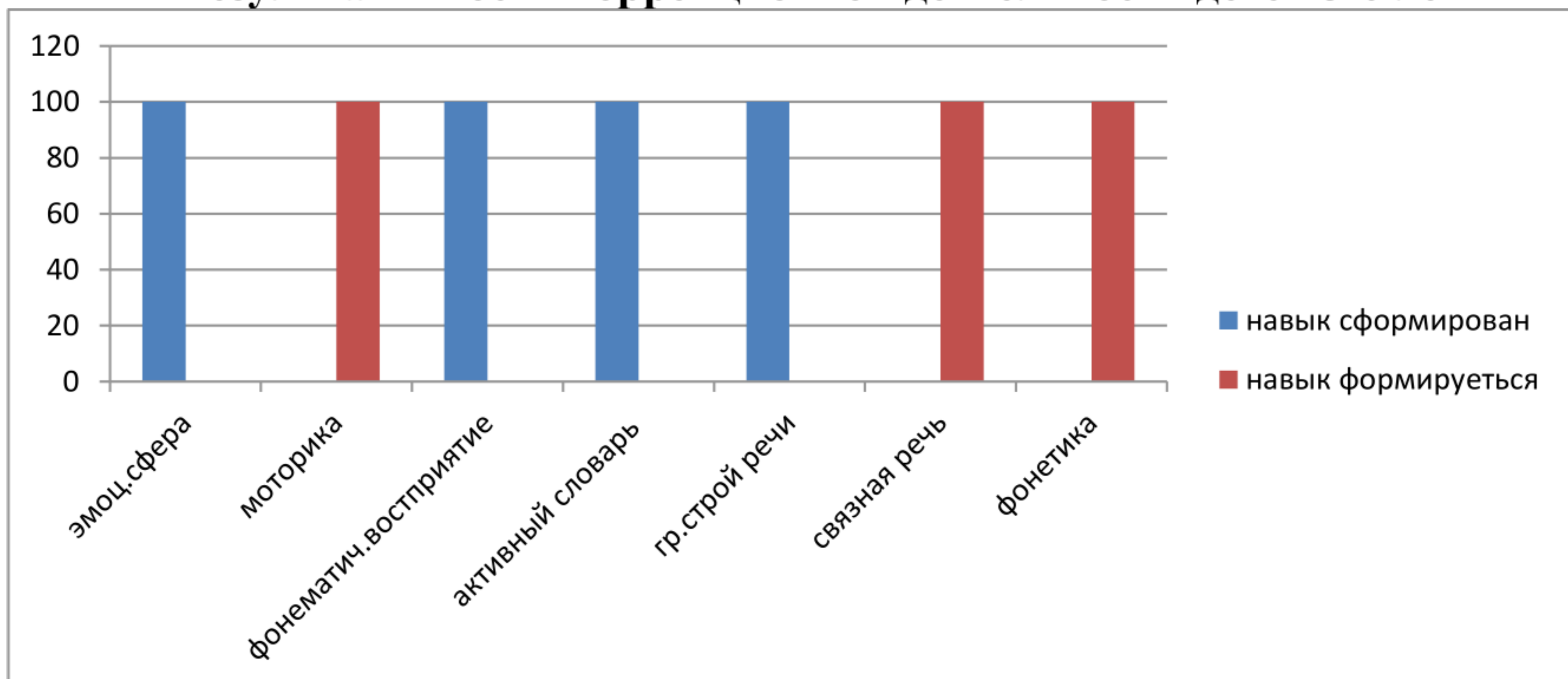
Физическое развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
80 %	20 %	82 %	28 %	80 %	20 %	81 %	19 %



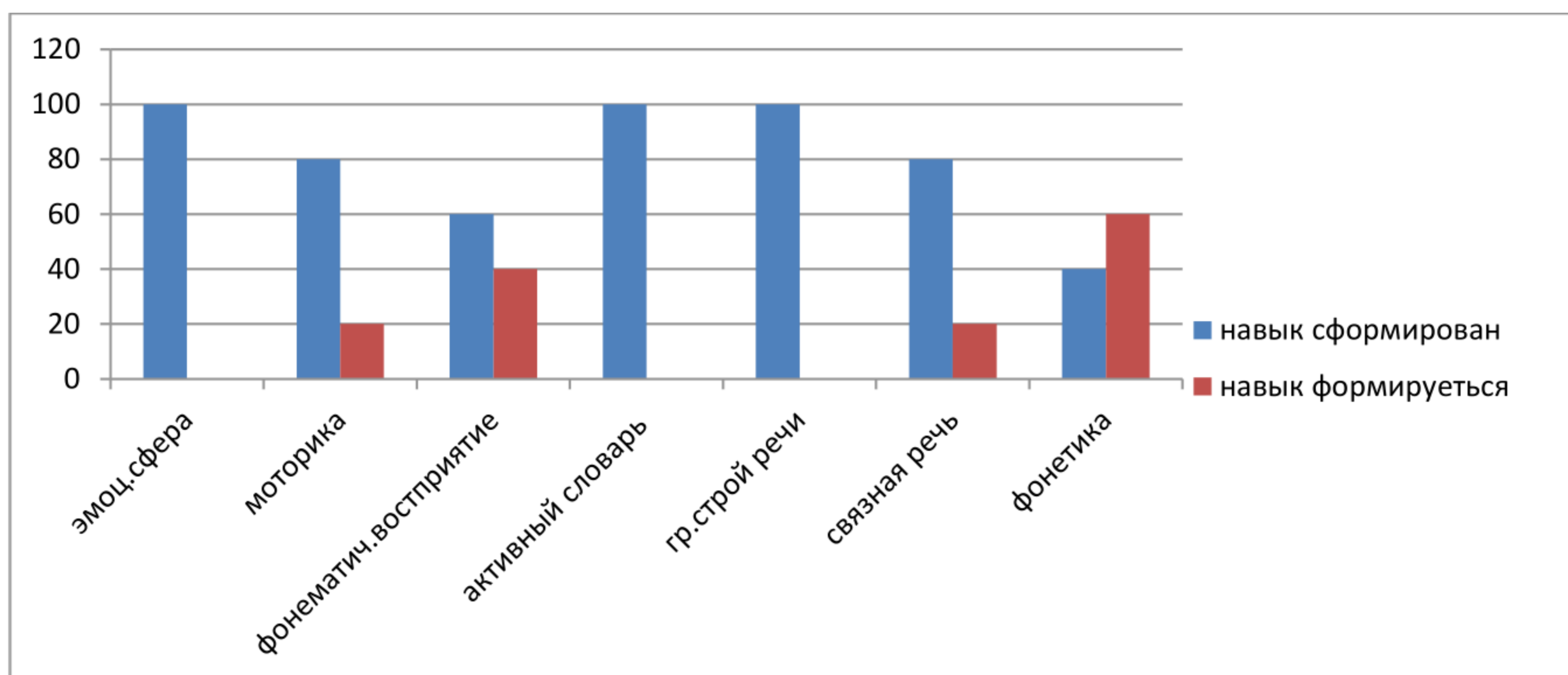
Результаты качества освоения АОП МБДОУ «Детский сад № 29» в 2020 году выглядят следующим образом:

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
100%	-	100%	-
Развитие моторной сферы			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
-	100%	80%	20%
Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
100%	-	60%	40%
Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
100%	-	100%	-
Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
100%	-	100%	-
Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
-	100%	80%	20%
Развитие связной речи, состояние фонетической стороны речи			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
-	100%	40%	60%

Результативность коррекционной деятельности детей 5-6 лет



Результативность коррекционной деятельности детей 6-7 лет



Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики дошкольников, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Целесообразное использование новых коррекционных технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, пескотерапия, кинезиология, цветотерапия) позволило повысить уровень речевого развития. С обучающимися у которых прослеживается показатель на стадии формирования, ведется целенаправленная и систематическая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка.

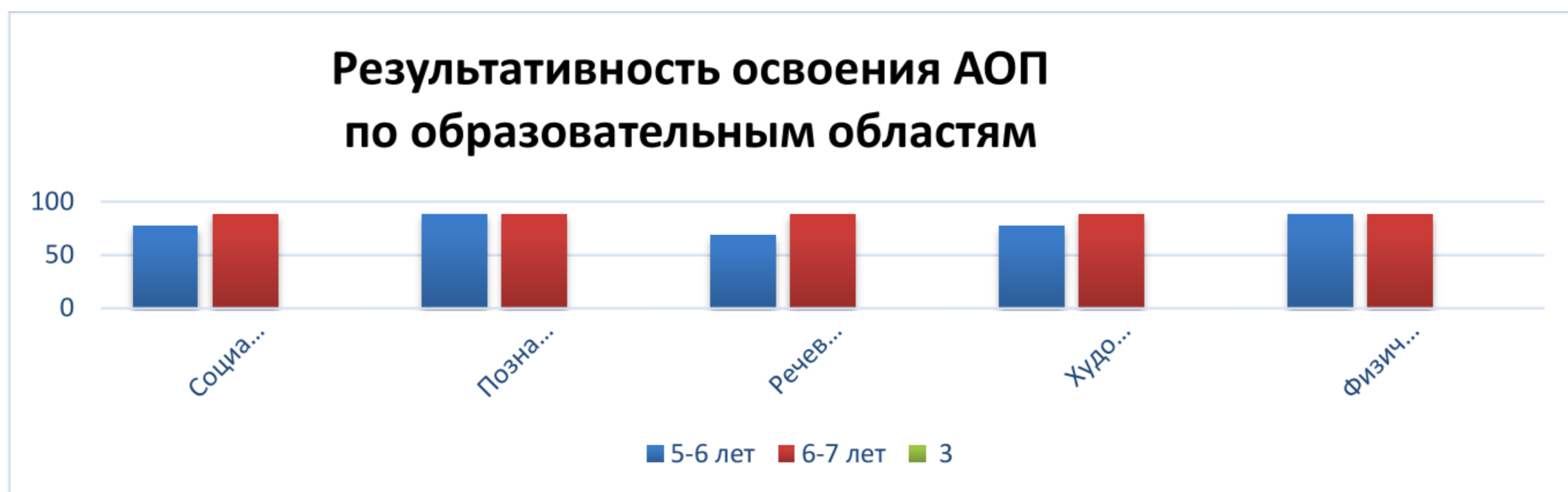
Социально-коммуникативное развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
77,00%	23,00%	88,00%	12,00%

Познавательное развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
88,00%	12,00%	88,00%	12,00%

Речевое развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
38,00%	62,00%	51,00%	49,00%

Художественно-эстетическое развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
77,00%	23,00%	88,00%	12,00%

Физическое развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
88,00%	12,00%	88,00%	12,00%



Результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В мае 2020 года педагоги провели онлайн в виде выполнения заданий через изображения «Рисунок школы» обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человека. Задание позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Еще одним показателем работы детского сада мы считаем результаты успеваемости наших выпускников в школе. Так в 2020 году выпущено 22 воспитанника. Их успеваемость отслеживается 2 раза в год. Итоговые контрольные работы показали, что выпускники нашего детского сада были подготовлены к школе достаточно хорошо и с программой первого класса справились все.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Вывод: Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. С обучающимися у которых прослеживается показатель на стадии формирования, ведется целенаправленная и систематическая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка.

V. Организации учебного процесса

Получение дошкольного образования в Учреждении осуществляется в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

С апреля по июль 2020 года Учреждение функционировало в режиме дежурных групп. В связи с этим, наряду с очной формой обучения, в Учреждении осуществлялось дистанционное обучение дошкольников через общение воспитателей с родителями (законными представителями) посредством социальных сетей. Родителям (законным представителям) были предложены обучающие игры и задания для развития детей дошкольного возраста в условиях самоизоляции по основным разделам программы, с учетом комплексно-тематического планирования. Реализация ООП ДО в дежурных группах осуществлялась в режиме деятельности разновозрастных групп.

В течение 2020 года в Учреждении строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольном учреждении, в том числе и предупреждению распространения COVID-19.

В целях предоставления качественных образовательных услуг по организации учебного процесса в 2020 году систематически осуществлялся педагогический контроль за образовательными деятельностью с обучающимися.

С детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, реализуемой в Учреждении и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности, учебным планом.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе не превышал 20 минут, в младшей и средней группах - не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 3 года жизни не более 10 минут,
- для детей 4 года жизни не более 15 минут,
- для детей 5 года жизни не более 20 минут,
- для детей 6 года жизни не более 25 минут,
- для детей 7 года жизни не более 30 минут

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась воспитателями в музыкально-физкультурном зале во всех возрастных группах 2 раза в неделю, в подготовительных группах и группе комбинированной направленности 1 раз в неделю физкультурное занятие проводилось на воздухе в соответствии с требованиями СанПиНа.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) осуществлялась музыкальным руководителем совместно с воспитателями в музыкально-физкультурном зале во всех возрастных группах 2 раза в неделю в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13.

Планирование учебного процесса в Учреждении основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (элементы психогимнастики, кинезиологии (учитель-логопед), пальчиковая гимнастика, элементы дыхательной гимнастики, элементы ТРИЗ и т.д.).

Выводы:

Организация учебного процесса в Учреждении способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в Учреждении.

VI. Оценка востребованности выпускников

Для МБДОУ «Детский сад № 29» важным направлением является подготовка детей к школьному обучению. Педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе. Выпускники Учреждения поступили в МБОУ СОШ № 7. По результатам отзывов учителей начальной школы, выпускники нашего Учреждения успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

Ежегодно МБДОУ «Детский сад № 29» заключает договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 7, разрабатывается план совместных мероприятий. По данному плану были проведены экскурсии детей старшего дошкольного возраста в школу (до марта 2020г.). Благодаря совместной деятельности, учителя школы познакомились с детьми, дети узнали учителей, которые будут их обучать.

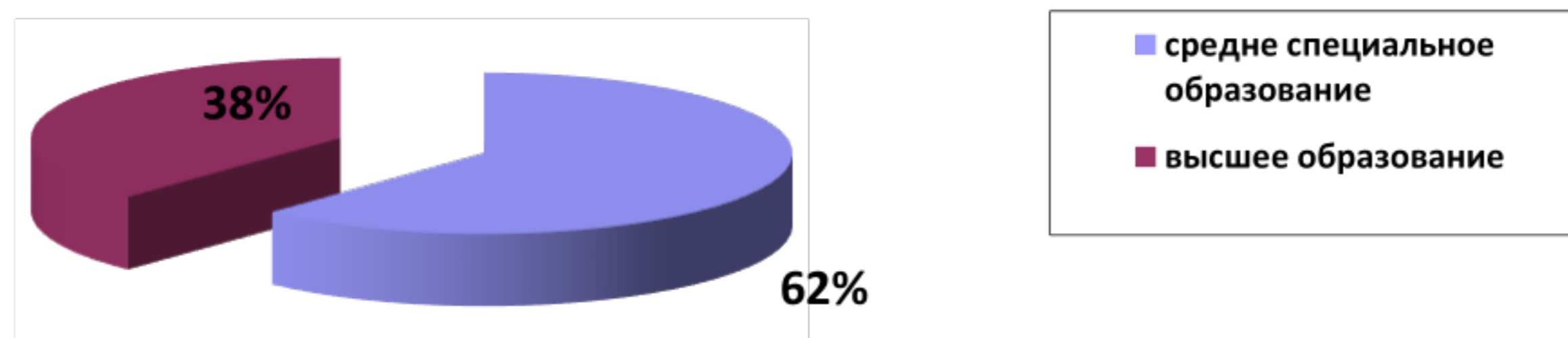
Информация о выпускниках МБДОУ «Детский сад № 29» 2020 года: МБОУ СШ № 7 - 22 человека.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

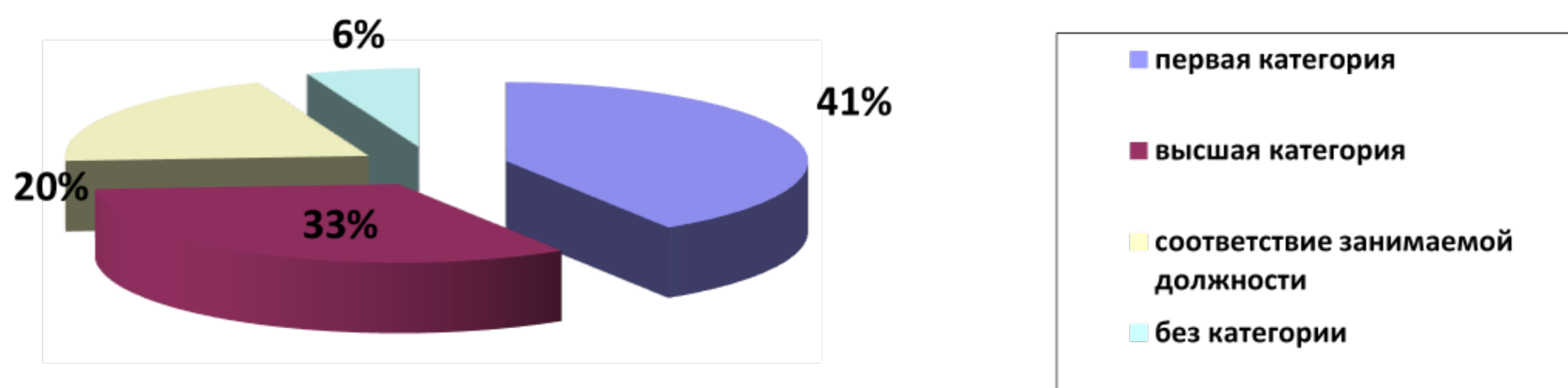
МБДОУ «Детский сад № 29» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Анализ кадрового обеспечения проводится с целью изучения и оценки обеспеченности дошкольного учреждения трудовыми ресурсами; определения и изучения показателей профессионального, квалифицированного уровня кадров; выявления повышения эффективности трудовой отдачи. Особое внимание уделяется анализу обеспеченности кадрами педагогических профессий.

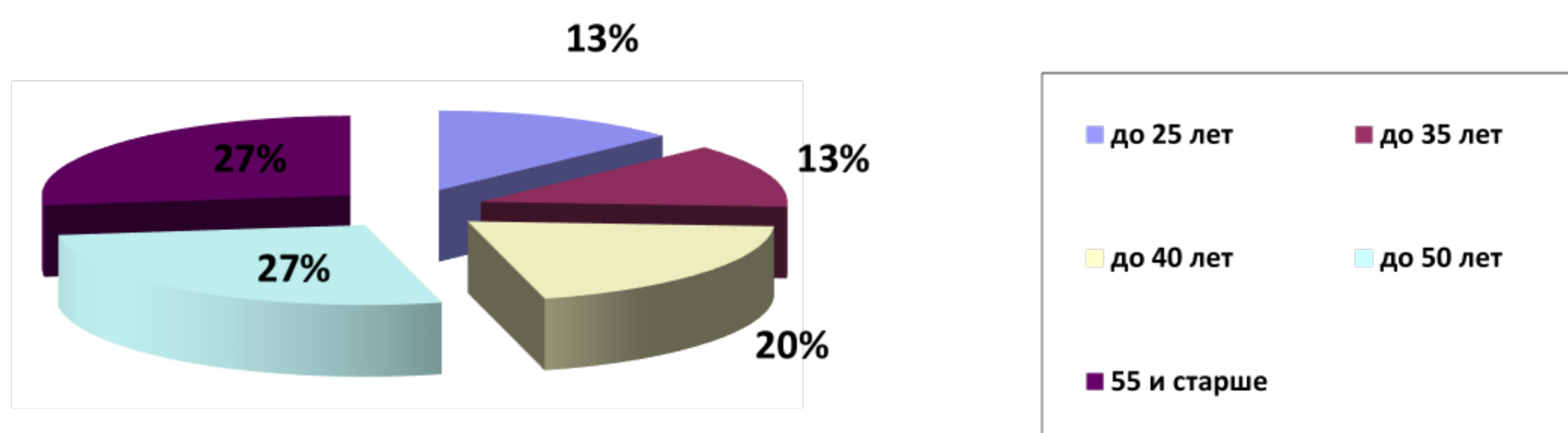
Профессиональный уровень педагогических работников



Квалификационный уровень педагогических работников



Анализ педагогических работников по возрасту



Из приведенных выше таблиц и диаграмм видно, что 100% коллектива педагогов детского сада имеет специальное педагогическое образование. Из них 4 человека имеют высшее педагогическое образование, Квалификационный уровень кадров находится на достаточно высоком уровне: из 15 педагогов аттестовано 14.

В прошедшем учебном году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошел 1 воспитатель: Савинова О.А.

По итогам аттестации воспитателю Логиновой М.М. присвоена первая квалификационная категория,

В соответствии с графиком прохождения аттестации в 2020 – 2021 учебном году процедуру аттестации пройдут следующие педагоги:

Антимонова Любовь Николаевна, воспитатель, соответствие занимаемой должности;

Савинова Оксана Александровна, воспитатель, первая квалификационная категория;

Обухова Татьяна Александровна, воспитатель, первая квалификационная категория;

Иванова Елена Николаевна, воспитатель, первая квалификационная категория;

Богомолова Альбина Юрьевна, воспитатель, высшая квалификационная категория;

Сутягина Оксана Николаевна, воспитатель, высшая квалификационная категория;

Григорьева Ирина Николаевна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория.

Данный факт говорит о росте квалификационного состава педагогического коллектива.

В 2020 году МБДОУ «Детский сад № 29» являлся участником районных методических объединений Городецкого района. В октябре 2020 года в рамках сетевого взаимодействия по проблеме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» на базе Учреждения в онлайн-режиме на платформе Zoom прошел ВЭБ – семинар на тему «Духовно-нравственное воспитание ребенка-дошкольника как механизм социальной адаптации в обществе». Старший воспитатель МБДОУ № 29 Гуляева Е.К. познакомила педагогов района с опытом работы по теме «Модульная система работы – методы и способы индивидуализации образования» с демонстрацией фрагмента образовательной деятельности «Использование познавательно-исследовательских проектов в работе со старшими дошкольниками как один из методов индивидуализации образовательной деятельности» квест - игра «Путешествие по

Нижнему Новгороду» (подготовительная к школе группа, воспитатель первой квалификационной категории Обухова Т.А.). Сообщение «Формирование основ безопасного поведения в природе как один из базовых элементов социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника» (старший воспитатель МБДОУ № 29 Гуляева Е.К.) было подкреплено показом фрагмента образовательной деятельности виртуальная экскурсия «Помощники природы» (группа комбинированной направленности, воспитатель первой квалификационной категории Логинова М.М.).

Повышение квалификации педагогов происходит как через организацию УО и МП курсовой подготовки, так и через формы методической работы в дошкольном учреждении, участие педагогами в районных методических объединениях.

Повысили свой профессиональный уровень в 2020 году на курсах повышения квалификации педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	Курсы повышения
1.	Перанова Антонина Ивановна	заведующий ДОО	Технология коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ 19.12. 2020г., 72 часа Управление результатами реализации основной общеобразовательной программы ДОО в контексте ФГОС 27.11. 2020г., 108 часов
2.	Гуляева Елена Константиновна	старший воспитатель	Технология коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ 19.12. 2020г., 72 часа Управление результатами реализации основной общеобразовательной программы ДОО в контексте ФГОС 27.11. 2020г., 108 часов
3.	Григорьева Ирина Николаевна	учитель- логопед	Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей 26.12.2020г. 180 часов
4.	Богомоллова Альбина Юрьевна	воспитатель	«Дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 13.02. 2020г., 72 часа
5.	Блинова Нина Романовна	воспитатель	«Дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 13.02. 2020г., 72 часа
6.	Зайцева Диана Валерьевна	музыкальный руководитель	«Технология коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ» 19.12. 2020г., 72 часа
7.	Логинова Марина Михайловна	воспитатель	Технология коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ 19.12. 2020г., 72 часа
8.	Красильникова Галина Евгеньевна	воспитатель	Технология коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ 19.12. 2020г., 72 часа Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО 02.12.2020г., 72 часа
9.	Олонцева Ирина Сергеевна	воспитатель	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО 02.12.2020г., 72 часа

Следует отметить, что 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по проблемам дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Учреждение укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в Учреждении сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Анализ творческих достижений педагогов МБДОУ «Детский сад № 29»

Ф.И.О. педагога.	Участие во всероссийском, региональном, городском конкурсе, конференции.	Результативность.	
		Место, диплом, номинация и т.п.	Появление авторского продукта.
Антимонова Л.Н.	Всероссийский конкурс им. Выготского январь 2020г.	Участие	Творческие работы
Олонцева И.С.	Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» январь 2020г.	Почетная грамота призера (3 место)	Творческие работы
Сутягина О.Н.		Участие	Творческие работы
Красильникова Г.Е.		Участие	Творческие работы

Сутягина О.Н.	Печатный педагогический журнал Вестник Просвещения март 2020г.	Сертификат	Публикация
Обухова Т.А.		Сертификат	Публикация

Выводы

МБДОУ «Детский сад № 29» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Имеющееся в Учреждении учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП ДО, АОП ДО.

Методический кабинет в 2020 году пополнился наглядными и дидактическими пособиями:

- дидактические куклы;
- раздаточный счетный материал по формированию элементарных математических представлений;
- конструкторы LEGO education;
- учебно-методический комплект по образовательной области Художественно-эстетическое развитие;
- тренажеры на развитие равновесия;
- модуль «Дорожная грамота».

Методическое сопровождение реализации ООП ДО, АОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП ДО, АОП ДО, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими дошкольными образовательными учреждениями, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Образовательный процесс в Учреждении имеет современный уровень материально-технического оснащения.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видео контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Выводы

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад № 29» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом Учреждения является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотечный фонд Учреждения представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, энциклопедиями, репродукциями картин, иллюстративным материалом, детской художественной литературой.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые педагогами при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов, видеоматериалы созданные сотрудниками Учреждения (детские праздники, досуги, открытые мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении).

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами Учреждения при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуков природы)

Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Все педагоги владеют ИКТ-технологиями, что позволяет им создавать в электронном виде презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и др.

Открытость работы Учреждения обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а также через сайт Учреждения и закрытые интернет сообщества.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками в дистанционном режиме выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам Учреждения.

Наличие материально-технического оснащения по группам Учреждения для организации массовых онлайн мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного

обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Выводы

Информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, АООП ДО: наглядно-демонстрационный материал по образовательной области Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие; учебно-методический комплект по реализации АООП ДО. Однако, библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад № 29» представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения художественной литературой для чтения дошкольникам, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Х. Оценка состояния материально-технической базы

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса в Учреждении созданы необходимые базовые материально-технические условия.

Территория и здание Учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1. 3049-13. Типовое двухэтажное кирпичное здание детского сада площадью 893,87, свидетельство 52 АД 264795 от 16.12.2011 г. о государственной регистрации права на оперативное управление зданием; на территория детского сада, общей площадью 5151 кв.м, свидетельство 52 АД 264794 от 16.12.2011 г. о государственной регистрации права на оперативное управление земельным участком.

Имеются 6 оборудованных прогулочных участков с верандами, спортивная площадка. В прошедшем году участки и спортивная площадка были пополнены малыми формами и физкультурным оборудованием.

Территория озеленена, имеется богатое разнообразие видов деревьев и кустарников. Разбиты цветники, опытный участок, есть яблоневый сад.

Система водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону. Имеется необходимость оборудования помещений Учреждения защитным заземлением.

Для обеспечения безопасности Учреждения обеспечено кнопкой «Тревожной сигнализацией» (экстренный вызов наряда полиции), системой автоматической передачи сообщений о пожаре и неисправности систем пожарной сигнализации (ПАК Стрелец Мониторинг). На каждом этаже имеются планы эвакуации и инструкции. В целях обеспечения безопасности в Учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом, родителями, воспитанниками по предупреждению чрезвычайной ситуации. В Учреждении введен контрольно-пропускной режим.

В течение 2020 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности спец. организацией раз в месяц). Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления и пропитке деревянных чердачных конструкций огнезащитным составом. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Предметно-пространственная развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В 2020 году предметно – пространственная развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Групповые помещения и кабинеты, музыкально-физкультурный зал оборудованы необходимой мебелью и достаточным оснащением.

Для осуществления работы с детьми по художественно-эстетическому воспитанию музыкально-физкультурный зал оснащён музыкально-дидактическими играми, комплектами

портретов композиторов, музыкальными инструментами и игрушками, театрализованными атрибутами, аудиотекой, а также музыкальным оборудованием (музыкальный центр, музыкальная акустическая система, электронное фортепиано).

В Учреждении функционируют 6 групповых помещений. В группе раннего возраста и младшей группе имеется спальня. Все возрастные группы укомплектованы необходимым минимумом мебели, мягкого и жёсткого инвентаря, игрушками, техническими средствами и дидактическим материалом.

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. При планировании интерьера мы придерживаемся нежесткого зонирования. Это позволяет детям не мешать друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием и др. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. Все пространство в группах доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В Учреждении имеется методический кабинет, обеспечивающий педагогов разнообразным наглядным, дидактическим, игровым материалом, методическими пособиями. В методическом кабинете оборудована детская библиотека. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми ОНР в Учреждении имеется кабинет учителя-логопеда, который оснащен всем необходимым для создания благоприятной речевой среды, содействующей успешному развитию монологической речи. Кабинет учителя-логопеда включает в себя зону диагностики, звукокоррекции и игровой терапии. Основная задача которого помочь детям обрести навыки связной речи при помощи различных методических пособий и грамотно подобранных игр.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 1 персональный компьютер;
- 9 ноутбуков - для управленческой, методической и педагогической деятельности;
- 3 МФУ (принтер, сканер);
- 2 мультимедийные системы (проектор, экран);
- Интерактивная доска;
- Интерактивная панель.

На компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой.

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе, спортивных игр; разбит огород; проложена экологическая тропа; оборудован «деревенский дворик».

Выводы

Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно– эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт музыкально-физкультурного зала, коридоров, лестничных маршей, обеспечить территорию и здание системой видеонаблюдения, продолжать пополнять группы и помещения Учреждения игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество методической работы
- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество выполнения требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО.

Внутренняя оценка качества образования в Учреждении проводилась в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 29» принятом на Педагогическом совете. В качестве источников для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты педагогов Учреждения, посещение ООД, мероприятий организуемых педагогами Учреждения.

Контроль за образовательной работой

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости воспитанников ДОО	сравнительный	в течение года	Старший воспитатель
«Оценка образовательной деятельности»			
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ДО, АОП ДО	плановый	сентябрь	Старший воспитатель воспитатели, специалисты,

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, Учреждение осуществляет анкетирование родителей. В марте 2020 года было проведено очередное анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в детских садах». По полученным данным 87 % родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ удовлетворены качеством реализации основной образовательной программы Учреждения, 80 % опрошенных удовлетворены качеством услуги по присмотру и уходу за детьми.

Выводы

Система оценки качества образования, существующая в Учреждении является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО.

ХII. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	149 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (6.30 – 18.30 часов)	149 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8/3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	17/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77%
1.8.1	Высшая	4/31%
1.8.2	Первая	6/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/38%
1.9.1	До 5 лет	3/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/77%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/54%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/76%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	13/149
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Протинуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью листов

Земельный отдел
№ 29

Александров
Иванов
Петров
Сидоров

Иванов А.И. Иванова

