

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

«Рассмотрено»

Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № 3
от « 06 » апреля 2023 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»



А.И. Перанова
от « 14 » апреля 20 23 г.
приказ № 113-П
от « 14 » 04 20 23 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» г. Городец за 2022 год

2023 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее - Учреждение), проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с целью обеспечения доступности и открытости информации, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29».

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» (МБДОУ «Детский сад № 29»)
Руководитель	Перанова Антонина Ивановна
Адрес организации	606503, Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова, дом 17
Телефон, факс	8(83161) 9-07-63, 8(83161) 9-07-63
Адрес электронной почты	MBDOY.d.s.29@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://gorodets29.dounn.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	Серия 52 № 002072 от 25.11.2011 г. № 9663, выданная Министерством образования Нижегородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения.

Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

МБДОУ «Детский сад № 29» построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 150 мест.

Общая площадь здания 892 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 842 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ,

законами Нижегородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Городецкого района в сфере образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения цели в установленном законодательством порядке Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы Учреждения: с 6.30 – 18.30 по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье – выходные дни.

В Учреждении функционирует 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Группы Учреждения функционируют в режиме: - полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.30 часов до 18.30 часов, - полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 7.00 часов до 17.30 часов.

Структурной единицей Учреждения является группа, формируемая приказом по Учреждению.

В МБДОУ «Детский сад № 29» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности: группа раннего возраста – 1

младшая группа – 1

средняя группа – 1

старшая группа - 1

подготовительная к школе группа – 1

1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 6 лет.

Общая численность обучающихся:

Всего – 149 человек

До 3-х лет – 20 человек

С 3 до 7 лет – 129 человек

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 29» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

МБДОУ «Детский сад № 29» посещают 148 воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

На 31.12.2022 Учреждение посещало 148 воспитанника в возрасте от 1г.6м. до 7 лет:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	Часы пребывания
Группа № 1 младшего возраста общеразвивающей направленности	1	3 л. – 4 г.	26 чел.	10, 5 часов
Группа № 2 раннего возраста общеразвивающей направленности	1	1 г. 6 мес. – 3 л.	22 чел.	10, 5 часов
Группа № 3 средняя группа общеразвивающей направленности	1	4 л. – 5 л.	26 чел.	12 часов
Группа № 5 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	1	6 л. – 7 л.	29 чел.	12 часов
Группа № 6 старшая группа общеразвивающей направленности	1	5 л. – 6 л.	28 чел.	12 часов
Группа № 4 подготовительная к школе группа комбинированной направленности	1	4 л. – 6 л.	17 чел.	12 часов

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности велась на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – возрастной контингент обучающихся 1,5-7 лет (приказ по Учреждению № 118-П от 28.08.2018 г.) (далее - ООП)

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 29» обеспечивает развитие детей через реализацию парциальных программ:

- Николаева С.Н. «Юный эколог» (для детей 3-5 лет)
- Князевой О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для детей 5-7 лет).

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализацию двигательного режима и системы оздоровительных мероприятий.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования» (наименование образовательной программы ООП ДО) с родителями (законными представителями) обучающихся.

В группе комбинированной направленности реализовалась адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, разработанной на основе

комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Возрастной контингент обучающихся – 5-7 лет. (приказ по Учреждению № 118-П от 28.08.2018 г.) (далее АОП).

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие детей через реализацию парциальной программы Князевой О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (для детей 5-7 лет).

АОП реализовала модель образовательного процесса, в которой были представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организации организованной образовательной деятельности (групповые, подгрупповые и индивидуальные);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах деятельности.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательной программе дошкольного образования» (наименование образовательной программы АОП) с родителями (законными представителями) обучающихся.

В соответствии утверждённым изменениям в июле 2020 года в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам укрепления воспитательной составляющей системы образования и решением Педагогического совета № 5 от 26.08.2021 г. в основную общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад № 29» были включены Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ «Детский сад № 29» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда и была построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Традиции детского сада»
- Модуль «Педагог в возрастной группе»
- Модуль «Музейная педагогика»
- Модуль «Ранняя профориентация»
- Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
- Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»

В 2022 году Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы были пересмотрены и разработаны в соответствии с рекомендациями анализа внутренней оценки качества образования. При разработке Программы учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об

особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29». В связи с этим, структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительной общеобразовательной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы - нижегородцы» (под общей редакцией И.Н. Кольцовой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, формирование основных ценностей нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 05.12.2022 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»

Учет результативности освоения АОП воспитанниками группы комбинированной направленности каждой образовательной области, осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»

Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП: 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО или АОП МБДОУ «Детский сад № 29» фиксируются в Карте индивидуального учета результатов освоения, обучающегося основной общеобразовательной программы.

По результатам проверки ДОО к новому 2022 – 2023 учебному году от 27.06.2022 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 29» к новому учебному году готов.

Вывод: в 2022 г. МБДОУ «Детский сад №29» функционировал в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание и организация образовательной деятельности в Учреждении способствовало качественному освоению обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

III. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 29» реализуется возможностью участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Педагогическом совете.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина, правила пожарной безопасности и требования СанПиН, социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Привлекаются дополнительные источники финансирования (за счет организации дополнительного образования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, стимулирующие выплаты).

В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

В 2022 году Общее собрание трудового коллектива на заседаниях рассматривало следующие вопросы:

- Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
- О проведении инструктажей по вопросам организации и выполнению инструкций по охране жизни и здоровья детей в детском саду на детских площадках, инструкций по охране труда и техники безопасности на рабочем месте, инструкций по пожарной безопасности
- О подготовке к новому учебному году, проведении ремонтных работ.
- О соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада. Утверждение Кодекса дошкольного работника. О графике работ сотрудников детского сада на 2020-2021 учебный год (рассмотрение и принятие).
- «Итоги работы детского сада за 2021-2022 учебный год. Организация работы в летний период 2022 года».
- О недопустимости фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей) в Учреждении

По итогам заседаний были приняты следующие решения:

1. Для улучшения охраны жизни воспитанников ДОО всем сотрудникам необходимо выполнять правила внутреннего трудового распорядка.
2. В рамках профилактических мер по предотвращению заноса инфекции в Учреждение необходимо осуществлять следующие меры:
 - ежедневного перед началом работы «входного фильтра» с проведением бесконтактного контроля температуры тела работника и обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и/или с признаками инфекционного заболевания;
 - организация при входе на предприятие мест обработки рук кожными антисептиками, предназначенными для этих целей (в том числе с помощью установленных дозаторов), или дезинфицирующими салфетками.
 - необходимо соблюдение мер профилактики, правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными

антисептиками в течение всего рабочего дня, после каждого посещения туалета, перед каждым приемом пищи;

- прекращение проведения любых массовых мероприятий на в Учреждении, запрет участия работников в мероприятиях других коллективов;
 - обеспечение работников, контактирующих при работе с посетителями, запасом одноразовых масок (исходя из продолжительности рабочей смены и смены масок не реже 1 раза в 3 часа), а также дезинфицирующих салфеток, кожных антисептиков для обработки рук, дезинфицирующих средств. Повторное использование одноразовых масок, а также использование увлажненных масок не допускается.
 - проведение ежедневной влажной уборки всех помещений и мест общественного пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалетных комнат) с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия. Дезинфекция с кратностью обработки каждые 2-4 часа все контактных поверхностей: дверных ручек, выключателей, поручней, перил, поверхностей столов, спинок стульев, оргтехники.
3. В целях совершенствования организации работы по охране жизни и здоровья воспитанников во время нахождения их в дошкольном учреждении и на территории ДОО, а также в соблюдении правил ТБ и ОТ, пожарной безопасности всем сотрудникам Учреждения неукоснительно соблюдать вышеуказанные локальные акты и инструкции; приказы и инструктажи подписать.
4. Организация питания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 29» осуществлять согласно утвержденных норм для двух возрастных категорий детей (от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет) с учетом времени пребывания детей в режиме полного дня (12 часов) организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в Учреждении и дома родителей информировать об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции, а также рекомендации для родителей (законных представителей) по организации питания детей вечером.

Педагогический совет в пределах своей компетенции рассматривал вопросы по реализации цели работы в 2022 году, обеспечить качество образования, воспитания и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых

Для осуществления поставленной цели коллектив ДОО в 2022 году решал следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством использования информационных технологий обучения, развития и воспитания ребенка-дошкольника средствами народной культуры.
2. Оптимизация образовательной деятельности, направленной на укрепление здоровья, формирование мотивации обучающихся к здоровому образу жизни через систему краткосрочных образовательных практик различной направленности.
3. Построение личностно развивающей образовательной среды, ориентированной на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Определение цели и задач инновационной деятельности по реализации проекта по созданию ЛРОС «Разработка и апробация модели личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на раскрытие личностного потенциала дошкольников «Точка опоры».

Анализируя первую задачу, необходимо отметить, что наша образовательная организация придает особое значение повышению уровня компетентности педагогов по созданию индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДО У. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

В 2022 году проведены следующие Педагогические советы, которые были направлены на реализацию данных задач Учреждения.

Педсовет на тему:

«Организация работы по развитию познавательных интересов и начал экономики у детей дошкольного возраста» протокол № 1 от 27.01.2022г.

В результате были приняты решения:

1. Признать работу Учреждения по созданию условий для развития познавательных интересов и начал экономики у детей дошкольного возраста удовлетворительной.
2. Продолжать создавать педагогические условия для развития познавательных интересов и начал экономики у детей дошкольного возраста, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.
3. Педагогам рассредоточить атрибуты для сюжетных игр, обеспечив детям общение небольшими коллективами.
4. Информировать родителей о значимости игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности, организуя мастер-классы для родителей.
5. Отметить активность педагогов в создании методического сопровождения образовательного процесса дидактическими играми по формированию элементарных математических представлений. Наградить Почетными грамотами МБДОУ «Детский сад № 29» Обухову Т.А., Григорьеву И.Н., Иванову Е.Н. за победу в конкурсе методического сопровождения образовательного процесса (дидактических игр по ФЭМП «От математики до экономики».
6. Принять предложения по результатам тематического контроля «Организация работы в Учреждении по развитию познавательных интересов и математических представлений у детей дошкольного возраста»:
 - Создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для формирования элементарных математических представлений у детей. Организовать центры занимательной математики, периодически пополнять их развивающими играми.
 - Обратить внимание на систему планирования работы с детьми по формированию элементарных математических представлений в различных видах деятельности, в непосредственно образовательной деятельности других направлений.
 - Продумать и разнообразить формы ознакомления родителей с работой в группе по формированию у детей элементарных математических представлений. Познакомить родителей на родительских собраниях, семинарах, мастер-классах и т.д. с новыми развивающими играми.
 - Внести в планирование работу по математике в режимные моменты на закрепление и повторение материала в соответствии с возрастом.
7. Принять предложения по результатам мониторинга «Состояние здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад № 29»: продолжить работу по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организовать старшему воспитателю Гуляевой Е.К. консультативную помощь по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста воспитателям Ивановой Е.Н., Красильниковой Г.Е. в январе 2022 года; продолжать расширять и использовать развивающее пространство Учреждения для организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками; продолжить взаимодействовать с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья

дошкольников, пропаганде здорового образа жизни.

8. Принять к сведению отчет о выполнении решения педсовета № 1 (№ 6 от 27.12.2021г.).

Педагогический совет на тему: «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной культуры», протокол № 2 от 31.03.2022г. По результатам педагогического совета были вынесены следующие решения:

1. Признать работу педагогов во всех дошкольных группах по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами народной культуры», положительной.
2. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение и др.).
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.
4. Включить разнообразные виды народного творчества, малые фольклорные формы в педагогический процесс группам младшего возраста.
5. Целенаправленно создать условия, обеспечивающие накопление познавательного опыта о жизни русского народа через музейную педагогику;
6. Принять предложения по результатам тематического контроля «Анализ реализации парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»:
 - Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено.
 - задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны.
 - воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.
 - воспитательно-образовательная работа в группах строится на основе основной парциальной образовательной программы; у воспитателей комплексно – тематическое и календарное планирование соответствует нормам,
 - в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна, методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются в полном объеме.
9. Отметить активность педагогов в создании методического сопровождения образовательного процесса дидактическими играми, пособий «Наш край родной». Наградить Почетными грамотами МБДОУ «Детский сад № 29» Обухову Т.А., Олонцеву И.С., Богомолу А.Ю., за победу в конкурсе методического сопровождения образовательного процесса духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной культуры»,
10. Представить на районный методический совет опыт реализации коллективного инновационного проекта учителя-логопеда Григорьевой И.Н. «Добрата».
11. Принять к сведению отчет о выполнении решения педсовета № 2 (протокол № 1 от 27.01.2022г.).

Педагогический совет на тему: «Рассмотрение отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» за 2021 год», «Отчет по результатам ВСОКО за 2021 – 2022 учебный год», протокол № 3 от 07.04.2021г. По результатам педагогического совета были вынесены следующие решения:

1. Принять Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» за 2021 год. Разместить отчет на сайте Учреждения.

2. Принять Отчет о результатах внутренней системы оценке качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» за 2021 – 2022 учебный год.
3. Разместить отчет ВСОКО ДО и самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» за 2021 год.
4. Принять к сведению отчет о выполнении решения педагогического совета № 3 (протокол № 2 от 31.03.2022г.).

В мае 2022 года был проведен итоговый Педагогический совет на тему: «Реализация основных задач МБДОУ «Детский сад № 29» в 2021 – 2022 учебном году», протокол № 4 от 26.05.2022 г. По результатам педагогического совета определены следующие решения:

1. Признать работу МБДОУ «Детский сад № 29» по реализации задач 2021 – 2022 учебного года удовлетворительной.
2. Признать методическую работу МБДОУ «Детский сад № 29» в 2021 – 2022 учебном году удовлетворительной.
3. Принять к сведению результаты освоения детьми разделов Основной общеобразовательной программы дошкольного образования 86,2 %.
4. В связи с окончанием учебного года и по возрастным показателям перевести воспитанников в следующие по возрасту группы Учреждения. Издать приказ по МБДОУ «Детский сад №29». Внести соответствующие изменения в системе Сетевой Город Образование.
5. Принять к сведению результаты комплексной проверки подготовительной к школе группы № 6.
6. Признать работу музыкального руководителя удовлетворительной.
7. Признать коррекционную работу удовлетворительной.
8. Принять к сведению анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад № 29» за 2021-2022 учебный год.
9. Признать работу воспитателей удовлетворительной, рекомендовать к применению практический материал, предоставленный педагогами по реализации проектов.
10. Принять план летней оздоровительной работы МБДОУ «Детский сад № 29» на 2022г. организовать деятельность воспитателей согласно должностных инструкций по охране жизни и здоровья обучающихся, соблюдать противоэпидемиологические мероприятия по предупреждению распространения COVID—19.
11. Утвердить проект Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 29».
12. Утвердить проект календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Педагогический совет по теме: «Основные направления воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 29» в 2022 – 2023 учебном году», протокол № 5 от 25.08.2022 г. По результатам педагогического совета определены следующие решения:

1. Признать работу МБДОУ «Детский сад № 29» по итогам летнего оздоровительного периода удовлетворительной.
2. Утвердить годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 29» на 2022 – 2023 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 06.04.2022 г. №316-01-63-719/22 МБДОУ «Детский сад № 29» вошел в состав образовательных организаций - участников Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Нижегородской области с 2022 года, и на основании приказа НИРО от 01.06.2022 г. № 173 Учреждение является инновационной площадкой по разработке и апробации модели личностно-развивающей образовательной среды.

С сентября 2022 года реализуется управленческий проект на тему «Реализация модели личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на раскрытие личностного потенциала дошкольников» «Точка опоры» на 2022 - 2025 гг.», который в апреле 2022г. был защищен перед научными консультантами и экспертами ГАОУ ВО МГП. Куратором инновационной деятельности стал к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО Белоусовой Р.Ю.

Перевод дошкольного учреждения из режима инновационного функционирования в режиме развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать стимулирующая мотивационная деятельность, как педагогов, так и руководителя.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Используемая система Управления обеспечивает сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование учреждения, способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников), повышению квалификации педагогических работников, развитию макро и микро развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение осуществляет свою деятельность в режиме развития, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ООП ДО, АОП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

В рамках оценки содержания подготовки обучающихся в течение 2022 года проводился педагогический контроль, направленный на оценку содержания оказания образовательных услуг через анализ развивающего предметного пространства, планирование воспитательно-образовательной работы с обучающимися, организации образовательной деятельности, образовательной деятельности с обучающимися в режиме дня.

В результате педагогического контроля установлено:

1. Пространство групповых помещений условно зонировано на учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные мини центры, которые доступны детям. Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична. Предметная среда постоянно пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, содержанием ООП ДО, АОП ДО. Развивающее предметное пространство Учреждения соответствует ФГОС ДО.
2. Планирование воспитательно-образовательной работы велось систематически, в соответствии с содержанием ООП ДО, АОП ДО, возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся.
3. Просмотр образовательной деятельности с обучающимися показал, что образовательная деятельность велась в соответствии с расписанием, требованиями СП 2.4.3648-20 Как показал анализ, в Учреждении велась целенаправленная работа по реализации ООП ДО и АОП ДО: педагоги учитывали требования программы, применяли разные формы и методы организации детей, использовали разнообразный наглядный и практический материал, включали в деятельность ИКТ-технологии.
4. Просмотр образовательной деятельности в режимных моментах показал, что воспитатели Учреждения организовывали деятельность с обучающимися в соответствии с календарным планированием, использовали в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, отдавая предпочтение игровым. Содержание образовательной деятельности определялось с учетом не только личного опыта каждого ребенка, но и опиралось на связь с окружающим миром, социумом.

Педагоги создавали условия для развития у обучающихся умений самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

Освоение ООП ДО, АОП ДО не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, специалистами Учреждения) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) для воспитанников с ОВЗ, осваивающих АОП: 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка».

Для детей, не освоивших ООП ДО, АОП составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «навык сформирован» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «навык формируется» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «на стадии формирования» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагоги Учреждения реализуя ООП ДО, АОП строили образовательный процесс основываясь на адекватных возрасту формам и методах работы с детьми.

Выбор форм и методов работы осуществляли педагоги самостоятельно, в зависимости от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовали преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы и методы образовательной деятельности. Реализация занятия как дидактической формы использовали только в старшем дошкольном возрасте. Реализация программ регламентировалась комплексно-тематическим планированием, что соответствует ФГОС ДО. Формы подготовки и реализации тем носили интегративный характер, то есть позволяли одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей. Благодаря этому были получены следующие результаты подготовки обучающихся.

Результаты качества освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 29» в 2022 году выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется

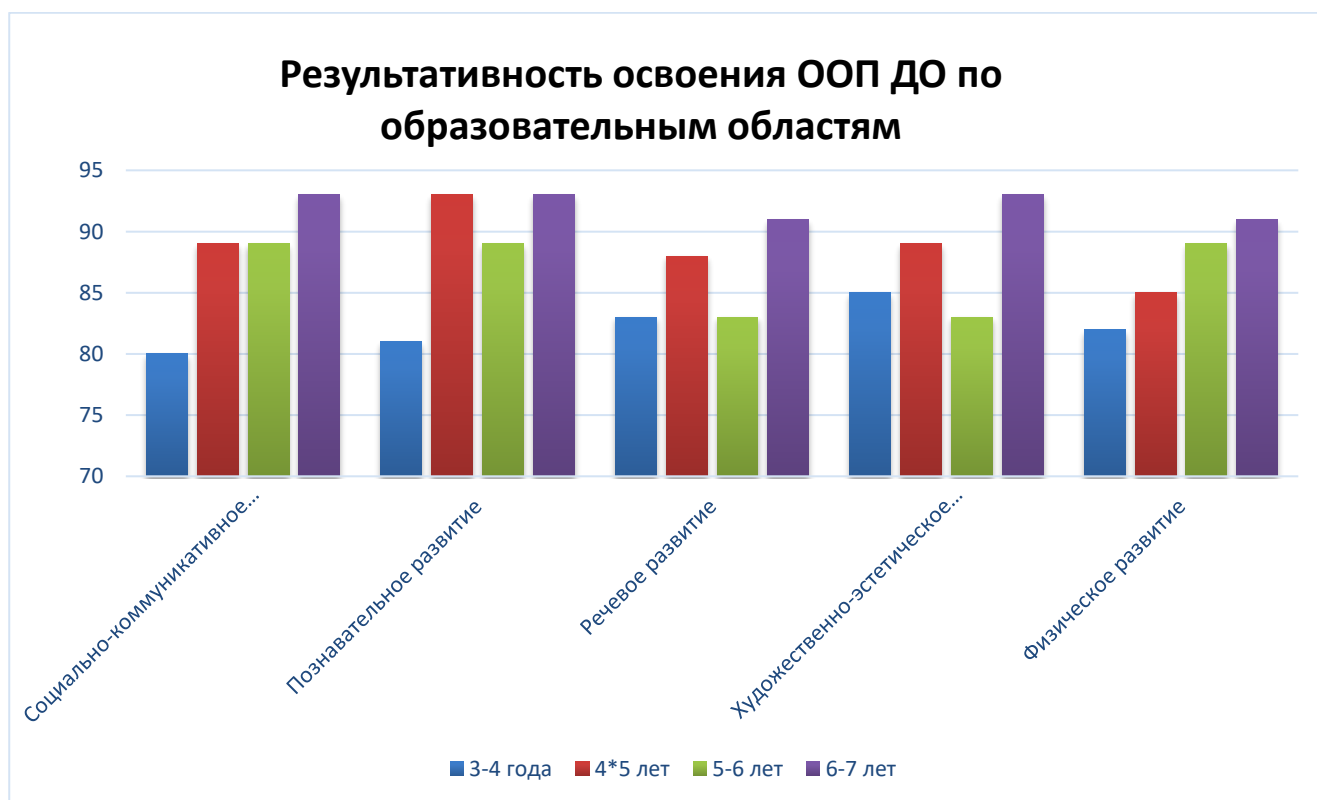
80 %	20 %	89 %	11 %	89 %	11 %	93%	7 %
------	------	------	------	------	------	-----	-----

Познавательное развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
81%	19 %	93 %	7 %	89%	11%	93 %	7 %

Речевое развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
83 %	17 %	88%	12 %	83 %	17 %	91 %	9 %

Художественно-эстетическое развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
85 %	15 %	89 %	11 %	83 %	17 %	93 %	7 %

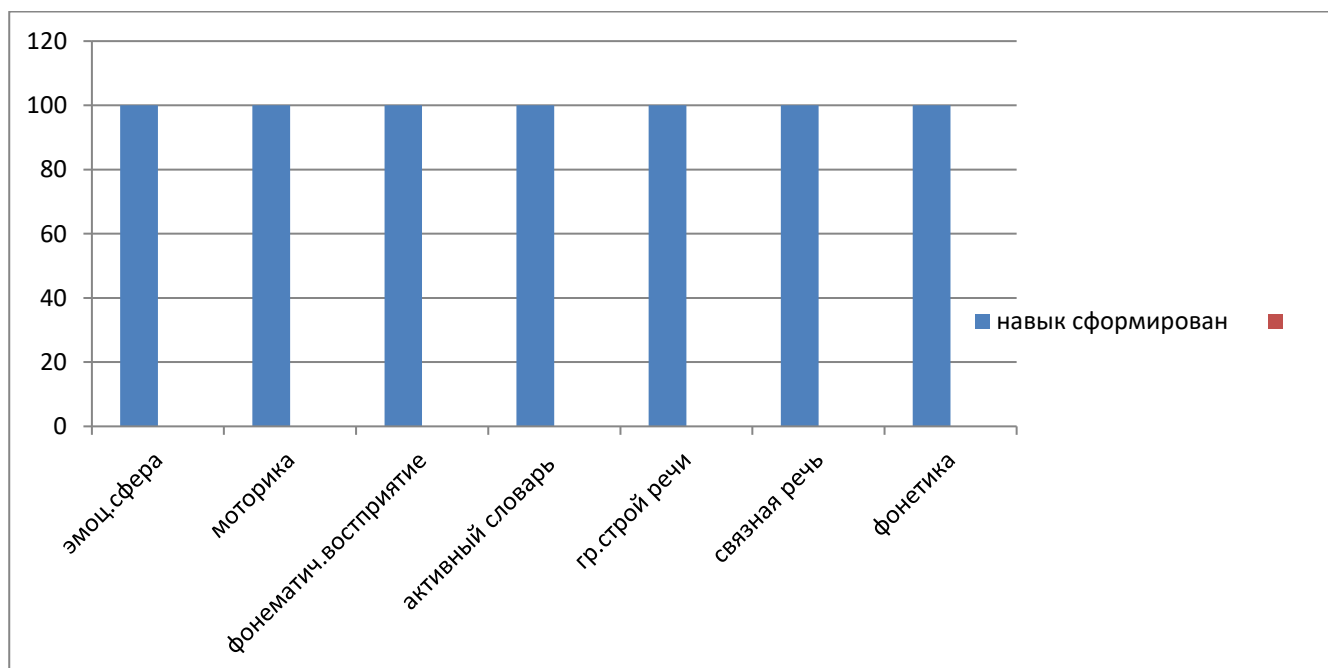
Физическое развитие							
3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
82 %	18 %	85 %	15 %	89%	11 %	91 %	9 %



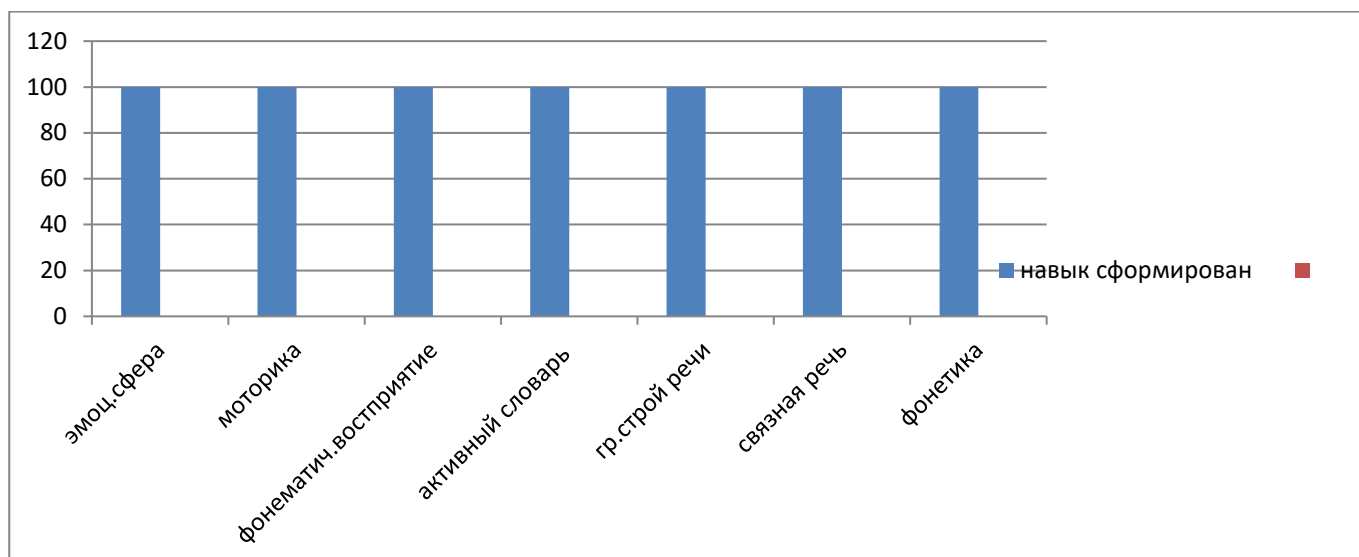
Результаты качества освоения АООП МБДОУ «Детский сад № 29» в 2022 году выглядят следующим образом:

Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
	100%	100%	-
Развитие моторной сферы			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
-	100%	100%	-
Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
-	100%	100%	-
Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
-	100%	100%	-
Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
-	100%	100%	-
Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
-	100%	100%	-
Развитие связной речи, состояние фонетической стороны речи			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
-	100%	40%	-

Результативность коррекционной деятельности детей 5-6 лет



Результативность коррекционной деятельности детей 6-7 лет



Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за учебный год, результаты диагностики дошкольников, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Целесообразное использование новых коррекционных технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, пескотерапия, кинезиология, цветотерапия) позволило повысить уровень речевого развития. С обучающимися у которых прослеживается показатель на стадии формирования, ведется целенаправленная и систематическая работа в соответствии с индивидуальным маршрутом ребенка.

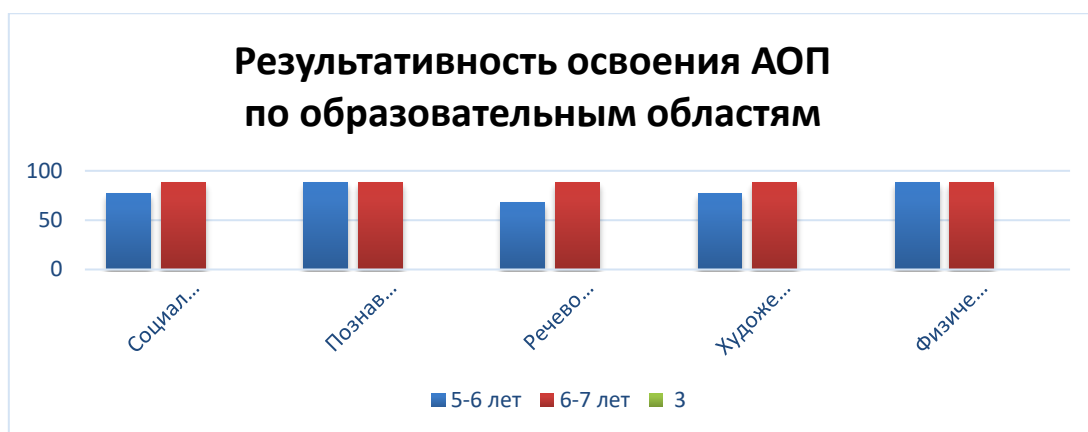
Социально-коммуникативное развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
77,00%	23,00%	88,00%	12,00%

Познавательное развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
88,00%	12,00%	88,00%	12,00%

Речевое развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
30,9%	69,1%	52,6%	47,4%

Художественно-эстетическое развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
77,00%	23,00%	88,00%	12,00%

Физическое развитие			
5-6 лет		6-7 лет	
навык сформирован	навык формируется	навык сформирован	навык формируется
88,00%	12,00%	88,00%	12,00%



Результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Педагогами, учителем-логопедом была проведена педагогическая диагностика готовности выпускников к обучению в школе. Полученные результаты отражены в диагностической карте «Воспитанник-ученик», обобщённые показатели которой отражают уровень *интеллектуальной*

Результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагогов Учреждения и является целевой установкой в организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками подготовительных групп.

Еще одним показателем работы детского сада мы считаем результаты успеваемости наших выпускников в школе. Так в 2022 году выпущено 28 воспитанников. Их успеваемость отслеживается 2 раза в год. Итоговые контрольные работы показали, что выпускники нашего детского сада были подготовлены к школе достаточно хорошо и с программой первого класса справились все.

Вывод: Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, технологии деятельностного типа) обосновано показателями освоения обучающимися ООП ДО Учреждения. С обучающимися у которых прослеживается показатель на стадии формирования, ведется целенаправленная и систематическая работа в соответствии с картой индивидуального учета результатов освоения ООП ДО, АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 29».

V. Организации учебного процесса

Получение дошкольного образования в Учреждении осуществляется в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

В течение 2022 года в Учреждении строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию обучающихся в дошкольной организации.

В целях предоставления качественных образовательных услуг по организации учебного процесса в 2022 году систематически осуществлялся педагогический контроль за образовательной деятельностью с обучающимися.

С детьми проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования коррекционно-развивающей работы

для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет, реализуемой в Учреждении и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности, учебным планом, который реализован в полном объеме.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с обучающимися, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 2-х до 3-х лет не превышал 20 минут, для детей от 3-х до 4-х лет – не превышал 30 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 40 минут соответственно, для детей от 5-ти до 6-ти лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 90 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 3 года жизни не более 10 минут,
- для детей 4 года жизни не более 15 минут,
- для детей 5 года жизни не более 20 минут,
- для детей 6 года жизни не более 25 минут,
- для детей 7 года жизни не более 30 минут

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась воспитателями в музыкально-физкультурном зале во всех возрастных группах 2 раза в неделю, в подготовительных группах и группе комбинированной направленности 1 раз в неделю физкультурное занятие проводилось на воздухе в соответствии с требованиями СП.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) осуществлялась музыкальным руководителем совместно с воспитателями в музыкально-физкультурном зале во всех возрастных группах 2 раза в неделю в соответствии с требованиями СП.

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Планирование учебного процесса в Учреждении основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ «Детский сад № 29» в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы:

Организация учебного процесса в Учреждении способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в Учреждении.

VI. Оценка востребованности выпускников

Для МБДОУ «Детский сад № 29» важным направлением является подготовка детей к школьному обучению. Педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе. Выпускники Учреждения поступили в МБОУ СОШ № 7. По результатам отзывов учителей начальной школы, выпускники нашего Учреждения успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

Ежегодно МБДОУ «Детский сад № 29» заключает договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 7, разрабатывается план совместных мероприятий. По данному плану были проведены виртуальные ознакомительные экскурсии в школу для детей подготовительной группы.

Информация о выпускниках МБДОУ «Детский сад № 29» 2022 года: МБОУ СШ № 7 - 28 человек.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 29» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

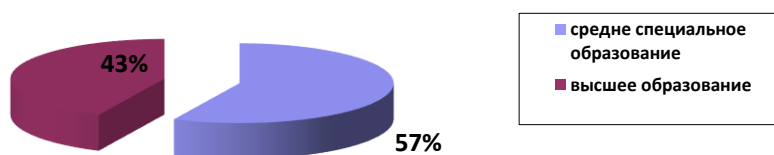
Анализ кадрового обеспечения проводится с целью изучения и оценки обеспеченности дошкольного учреждения трудовыми ресурсами; определения и изучения показателей профессионального, квалифицированного уровня кадров; выявления повышения эффективности трудовой отдачи. Особое внимание уделяется анализу обеспеченности кадрами педагогических профессий.

Анализ профессионального уровня кадров.

Педагогическая специальность	Всего работников в	Образование					% педагогическое образование
		Высшее	Незаконченное Высшее	Средне-специальное	В т.ч. ср. спец	Среднее	
Заведующий	1	1					7 %

Старший воспитатель	1 – 0,5 ст.	1				7 %
Учитель-логопед	1	1				7 %
Музыкальный руководитель	1	1				7 %
Инструктор по физкультуре	1 – 0,5 ст.	1				7 %
Воспитатели	11	3		8		65 %
ИТОГО	15	7		8		100%

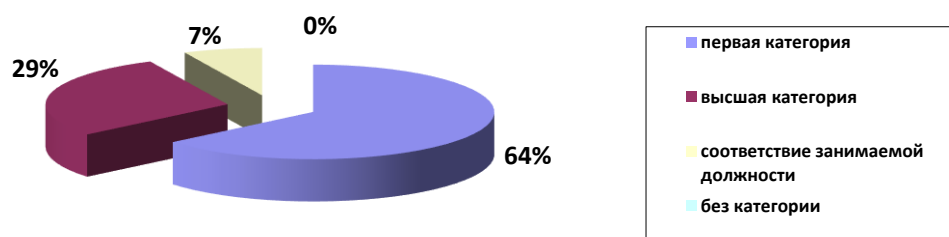
Профессиональный уровень педагогических работников



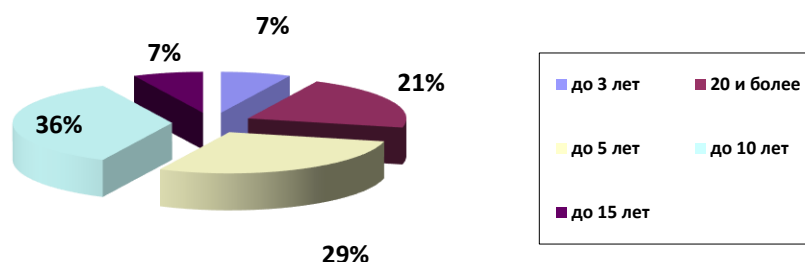
Анализ квалификационного уровня кадров

Педагогическая специальность	Квалификационный уровень кадров					
	Без категории	Соответствие	1-я категория	Высшая категория	Всего аттестовано	%
Заведующий		1			1	6%
Старший воспитатель			1		1	6%
Учитель-логопед				1	1	6%
Музыкальный руководитель			1		1	6%
Воспитатели	0	1	7	4	11	66 %
Итого	0	2	9	5	15	100 %

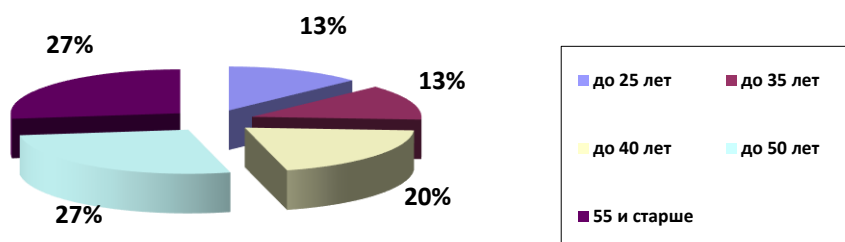
Квалификационный уровень педагогических работников



Анализ педагогических работников по стажу



Анализ педагогических работников по возрасту



Из приведенных выше таблиц и диаграмм видно, что 100% коллектива педагогов детского сада имеет специальное педагогическое образование. Из них 4 человека имеют высшее педагогическое образование, Квалификационный уровень кадров находится на достаточно высоком уровне: из 15 педагогов аттестовано 15.

В прошедшем учебном году процедуру аттестации прошли 4 педагога.

По итогам аттестации воспитателю Блиновой Н.Р., старшему воспитателю Гуляевой Е.К. установлена первая квалификационная категория; воспитателю Логиновой М.М. присвоена высшая квалификационная категория.

В соответствии с графиком прохождения аттестации в 2022 – 2023 учебном году процедуру аттестации вновь пройдут следующие педагоги:

Антимонова Любовь Николаевна, воспитатель, первая квалификационная категория.

Данный факт говорит о росте квалификационного состава педагогического коллектива.

В прошедшем учебном году МБДОУ «Детский сад № 29» являлся участником районных методических объединений Городецкого района. В ноябре 2021года в рамках сетевой формы взаимодействия «Психолого-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития в условиях детского сада» был организован онлайн-вебинар на тему «Применение игровых технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников в группе комбинированной направленности для детей с ТНР(ОНР)». С сообщениями из опыта работы с видео презентацией выступили воспитатели группы комбинированной направленности: Богомолова А.Ю., «Игры с песком как средство социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ»; Иванова Е.Н., «Формирование предпосылок социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ посредством игровой деятельности». Учитель-логопед Григорьева И.Н. выступила с докладом «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в группе комбинированной направленности через игровые технологии в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)». Музыкальный руководитель Зайцева Д.В. представила презентацию организации музыкально-игровой деятельности с детьми с ТНР.

В ноябре 2021 года учитель-логопед Григорьева И.Н. провела педагогический ринг на районном методическом объединении учителей-логопедов на тему «А мы самые-самые...».

Воспитатели Учреждения активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так воспитатель Иванова Е.Н. (первая квалификационная категория) стала участником Муниципального этапа XIII Всероссийского конкурса «Воспитатель года России».

Воспитатель Богомолова А.Ю. заняла 2 место в 3-м региональном чемпионате «Навыки мудрых» по методике «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ».

Повышение квалификации педагогов происходит как через организацию курсовой подготовки УО и МП администрации Городецкого муниципального района, так и через формы методической работы в дошкольном учреждении, участия в формате онлайн-режима в районных методических объединениях.

В 2021-22 учебном году профессиональную подготовку в очном режиме прошел музыкальный руководитель Зайцева Д.В. по проблеме «Теория и практика музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО». Без отрыва от производства в дистанционном формате курсовую подготовку прошли:

- заведующий Перанова А.И., старший воспитатель Гуляева Е.К., учитель-логопед Григорьева И.Н. по проблеме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»;
- воспитатель Богомолова А.Ю., по проблеме «Особенности проектирования и реализации адаптированных основных и общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»;
- воспитатель Иванова Е.Н., по проблеме «Технология коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ»;
- воспитатели Обухова Т.А., Логинова М.М., Сулягина О.Н., по проблеме «Развитие дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Следует отметить, что 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по проблемам дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Повысили свой профессиональный уровень в 2022 году на курсах повышения квалификации педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	Курсы повышения
1.	Антимонова Любовь Николаевна	воспитатель	Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания Удостоверение № 27 0609940 02.12.2022г., 72 часа
2.	Богомолова Альбина Юрьевна	воспитатель	Развитие личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений Удостоверение № 27 0612475, 26.11.2022г.144 часа
1.	Григорьева Ирина Николаевна	учитель-логопед	Инновационный подход в воспитании дошкольников в реджио-педагогике Удостоверение ПК 00475211, 01.02.2023г.144 часа Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста Удостоверение КПК 4379599656, 10.12.2022г.72 часа Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды Удостоверение № 27 0597492, 21.05.2022г.108 часов

1.	Гуляева Елена Константиновна	старший воспитатель	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды Удостоверение № 27 0597494, 21.05.2022г. 108 часов
2.	Зайцева Диана Валерьевна	музыкальный руководитель	Развитие личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений Удостоверение № 27 0612497, 26.11.2022г. 144 часа
3.	Логинова Марина Михайловна	воспитатель	Развитие личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений Удостоверение № 27 0612523, 26.11.2022г. 144 часа
4.	Олонцева Ирина Сергеевна	воспитатель	Развитие личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений Удостоверение № 27 0612532, 26.11.2022г. 144 часа
5.	Перанова Антонина Ивановна	заведующий	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды Удостоверение № 27 0597492, 21.05.2022г. 108 часов
6.	Смирнова Алена Сергеевна	воспитатель	Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания Удостоверение № 27 0609966 02.12.2022г., 72 часа
7.	Сутягина Оксана Николаевна	воспитатель	Развитие личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений Удостоверение № 27 0612550, 26.11.2022г. 144 часа Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания Удостоверение № 27 0596977 06.04.2022 г. 72 часа

Анализ творческих достижений педагогов МБДОУ «Детский сад № 29»

Ф.И.О. педагога.	Участие во всероссийском, региональном, городском конкурсе, конференции.	Результативность.	
		Место, диплом, номинация и т.п.	Появление авторского продукта.
Перанова А.И., заведующий	V Всероссийскую научно-практическую конференцию «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» ноябрь 2022 г.	Диплом участника	Выступление
Гуляева Е.К., старший воспитатель	Региональный семинар: «Финансовая деятельность школы и детского сада в современных условиях: грамотное планирование, экономия бюджета, дополнительный заработок» сентябрь 2022 г.	Участие	Публикация
Перанова А.И., заведующий	Федеральный семинар «Управление результатом и качеством образовательной деятельности: реперные точки»	Участие	Выступление
Олонцева И.С., воспитатель	Всероссийский конкурс им. Выготского	участие	Творческие работы

Иванова Е.Н.	Муниципальный этап XIII Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» апрель 2022г.	лауреат	Творческие работы
--------------	---	---------	-------------------

Выводы

МБДОУ «Детский сад № 29» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Имеющееся в Учреждении учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с ООП ДО, АОП ДО.

Методический кабинет в 2021 году пополнился наглядными и дидактическими пособиями:

- дидактические куклы;
- конструкторы LEGO;
- наглядно-дидактические пособия по образовательной области Речевое развитие.

Методическое сопровождение реализации ООП ДО, АОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП ДО, АОП ДО, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими дошкольными образовательными учреждениями, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Образовательный процесс в Учреждении имеет современный уровень материально-технического оснащения.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году во все дошкольные группы, музыкальный зал, кабинеты специалистов проведен интернет. На все операционные системы было установлено «Р7-Офис». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами. Детский сад перешел на централизованную электронную почту в доменной зоне @mail.52gov.ru. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется группа «МДООУ Детский сад №29» ВКонтакте, Telegram, Sferum.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Выводы

Учебно-методическое обеспечение в МБДООУ «Детский сад № 29» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основным библиотечно-информационным ресурсом Учреждения является библиотечный фонд, который включает материалы в различных форматах и на различных носителях. Это библиотека, видеотека и аудиотека.

Библиотечный фонд Учреждения представлен программно-методической, справочной и учебной литературой, методическими пособиями, энциклопедиями, репродукциями картин, иллюстративным материалом, детской художественной литературой.

Видеотека включает в себя учебно-методические и научно-популярные фильмы и слайдовые презентации для детей, используемые педагогами при организации педагогического процесса, подборку мультфильмов, видеоматериалы созданные сотрудниками Учреждения (детские праздники, досуги, открытые мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении).

Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами Учреждения при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуков природы)

Учет библиографического фонда Учреждения ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Все педагоги владеют ИКТ-технологиями, что позволяет им создавать в электронном виде презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и др.

Открытость работы Учреждения обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт Учреждения и закрытые интернет сообщества.

Выводы

Информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, АОП ДО: наглядно-демонстрационный материал по образовательной области Художественно-

эстетическое развитие, Речевое развитие; учебно-методический комплект по реализации АООП ДО. Однако, библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад № 29» представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения художественной литературой для чтения дошкольникам, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Х. Оценка состояния материально-технической базы

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса в Учреждении созданы необходимые базовые материально-технические условия.

Территория и здание Учреждения соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Типовое двухэтажное кирпичное здание детского сада площадью 893,87, свидетельство 52 АД 264795 от 16.12.2011 г. о государственной регистрации права на оперативное управление зданием; на территория детского сада, общей площадью 5151 кв.м, свидетельство 52 АД 264794 от 16.12.2011 г. о государственной регистрации права на оперативное управление земельным участком.

Имеются 6 оборудованных прогулочных участков с верандами, спортивная площадка. В прошедшем году участки и спортивная площадка были пополнены малыми формами и физкультурным оборудованием.

Территория озеленена, имеется богатообразное разнообразие видов деревьев и кустарников. Разбиты цветники, опытный участок, есть яблоневый сад.

Система водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону. Имеется необходимость оборудования помещений Учреждения защитным заземлением.

Для обеспечения безопасности Учреждения обеспечено кнопкой «Тревожной сигнализацией» (экстренный вызов наряда полиции), системой автоматической передачи сообщений о пожаре и неисправности систем пожарной сигнализации (ПАК Стрелец Мониторинг). На каждом этаже имеются планы эвакуации и инструкции. В целях обеспечения безопасности в Учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом, родителями, воспитанниками по предупреждению чрезвычайной ситуации. В Учреждении введен контрольно-пропускной режим.

В течение 2022 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности спец. организацией раз в месяц). Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления и пропитке деревянных чердачных конструкций огнезащитным составом. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Предметно-пространственная развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В 2022 году предметно – пространственная развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Групповые помещения и кабинеты, музыкально-физкультурный зал оборудованы необходимой мебелью и достаточным оснащением.

Для осуществления работы с детьми по художественно-эстетическому воспитанию музыкально-физкультурный зал оснащён музыкально-дидактическими играми, комплектами портретов композиторов, музыкальными инструментами и игрушками, театрализованными атрибутами, аудиотекой, а также музыкальным оборудованием (музыкальный центр, музыкальная акустическая система, электронное фортепиано).

В Учреждении функционируют 6 групповых помещений. В группе раннего возраста и младшей группе имеется спальня. Все возрастные группы укомплектованы необходимым минимумом мебели, мягкого и жёсткого инвентаря, игрушками, техническими средствами и дидактическим материалом.

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. При планировании интерьера мы придерживаемся нежесткого зонирования. Это позволяет детям не мешать друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием и др. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. Все пространство в группах доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

В Учреждении имеется методический кабинет, обеспечивающий педагогов разнообразным наглядным, дидактическим, игровым материалом, методическими пособиями. В методическом кабинете оборудована детская библиотека. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми ОНР в Учреждении имеется кабинет учителя-логопеда, который оснащен всем необходимым для создания благоприятной речевой среды, содействующей успешному развитию монологической речи. Кабинет учителя-логопеда включать в себя зону диагностики, звукокоррекции и игровой терапии. Основная задача которого помочь детям обрести навыки связной речи при помощи различных методических пособий и грамотно подобранных игр.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 1 персональный компьютер;
- 9 ноутбуков - для управленческой, методической и педагогической деятельности;
- 3 МФУ (принтер, сканер);
- 2 мультимедийные системы (проектор, экран);
- Интерактивная доска;
- Интерактивная панель.

На компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой.

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе, спортивных игр; разбит огород; проложена экологическая тропа; оборудован «деревенский дворик».

Здания Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- территория ограждена по периметру забором.

Выводы

Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно– эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт музыкально-физкультурного зала, коридоров, лестничных маршей, обеспечить территорию и здание системой видеонаблюдения, продолжать пополнять группы и помещения Учреждения игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад №29» была проведена внутренней системы оценки качества образования на основании приказа «О проведении мероприятий ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 29» за 2022-2023 год» № 80-П от 07.02.2023 г.

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение объективной информации о качестве образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также системный анализ состояния и перспектив развития образования в Учреждении, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Работа по организации внутренней системы оценки качества образования выстраивается в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 29». Положением определены цель, задачи и основные функции ВСОКО, которые отражают все направления деятельности учреждения по системе оценки качества образования внутри Учреждения. Объектами ВСОКО выступают: группа Учреждения, ДОО в целом, система управления качеством образования, реализуемая на уровне ДОО.

В Положении подробно описываются организация и технологии оценки качества дошкольного образования. Это мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования, методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора данных, сроки представления отчетных материалов. А также основные направления оценки качества образования в Учреждении.

Внутренняя система оценка качества дошкольного образования включает ряд этапов, которые отражены в Карте процедур внутренней оценки качества дошкольного образования и предусматривает: самооценку педагогов ДОО, внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, независимую оценку качества образования родителями/законными представителями воспитанников. Внутренняя система оценки качества осуществляется с использованием Комплекта МКДО РФ, который включает Концепцию МКДО, описание механизмов, процедур и инструментария.

При проведении ВСОКО изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Вопросы анкеты были размещены на странице «Опросы» официального сайта МБДОУ «Детский сад № 29» (электронный адрес <http://gorodezyo.jimdo.com/>).

В анкетировании приняли участие 218 человек из 149 семей списочного состава обучающихся МБДОУ «Детский сад № 29».

Результаты опроса показали, что 96,36% участников опроса регулярно получают информацию о деятельности Учреждения через информационные стенды детского сада. Не пользуются данной услугой 18 респондентов (13,64%).

Открытость, полнота и доступность оценена в 5 баллов 95 взрослыми, что составило 76%, оценку в 4 балла оставили 20 (16%) участников анкетирования. 1 (0,8%) и 9 (7,2%) опрошенных поставили 2 и 3 балла соответственно.

Комфортность условий предоставления услуг в Учреждении оценили в 0 баллов 1 взрослый (0,81%), 2 и 3 балла поставили 6 (4,84%) и 14 (11,29%) человек. Удовлетворенность услугами в 4 балла – 27 человек (21,77%), в 5 баллов – 76 (61,29%).

В целом условиями оказания услуг дошкольной организацией удовлетворены 83 (68,6%) и 24 (19,83%) (оценка 5 и 4) взрослых. Данный вопрос в 3 балла оценили 14 (11,57%) родителя.

Рекомендовать МБДОУ «Детский сад № 29» родственникам и знакомым «абсолютно готов» 82 (67,77) участник опроса. «Абсолютно не готов» рекомендовать 1,65% (2) участника анкетирования.

Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в Учреждении и зафиксировать базовый уровень. Образовательная деятельность в Учреждении выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в ДОО области осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

Общая оценка девяти областей качества свидетельствует о том, что деятельность ДОО стремится к базовому уровню. По двум областям из девяти «Образовательные ориентиры» «Образовательные условия» получены наиболее высокие оценки: 2,8 и 2,6 балла соответственно («стремится к базовому уровню»). Одна область качества «Образовательная программа» получила оценку 2,8 балла «качество стремится к базовому уровню». Пять областей качества из девяти получили оценку «стремится к базовому уровню».

Выводы

Таким образом, общая оценка девяти областей качества свидетельствует о том, что деятельность ДОО стремится к базовому уровню. В сравнении с предыдущим годом наблюдается незначительное увеличение показателей по всем критериям качества. По двум областям из девяти «Образовательные ориентиры», «Образовательные условия» получены наиболее высокие оценки: 2,9 и 2,8 балла соответственно («стремится к базовому уровню»). По-прежнему наименьшие оценки получили такие области качества как «Образовательный процесс» (2,4 балла), «Взаимодействие с родителями» (2,4 балла).

Остальные области качества «стремится к базовому уровню».

Необходима целенаправленная систематическая работа по совершенствованию деятельности:

- использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования и проектирования развития Учреждения;
- включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне Учреждения, в том числе в самообразовательную деятельность воспитателей и специалистов. создания базы знаний по всем показателям образовательной деятельности;
- продолжать проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;
- эффективно использовать ИКТ для творческого и интеллектуального развития детей в соответствии с возрастными особенностями;
- продолжать обеспечивать информационную открытость образовательного процесса в Учреждении;
- расширять образовательное пространство Учреждения, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

XII. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (6.30 – 18.30 часов)	148 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	20/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/57%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/100%
1.8.1	Высшая	5/36%
1.8.2	Первая	9/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/100%
1.9.1	До 5 лет	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	14/148
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	0

	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»
М.П.
Дата: 14.04.2023г.



/ Перанова А.И.