Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»
г. Городца

606503 Нижегородская область, г.Городец, ул.Фурманова, д.17 тел.(883161) 9-07-63

«Принято»
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 29»
Протокол № 5
от «25» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»
_____ А.И.Перанова
от «31» 08 20 22 г.
приказ № 175-П от «31» августа 2022г.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»

2022 год

Оглавление

Пояснительная записка		3
I.	**Целевой раздел**	5
1.1.	Цель Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда Учреждения	9
1.2.3.	Общности (сообщества) Учреждения	10
1.2.4.	Социокультурный аспект Учреждения	11
1.2.5	Деятельности и культурные практики в Учреждении	12
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	14
1.4.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	15
II.	**Содержательный раздел**	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2	Социальное направление воспитания	20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	25
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31
2.4.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	32
III.	**Организационный раздел**	35
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения	36
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	36
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	39
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
3.7.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	41
3.8.	Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее – Программа) разработана для МБДОУ «Детский сад № 29» (далее – Учреждение), реализующее образовательные программы дошкольного образования, на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).Программа воспитания в Учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года№ 996-р;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года№ 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17октября 2013года №1155;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от01.07.2021 г. № 2/21;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 29».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 29».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и

установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания детей дошкольного возраста основана на знании и понимании современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; учитывает особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров Учреждения.

Под ***воспитанием*** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению; свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Программы учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29». В связи с этим, структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительной общеобразовательной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы - нижегородцы» (под общей редакцией И.Н. Кольцовой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, формирование основных ценностей нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека, семьи, дружбы, сотрудничества*** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 29» – личностное развитие обучающихся и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание воспитания формируется для возрастных периодов: 1,5 – 3 года, 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания/ ценности	**Задачи воспитания для обучающихся от 1,5 до 3 лет**	**Задачи воспитания для обучающихся от 3 до 8 лет**
Патриотическое: Родина, родная природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное: знание	Формировать интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное: здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое: труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое: культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения или чности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОСДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Уклад учитывает традиции и ценности региона, города, Учреждения, группы.

Традиции Учреждения

Государственно- гражданские праздники:

День знаний, Осень в гости к нам пришла, День народного единства России, 23 февраля, Пришла Весна, День Победы.

Международные праздники:

Новый год, День матери, 8 марта – Международный женский день, День смеха, День защиты детей.

Народные и фольклорные праздники:

Коляда, Коляда, отворяй ворота, Широкая Масленица.

Бытовые и семейные праздники:

Выпускной бал, Летний праздник.

Физкультурно-спортивные мероприятия:

Неделя здоровья Малые олимпийские игры, Шашечный турнир.

Выставки и конкурсы:

сезонные выставки и конкурсы совместного творчества, конкурс чтецов.

Викторины социально-гражданской, экологической направленности.

День открытых дверей

Традиции жизни группы

- Утро радостных встреч
- Ритуал утреннего приветствия
- Круг хороших воспоминаний
- День рождения
- Акции
- Выставки

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (информационные материалы в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст Учреждения

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы, а социокультурный контекст воспитания является ее вариативной составляющей. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Значимые партнеры взаимодействия Программы

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
ГБОУ СПО «Городецкий Губернский Колледж»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
ГБОУ ДПО НИРО	
МБОУ СШ № 7 им. Героя России А. Крупинова	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
МБУДО «Молодёжный центр» Городецкого района	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие обучающихся
Детская библиотека № 6 МУК «Городецкая библиотечная централизованная система»	Развитие социальной компетентности обучающихся, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, патриотическое воспитание
МБУК «Городецкий историко-художественный музейный комплекс»	Социализация, формирование нравственно-патриотических чувств и начала краеведения, художественно-эстетическое развитие обучающихся
ГБУЗ НО «Городецкая центральная районная больница»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик раскрыты в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 29», раздел 2.3., стр. 74-76.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста

Портрет ребенка раннего возраста к 3-м годам

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. При выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста к 8 годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувств о привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий Слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах Деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

		искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общей редакцией И.Н. Кольцовой.

Данная программа разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, с учетом положений ФГОС ДО и имеет социально-педагогическую направленность.

Реализация программного материала объединяет обучение и воспитание в единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества.

Содержание программы «Мы – россияне, мы – нижегородцы» отображает региональный компонент содержания образования и спроектировано на основе трех тематических блоков:

- «Я среди людей»;
- «Мой край Нижегородский»;
- «Моя семья».

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Цель, задачи
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общей редакцией И.Н. Кольцовой	**Цель**: Приобщение детей 5-6 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре. **Задачи:** *Тематический блок «Я среди людей»* 1. Приобщать дошкольников к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий. 2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению собственных чувств, настроений; формированию оптимизма в затруднительных жизненных ситуациях. 3. Создавать условия для проявления детьми старшего дошкольного возраста нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других детей. *Тематический блок «Мой край Нижегородский»* 1. Формировать у дошкольников представления об истории и культуре Нижегородского края. 2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.

	3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности. *Тематический блок «Моя семья»* 1. Формировать у дошкольников представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. 2. Создавать благоприятные условия для проявления детьми эмпатии по отношению к членам семьи, понимания их потребностей и настроения; развивать способность замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимике, жестам, позам), разделять радость с близкими людьми. 3. Побуждать детей осознанно выполнять свои семейные обязанности, заботиться о членах семьи.

Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Принципы
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общей редакцией И.Н. Кольцовой	– учет этнокультурной ситуации развития детей; – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – сотрудничество организации с семьей; – обогащение (амплификация) детского развития; – индивидуализация дошкольного образования; – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Тематический блок	Результат освоения программы
«Я среди людей»	1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дошкольники имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствии, прощании, общении с просьбой, прощении). 2. В различных ситуациях дети адекватно проявляют свое эмоциональное состояние, чувство, настроение с помощью разных способов (сочувствие – пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование – радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.). 3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживание, непримиримость ко злу, осуждение лени и жестокости, проявление заботы и радушия; вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

«Мой край Нижегородский»	1. У дошкольников сформированы представления: - о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; об истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края; - традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; - истории обороны русскими людьми Отечества от внешних врагов (иноземных захватчиков), о вкладе нижегородцев в военную историю России; - об истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленном посаде); - Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей в центральной части города, их исторических названиях. По фотографиям дети узнают достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В Чкалова, И. Кулибина, Ф. Шаляпина, Б. Панина и др.). 2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими. 3. Дошкольники воплощают - образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; - стремятся изображать природу родного края (растения, животных, птиц, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; - используют в речи слова-определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; гордятся своим краем во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской; - ответственно относятся к окружающему миру (выполняют правила поведения на природе, в музее и т.д.), природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием участвуют в народных праздниках, - русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородской области художественных росписей.
Тематический блок «Моя семья»	1. Дошкольники имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявлении заботы о членах семьи; у них сформированы представления о способах избежания конфликтов и их своевременного мирного разрешения.

	2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимике, жестам, позам), разделяют радость с близкими людьми. 3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботятся о членах семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умею уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают ее в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием участвуют в семейных праздниках, следуют семейным традициям.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которогоявляется объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;
− познавательное развитие;
− речевое развитие;
− художественно-эстетическое развитие;
− физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности ***Родина и природа*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественниками согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги Учреждения сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	**Формы**	**Содержание деятельности**
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	***<u>На уровне ДОУ:</u>*** - праздники и досуговая деятельность, в том числе спортивный, - творческая мастерская, - КВН, викторины, - творческие конкурсы, - выставка рисунков, изготовление открыток и вручение их ветеранам	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символами памятникам Отечества.
	<u>На уровне группы:</u> - экскурсии, в том числе Виртуальные, - организованная деятельность, беседы, - социальные акции, - День добрых дел, - игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, дидактическая), - конструктивно-модельная деятельность, - чтение и заучивание художественной литературы, - просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов и видеороликов	

	- слушание музыкальных произведений	
Индивидуальная деятельность	- игры - беседы	
Самостоятельная деятельность	- игры, - рассматривание художественной литературы, альбомов, - слушание музыки, - продуктивная деятельность	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности ***семья, дружба, человек и сотрудничество*** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьис детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях,
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила,
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги Учреждения сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<table>
<tr><th>Виды деятельности</th><th>Формы</th><th>Содержание деятельности</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)</td><td><u>На уровне ДОУ:</u>
- фольклорные праздники и досуговая деятельность,
- творческие конкурсы,
- выставка рисунков, изготовление открыток</td><td rowspan="4">Деятельность педагога направлена на:
- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиям и жизни города;
- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;
- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;
- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка;
- воспитание нравственных, патриотических чувств;
- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров</td></tr>
<tr><td><u>На уровне группы:</u>
- ситуации общения, педагогические и проблемные ситуации,
- образовательная деятельность, беседы,
- тематические проекты,
- чтение художественной литературы,
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры)
- рассматривание, наблюдение,
- экскурсия,
- праздники и досуги,
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,
- создание коллекций,
- организация выставок,
- слушание музыки</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная деятельность</td><td>- игра,
- беседа,
- рассматривание</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность</td><td>- игры,
- рассматривание художественной литературы, альбомов,
- слушание музыки,
- продуктивная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность</td></tr>
</table>

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – ***знания***. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	**Формы**	**Содержание деятельности**
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	***На уровне ДОУ:*** - социальные акции, - дни добрых дел, - проектная деятельность, - конкурсы, - выставки рисунков, фото	Деятельность педагогов направлена на: - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.
	На уровне группы: - социальные акции, - проектная деятельность, - ситуации общения, педагогические и проблемные ситуации, - образовательная деятельность, беседы, экскурсии на экологической тропе, - элементарное экспериментирование, - тематические проекты, - дни добрых дел, -чтение художественной литературы, - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры) - рассматривание, наблюдение, - праздники и досуги, - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, - создание коллекций, - организация выставок,	

	- слушание музыки	
Индивидуальная деятельность	- игра (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные), - беседа, задание, поручение - рассматривание	
Самостоятельная деятельность	- игры, - рассматривание художественной литературы, альбомов, - слушание музыки, - продуктивная деятельность, - конструктивно-модельная деятельность	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – ***здоровье***. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	**Формы**	**Содержание деятельности**
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	***На уровне ДОУ:*** - Неделя здоровья, - праздники, спортивные соревнования, в том числе с участием родителей (законных представителей), - проектная деятельность, - конкурсы, - экскурсии, - выставки рисунков, фото	Деятельность педагога направлена на: - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой; - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; - побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; - выделение в группе компонентов (центров)развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;
	На уровне группы: - образовательная деятельность, - проектная деятельность, - активный отдых (праздники, развлечения, соревнования, подвижные и спортивные игры) - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимедня (закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки и т.п.), - беседы, ситуации общения, педагогические и проблемные ситуации, - дидактические игры, - чтение художественной литературы, - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	
Индивидуальная деятельность	- игра (дидактические, словесные), - беседа, - рассматривание, - игры-упражнения	
Самостоятельная деятельность	- игры, - рассматривание альбомов, - двигательная деятельность	

		- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, спортивных мероприятий, соревнований

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – ***труд***. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	**Формы**	**Содержание деятельности**
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	***<u>На уровне ДОУ:</u>*** - игровой чемпионат по ранней профориентации, - праздники, - проектная деятельность, - конкурсы, викторины КВН, - экскурсии, - творческая мастерская, -акции, субботник, - выставки рисунков, фото	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

	На уровне группы: - образовательная деятельность, - проектная деятельность, - беседы, ситуации общения, педагогические и проблемные ситуации, - экскурсии, в том числе виртуальные, - чтение и заучивание художественной литературы, - игры (сюжетно-ролевая игра, дидактическая), - конструктивно-модельная деятельность, - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
Индивидуальная деятельность	- игра, - беседа, - рассматривание, - индивидуальные поручение	
Самостоятельная деятельность	- игры, - рассматривание альбомов, художественной литературы, - продуктивная деятельность	

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – ***культура и красота***. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культур е родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	**Формы**	**Содержание деятельности**
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	***<u>На уровне ДОУ:</u>*** - игровой чемпионат по ранней профориентации, - праздники, - проектная деятельность, - конкурсы, викторины КВН, - экскурсии, - творческая мастерская, - акции, субботник, - выставки рисунков, фото	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
	<u>На уровне группы:</u> - образовательная деятельность, - проектная деятельность, - беседы, ситуации общения, педагогические и проблемные ситуации, - экскурсии, в том числе виртуальные, - чтение и заучивание художественной литературы, - игры (сюжетно-ролевая игра, дидактическая), - конструктивно-модельная деятельность, - просмотр и анализ	

	мультфильмов, видеофильмов	
Индивидуальная деятельность	- игра, - беседа, - рассматривание, - индивидуальные поручение	
Самостоятельная деятельность	- игры, - рассматривание альбомов, художественной литературы, - продуктивная деятельность	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами(дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в *развивающей среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Физическое воспитание и развитие обучающихся воспитанников определяется правильной организацией распорядка дня, соблюдением двигательного, санитарно-гигиенического режимов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности обучающихся устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся встречи с семьями обучающихся, консультации, встречи в родительском клубе «Музыкальная гостиная», беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, просмотры отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).Привлекаются семьи обучающихся к проведению праздников, развлечений, акций и др.

Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Праздники (светские, фольклорные) благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, День Победы, а также утренников.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Организация различных *акций* (социальные и экологические) может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий Учреждения тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами области, района и города в рамках договоров совместной деятельности, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, духовно – нравственного, социально – коммуникативного, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры:

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
ГБОУ ДПО НИРО	Участие в конференциях, семинарах, работа в качестве стажерской площадки, повышение квалификации	Публикация статей, обобщение опыта, аттестация педагогов, участие в конкурсах, курсах повышения квалификации	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
ГБОУ СПО «Городецкий Губернский Колледж»	Сопровождение педагогической практики, участие в конкурсах, заседаниях «Виртуального методического кабинета»	Круглые столы, мастер-классы, участие в конкурсе по ранней профориентации, составление методических рекомендаций, учебная и производственная практика студентов	Повышение компетентности педагогов и студентов
МБОУ СШ № 7 им. Героя России А. Крупинова	Организация экскурсий, праздники, развлечения, концерты	Выставки, конкурсы, совместные проекты, творческие выступления, концерты	Обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей

			дошкольников и первоклассников
МБУДО «Молодёжный центр» Городецкого района	Экскурсии, совместные концерты и спектакли, посещение мастер-классов,	Творческие выступления, концерты, выставки творческих работ	Обогащение социально - эмоциональной сферы обучающихся
Детская библиотека № 6 МУК «Городецкая библиотечная централизованная система»	Посещение выставок-экспозиций, организация экскурсий	Выставки, участие в конкурсах, совместные проекты, тематические встречи	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МБУК «Городецкий историко-художественный музейный комплекс»	Участие в конкурсах, акциях, экскурсии, совместные проекты, организация праздников	Тематические выставки, круглые столы, акции, развлечения, литературные гостиные, рекомендации родителям (законным представителям)	Приобщение детей и взрослых к знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье и посильному участию в домашних делах
ГБУЗ НО «Городецкая центральная районная больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию

Начиная со старшего возраста 1-2 раза в месяц с дошкольниками организуются разные мероприятия по всем направлениям воспитания в соответствии с планом взаимодействия на год.

По темам экскурсий, тематических встреч, игровых программ в Учреждении организуются фотовыставки, открытые обобщающие занятия и досуговые мероприятия, создаются альбомы, макеты.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией планы по взаимодействию со всеми социальными партнерами реализуются в дистанционном формате.

Дополнительное образование в Учреждении является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. Программа дополнительного образования «Поющие нотки» способствует приобщению детей к музыкальному творчеству, танцевальному искусству, эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Цели, задачи, основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 29», раздел 2.5, стр. 80.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне, мы - нижегородцы» реализуется с воспитанниками 5-6 лет в форме культурной практики клуб «Моя Родина и я» 1-2 раза в неделю в утренние или вечерние часы.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в ходе совместных мероприятий с родителями (законными представителями), другими членами семей воспитанников и с участием социальных партнеров.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Общее количество занятий
	Сентябрь Разделы «Любовь к родному краю», «Труд людей в деревне летом»	
1	Занятие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	1
2	Занятия «Славен Нижегородский край талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	1
3	Занятия «Хлеб - на стол, и стол – престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
	Октябрь Разделы «Трудолюбие, забота, взаимовыручка», «Труд и отдых людей осенью»	
4	Занятия «Трудиться-хорошо, лениться-плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	1
5	Занятия «Терпение да труд всё перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	1
6	Занятие «Лень да глупость голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	1
7	Занятия «Пшеничный колос»-конструирование из разнофактурной бумаги(тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
8	Занятия «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
	Ноябрь Разделы «Доброта, забота», «Наш город Нижний Новгород»	
9	Занятие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	1
10	Занятие «Забота о пожилых и одиноких-наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	1
11	Занятие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	1

12	Занятие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
13	Занятие «Царский подарок»-конструирование шубы из разнофактурного материала (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
Декабрь Разделы «Ответственность, сострадание, милосердие», «Традиционные народные занятия: трудовая деятельность (промыслы) и отдых (развлечения)»		
14	Занятие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	1
15	Занятие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	1
16	Занятие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	1
17	Занятие «Балахонская роза» - рисование (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
Январь Разделы «Радушие, сопереживание, гостеприимство», «Нижегородская ярмарка»		
18	Занятие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	1
19	Занятие «Сострадание-равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	1
20	Занятие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	1
21	Занятие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
Февраль Разделы «Нравственное поведение в социальных ситуациях и отношениях», «Нижегородцы на защите Отечества»		
22	Занятие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	1
23	Занятие «Будьте взаимовежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	1
24	Занятие «Ошибайся, но сознавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	1
25	Занятие «Нижегородцы на защите Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
Март Разделы «Родительская любовь и забота, доброта», «Встреча весны на земле Нижегородской»		
26	Занятие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	1
27	Занятие «При солнышке-тепло, при матери-добро» (тематический блок «Моя семья»)	1
28	Занятие «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	1
29	Занятие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
Апрель Разделы «Бережное отношение к миру живой природы»,« Нижегородское гостеприимство»		
30	Занятие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	1

31	Занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	1
32	Занятие «Добрые дела живут в любящем сердце») (тематический блок «Я среди людей»)	1
33	Занятие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	1
Май Разделы «Уроки мужества», «Праздник Троицы на земле Нижегородской»		
34	Занятие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	1
35	Занятие «Берёзовая роща»-конструирование из бумаги (тематический блок Мой край Нижегородский»)	1
	ИТГО	35

Направления и формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 29» и семьи при реализации дополнительной общеобразовательной программы духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

Тематический блок	Форма взаимодействия с родителями (законными представителями)	Срок проведения
Я среди людей	Анкетирование родителей на тему «Ребенок в социальной среде»	Сентябрь
	Встречи с родителями на тему «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании маленького гражданина»	Октябрь
	Наглядная педагогическая информация: ✓ информационный стенд «Для вас, родители!», рубрика «Большие права для маленьких детей»; ✓ стендовая тематическая информация «День защиты детей» (1 июня); ✓ информационная газета для родителей «Кораблик детства» (регулярное издание), темы: «Законодательные акты», «Дружба начинается с улыбки»; ✓ информационные буклеты «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Растим ребенка самостоятельным, инициативным». Портфолио ребенка, портфолио семьи.	В течение года
Мой край Нижегородский	Анкетирование родителей на тему «Знаем ли мы свой город»	Ноябрь
	Наглядная педагогическая информация: ✓ информационный стенд «Для вас, родители!», рубрика «Советы педагога: знакомим детей с Нижегородским краем», «Славный город Городец!»; ✓ стендовая тематическая информация «День города», «Герои – нижегородцы, герои земли Городецкой», «День народного единства на земле Нижегородской»; ✓ информационная газета для родителей «Кораблик детства» (регулярное издание). Тема: «Прогулки по городу».	В течение года
Моя семья	Анкетирование родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в детском саду и семье»,	Октябрь

	Встречи с родителями на тему «Не надобен и клад, коли в семье лад», «Стили семейного воспитания»	май
	Наглядная педагогическая информация: ✓ информационный стенд «Для вас, родители!», рубрика «Ребенок – зеркало семейных отношений»; ✓ информационная газета для родителей «Кораблик детства» (регулярное издание). Тема: «Семейное воспитание: воспитываем, играя».	В течение года

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно – пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1) Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2) Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3) Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4) Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с Учреждением.

6) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7) Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в примерном календарном плане воспитательной работы.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио- материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для творческих, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания представлена в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 29», раздел 3.3., стр. 105-122.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом Учреждения. Общее количество педагогов:13 человек, из них высшее образование имеют 4 человека (31%), среднее специальное – 9 человек (69 %).

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория: 5 человек (38%),
- первая квалификационная категория: 7 человек (54%),
- соответствие занимаемой должности: 1 человек (8%).

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в Учреждении созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Учреждением	-управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении на учебный год; -планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении)
Старший воспитатель	-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечение интеграции образовательной деятельности по пяти образовательным областям;

	- создание условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов Учреждения, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Программа развития Учреждения;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы Учреждения на учебный год;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
1.	Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию01.07.2021 г. №2/21).
2.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы - нижегородцы» /под общей редакцией И.Н.Кольцовой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.
Патриотическое направление воспитания	
1.	Моя Родина – Россия, / Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Злобина М.А, Кудрявцева Н.Ю., для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М. ООО «Школьная Пресса», 2009.
2.	Моя Родина – Россия. Книга 1. С древних времен до наших дней. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И.П. Нагибина, К.Ю. Белая. – М. ООО «Школьная Пресса», 2009.

3.	Моя Родина – Россия. Книга 2. Большая и малая Родина. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И.П. Нагибина, К.Ю. Белая. – М. ООО «Школьная Пресса», 2009.
4.	Моя Родина – Россия. Книга 3. Природа и климат. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.А. Злобина. – М. ООО «Школьная Пресса», 2009.
5.	Моя Родина – Россия. Книга 5. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Жемчугова А.Е., Белая К.Ю., Н.Л. Шестерина. – М. ООО «Школьная Пресса», 2009.
Социальное направление развития	
1.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с детьми 4-7 лет»,–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Познавательное направление развития	
1.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет».–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Шиян О., «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Физическое и оздоровительное направления развития	
1.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Трудовое направление развития	
1.	Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Этико-эстетическое направление развития	
1.	Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3.	Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Интернет-источники: maam.ry, nsportal.ru, ped -kopilka.ru, kladraz.ru

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующее инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение: реализуется в групповом помещении, возможно проведение деятельности на участке Учреждения, в мини музее русской избы.

Перечень средств:

5-6 лет	- предметы для ряженья -настольно –печатные игры -дидактические игры -иллюстрированные книги -театр (плоский, пальчиковый, перчаточный, настольный) -музыкальные инструменты -маски -технические средства(проектор) -информационно-демонстрационный материал для стенда

Учебно-методический комплект:

1. Мы – россияне, мы – нижегородцы: дополнительная общеобразовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет /под общей редакцией И.Н.К ольцовой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.
2. Мы - россияне, мы – нижегородцы: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет/под общей редакцией И.Н. Кольцовой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей п о следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Дата	Возраст обучающихся	Событие, проект	Погружение, знакомство	Форма и методы реализации
сентябрь				
01.09.	5-8 лет	День знаний	встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	праздник
27.09.	3-8 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников		развлечение, досуг
октябрь				
01.10	5-8 лет	Международный день пожилых людей	встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии, изготовление поделок	развлечение, досуг,
05.10.	5-8 лет	Всемирный день учителей		
28.10.	3-8 лет	День бабушек и дедушек		
ноябрь				
04.11.	6-8 лет	День народного единства	чтение художественной литературы, просмотр, экскурсии, разучивание стихов, песен, танцев, изготовление поделок	тематическое развлечение
13.11.	5-8 лет	Всемирный день доброты		досуг, акции, выпуск стенгазеты
28.11.	3-8 лет	День матери		тематическое развлечение
декабрь				
31.12.	3-8 лет	Новый год	чтение, заучивание, слушание песен, просмотр, экскурсии, разучивание стихов, изготовление поделок	праздник,
январь				
07.01.	5-8 лет	Рождество Христово	чтение, заучивание, слушание песен, просмотр, разучивание стихов	
19.01.	5-8 лет	Крещение Господне		тематическое развлечение
февраль				
17.02.	4-8 лет	День проявления доброты	встреча с интересными людьми, чтение, заучивание, слушание песен, просмотр, разучивание стихов	тематическое развлечение, акции, экран добрых дел
23.02.	4-8 лет	День защитника Отечества	встреча с интересными людьми, чтение, заучивание, слушание песен, просмотр,	праздник, развлечение, досуг, соревнования,

			разучивание стихов, изготовление поделок	
март				
08.03.	3-8 лет	Международный женский день	чтение, просмотр, экскурсии, разучивание стихов, песен, танцев, изготовление поделок	праздник, развлечение, досуг, утренник, викторина,
27.03.	3-8 лет	Всемирный день театра	чтение, заучивание, слушание песен, просмотр, разучивание стихов	развлечение, досуг
	3-8 лет	Масленица	чтение, заучивание, слушание песен, просмотр, разучивание стихов, танцев	праздник
апрель				
01.04.	5-8 лет	День смеха	чтение, заучивание, слушание песен, просмотр, разучивание стихов	развлечение, досуг
01.04.	5-8 лет	Международный день птиц	чтение, заучивание, слушание песен, просмотр, экскурсии, разучивание стихов	акция, выпуск стенгазеты
02.04.	4-8 лет	Международный день детской книги	встреча с интересными людьми, чтение, заучивание, слушание песен, просмотр	развлечение, досуг
07.04.	4-8 лет	Всемирный день здоровья	встреча с интересными людьми, чтение, заучивание, слушание песен, просмотр	развлечение, досуг, соревнование, флешмоб, выпуск стенгазеты
12.04.	5-8 лет	Всемирный день авиации и космонавтики	встреча с интересными людьми, чтение, заучивание, слушание песен, просмотр	развлечение, досуг, соревнование
22.04.	5-8 лет	Международный день Земли	чтение, заучивание, слушание песен, экскурсии, просмотр	развлечение, досуг, соревнование, КВН, викторина, акции, выпуск стенгазеты

	4-8 лет	Пасха	чтение, заучивание, просмотр, изготовление поделок	
май				
01.05.	3-8 лет	Праздник Весны и Труда	чтение, заучивание, слушание песен, экскурсии, просмотр	акции
09.05.	5-8 лет	День Победы	встреча с интересными людьми, чтение, слушание песен, просмотр разучивание стихов, танцев, изготовление поделок	конкурс чтецов, развлечение,
15.05.	3-8 лет	Международный День семьи	встреча с интересными людьми, чтение, слушание песен, просмотр разучивание стихов, танцев, изготовление поделок	развлечение, досуг, выпуск стенгазеты, флешмоб,
18.05.	3-8 лет	Международный день музеев	встреча с интересными людьми, чтение, экскурсии, просмотр	семейное посещение музеев, викторина, выпуск стенгазеты, флешмоб
	6-8 лет	Выпуск в школу	встреча с интересными людьми, чтение, слушание песен, просмотр разучивание стихов, танцев	праздник
июнь				
01.06.	3-8 лет	Международный день защиты детей	встреча с интересными людьми, чтение, слушание песен, просмотр разучивание стихов, танцев	праздник, конкурс рисунков на асфальте, флешмоб, выпуск стенгазеты
12.06.	3-8 лет	День России	встреча с интересными людьми, чтение, слушание песен, просмотр разучивание стихов	флешмоб, развлечение, акция «Окна России»
12.06.	3-8 лет	Праздник города	встреча с интересными людьми, чтение,	выпуск стенгазеты

			слушание песен, просмотр, разучивание стихов, изготовление поделок	
22.06.	5-8 лет	День памяти и скорби	чтение, слушание песен, просмотр	акция
июль				
07.07.	5-8 лет	Иван Купала	чтение, просмотр	досуг
08.07.	3-8 лет	День семьи, любви и верности	встреча с интересными людьми, чтение, слушание песен, просмотр, разучивание стихов, изготовление поделок	выпуск стенгазеты
август				
22.08.	3-8 лет	День Государственного флага России	встреча с интересными людьми, чтение, слушание песен, просмотр, разучивание стихов, изготовление поделок	акция «Мой флаг, моя Россия»
	3-8 лет	До свидания, лето!	чтение, слушание песен, просмотр, разучивание стихов, танцев	развлечение

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 29", Перанова Антонина Ивановна, Заведующий детским садом
13.02.2023 15:41 (MSK), Сертификат 0624C2D40000AEE5AE4153C404D100304D