Управление образования и молодежной политики администрация Городецкого муниципального района Нижегородской области муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» г. Городца

606503 Нижегородская область, г. Городец, ул. Фурманова, д.17 тел. (883161) 9-07-63

«Принято» Педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад № 29» Протокол № $\underline{5}$ от « 29 » 08 20 19 г

«Утверждаю»
«Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 29»
муниципальное
водоженое
в

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей	5
	воспитанников с тяжелым нарушением речи (ОНР)	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
II.	Содержательный раздел	26
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	26
	развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	Содержание коррекционной деятельности в группе комбинированной	43
	направленности	
2.3.	Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы	49
2.4.	Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя при коррекции речевых	76
	нарушений у детей с ОНР	
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	78
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	80
	практик	
2.8.	Иные характеристики реализации Программы	83
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	83
III.	Организационный раздел	88
3.1.	Материально техническое обеспечение образовательной деятельности	88
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	89
3.3.	Перечень средств обучения и воспитания	94
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	118
	среды	
3.5.	Учебный план	120
3.6.	Календарный учебный график	122
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	123
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	123
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	124
IV.	Дополнительный раздел	125
4.1.	Краткая презентация Программы	125

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет (далее – Программа) с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
 № 273-Ф3;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, (далее СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013
 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. №30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013
 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – краткой презентации Программы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- -нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- -набора воспитанников;
- -запросов родителей (законных представителей).

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа реализуется:

- -в образовательной коррекционной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- -в самостоятельной деятельности;
- -во взаимодействии с семьями воспитанников.

Срок реализации Программы – 2 года.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Форма взаимодействия в обучении носит групповой, подгрупповой, индивидуальный характер.

Содержание образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 29» выстроено с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.,

2016г., издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» и учебно-методическим комплектом образовательной программы «От рождения до школы».

Коррекционная деятельность осуществляется на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В., 2015 г., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

При составлении программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- 1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
- 2. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- 3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
- 4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- 5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей с нарушением речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Режим работы группы комбинированной направленности

Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика группы комбинированной направленности Учреждения

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – OHP), родители (законные представители), пелагоги.

На основании заключений межведомственной ПМПК в группу комбинированной направленности направляются дети с общим недоразвитием речи.

Группа сформирована, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость группы детьми может быть изменена с учетом санитарных норм и контрольных нормативов.

В группу могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

В дошкольном периоде жизни, воспитание оказывает большое развивающее влияние при условии максимального использования активности ребенка, вовлечения в деятельность, которая наиболее полно отражает его интересы, отношение к окружающему миру. Учет возрастных особенностей — один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной и коррекционной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Язык реализации программы

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелым нарушением речи (ОНР).

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные

отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети использую практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупательшофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика дошкольников с тяжелым нарушением речи (ОНР)

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

У детей с ОНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Комбинированную группу посещают дети 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи 1, 2 и 3 уровней речевого развития).

Первый уровень речевого развития при ОНР характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок и т.п.), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звук комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать

недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков и их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит и т.п.). наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельно правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («кика» - книга и т.п.); «контурных» слов из двух-трех слов («тяпат» - кровать и т.п.); фрагментов словсуществительных и глаголов («па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко» и т.п.).

Второй уровень речевого развития при ОНР определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «дадай гать» — давай играть и т.п. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности самообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа и т.п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные синонимические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» - муравей, жук, паук). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутойфразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

No	Достижения обучающегося
	ализация, развитие общения, нравственное воспитание
1.	имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно
	находить общие интересные занятия
2.	умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников
3.	знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи
	вежливые слова
Ребен	юк в семье и обществе
1.	имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять
	простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи
2.	поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками
3.	имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других
	возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения
Само	обслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
1.	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит
	зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком
2.	владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется
	вилкой и ножом
3.	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем
	раздевальном шкафу
4.	умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада(подметать
	дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег
5.	выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
6.	умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию
	пирование основ безопасности
1.	знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы
	безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к
	окружающей природе)
2.	знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами
	поведения при грозе
3.	знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о
	работе светофора
4.	имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении
5.	знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и
	велосипедистов
6.	знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса»,»
	пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд
	запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»

7.	знает телефоны экстренных служб	
8.	может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	
9.	знает элементарные правила поведения во время пожара	
Разв	Развитие игровой деятельности	
1.	умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые	
	условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться,	
	мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в	
	ходе игры	
2.	умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества	
	объединяемых сюжетов	
3.	умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре,	
	подчиняется правилам игры	
4.	в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает	
	проигрыш	
5.	объясняет правила игры сверстникам	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Oop	азовательная область «Познавательное развитие»
№	Достижения обучающегося
Фор	мирование элементарных математических представлений
1.	считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в
	пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет
2.	правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает
	на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
3.	сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)
4.	размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания,
	убывания их длины, ширины, высоты, толщины
5.	выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим
	предметам
6.	умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части
7.	знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур
8.	умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги
9.	называет утро, день, вечер, ночь
10.	имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели
Разв	итие познавательно исследовательской деятельности
1.	использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы
	сенсорных эталонов
2.	различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в
	быту
3.	классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны
	комление с предметным окружением
1.	называет предметы, облегчающие труд человека в быту
2.	различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный
	акомление с социальным миром
1.	может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд
2.	знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство,
	сельское хозяйство)
3.	имеет элементарные знания об истории человечества
4.	знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна
5.	знает символические значения цветов флага и герба РФ

6.	знает правила поведения во время звучания государственного гимна
7.	знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии
8.	знает что столица страны - Москва
9.	называет имена знаменитых соотечественников
10.	знает название крупных рек и городов России
11.	знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника
	Отечества, Международный женский день, Масленица и др.
Вари	ативная часть
1.	знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки
	родного города
2.	имеет представление о народных промыслах родного города, узнает отличительные
	особенности
Озна	комление с миром природы
1.	различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»
2.	может назвать животных разных климатических зон
3.	называет диких животных родного края их повадки, жилища
4.	знает зимующих и перелетных птиц родного края
5.	называет растения родного края
6.	различает деревья, кустарники, грибы, ягоды
7.	знает реки родного края
8.	называет времена года, отмечает их особенности
9.	знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
10.	знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

Образовательная область «Речевое развитие»

No	Достижения обучающегося
Разв	итие речи
1.	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.
2.	Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию.
3.	Показать на предложенных картинках названные взрослым действия.
4.	Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.
5.	Понимает различные формы словоизменения.
6.	Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
7.	Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.
8.	Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
9.	Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.
10.	Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов.
11.	Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.
12.	Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.
13.	Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует 14. возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже 15. единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах. Имена существительные множественного числа в родительном падеже. 16. 17. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа. Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции. 18. 19. Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и 20. названия детенышей животных. 21. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по 22. предложенному или коллективно составленному плану. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному 23. плану. 24. Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану. 25. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи. 26. Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса 27. и модуляция в норме. 28. Темп и ритм речи нормальные. 29. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет 30. начальный ударный гласный из слов, него сформированы y фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. Восприятие художественной литературы 1. Сформирован интерес к художественной литературе и навык художественных произведений, эмоциональное отношение к прочитанному. к поступкам героев. Умеет высказывать свое отношение к прочитанному. 2. 3. Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. 4. Выразительно читает стихи и участвует в инсценировках. 5. Сформирован интерес художественному оформлению книг навык рассматривания иллюстраций. 6. Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. 7. Может выражать эмоциональные проявления.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося	
Прис	Приобщение к искусству	
1.	знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах	
	художников	
2.	знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»	
	определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки,	

	богородские игрушки, гжель, хохлома
3.	бережно относится к произведениям искусства
Изоб	бразительная деятельность:
	рвание
1.	начинает передавать движение фигур
2.	использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши,
	гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)
3.	умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя
	в краску воду
4.	создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и
	сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
5.	создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные
	изображения
6.	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
7.	выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
Леп	ка
1.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
2.	умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы
3.	умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие
	композиции в несложные сюжеты
4.	создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.
Апп	ликация
1.	изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции,
	используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
2.	умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а
	симметричные изображения из бумаги сложенной пополам
Муз	ыкальная деятельность
1.	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание
	музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
2.	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
3.	может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова,
	своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального
	инструмента
4.	может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки
5.	умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в
	прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на
	месте, с продвижением вперед и в кружении)
6.	умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей
Кон	структивно-модельная деятельность
1.	умеет анализировать образец постройки
2.	может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения,
	создавать постройки по рисунку
3.	умеет работать коллективно
•	·

Разв	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
1.	использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо,	
	пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)	
2.	самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые	
	атрибуты, распределяет обязанности и роли	

Образовательная область «Физическое развитие»

No	Достижения обучающегося	
Форм	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
1.	имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни	
	(правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	
2.	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики,	
	закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности	
3.	имеет представления об активном отдыхе	
Физи	ческая культура	
1.	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и	
	темп	
2.	умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий	
3.	умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	
4.	может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты,	
	прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и	
	длинную скакалки	
5.	умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную	
	цель, отбивает и ловит мяч	
6.	умеет кататься на самокате	
7.	знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-	
	эстафетами	
8.	ходит на лыжах переменным скользящим шагом	
9.	самостоятельно организует знакомые подвижные игры	
10.	участвует в упражнениях и играх с элементами спорта	
Вари	ативная часть	
1.	проявляет интерес к народным подвижным играм	
2.	проявляет интерес к праздникам народного календаря	

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

No	Достижения обучающегося	
Соци	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
1.	ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам,	
	пожилым людям, с желанием помогает им	
2.	умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану	
3.	умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной	
	вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения)	
4.	проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять	
	установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному	

	примеру
5.	проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе
Bapı	иативная часть
1.	сформировано ощущение принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятие «Я-нижегородец»
2.	испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Нижегородский край
Ребе	нок в семье и обществе
1.	знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес
2.	имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
3.	имеет представление о себе как об активном члене коллектива
Сам	ообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
1.	усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро
2.	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде
3.	соблюдает культуру поведения за столом
4.	ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы
5.	проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада
6.	может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы
7.	имеет представление о значении труда взрослых для общества
Фор	мирование основ безопасности
1.	знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее
2.	знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект
3.	имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб
4.	ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе
5.	знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.
	имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился»,
n	может обратиться за помощью к взрослым
	итие игровой деятельности
1.	согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников
2.	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
3.	творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о
4	произведениях художественной литературы, мультфильмах
4.	придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для
5	импровизации
5. 6.	способен моделировать предметно-игровую среду
0.	в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
7.	творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае
8.	подбирает и использует для игры предметы, символизирующие Нижегородскую символику

Образовательная область «Познавательное развитие»

	зовательная область «Познавательное развитие»		
No ◆ Annual Control	Достижения обучающегося		
	мирование элементарных математических представлений		
1.	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий		
	признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части		
2	предметов) устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными ег		
2.			
2	частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		
3.	считает (отсчитывает) в пределах 20		
4.	соотносит цифру (0-9) и количество предметов		
5.	называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа		
	натурального ряда		
6.	составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется		
7	цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)		
7.	различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес		
0	предметов) и способы их измерения		
8.	измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих		
	веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и		
0	числом (результатом измерения		
9.	умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый		
10.	предмет и его часть		
10.	различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники,		
11	четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.		
11.	ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница,		
	поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление		
12.	движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
12.	умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с		
13.	точностью до 1 часа		
13.	знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого		
14.	пятка из двух меньших умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и		
14.			
15.	вычитая единицу их следующего за ним в ряду		
13.	знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года		
Page	итие познавательно исследовательской деятельности		
1 asb	умеет самостоятельно составлять модели		
2.	·		
3.	умеет выделять оттенки цвета		
	умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего		
1.	икомление с предметным окружением имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира		
2.			
	выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
	комление с социальным миром		
1.	имеет представление о школе и библиотеке		
2.	имеет представления о родном крае, его достопримечательностях		
3.	знает об элементах экономики		
4.	знает герб, флаг, гимн России		
5.	называет главный город страны - Москву		
6.	называет народы, населяющие РФ		
7.	знает о космосе и космонавтах		

8.	имеет элементарное представление об эволюции Земли		
9.	знает о государственных и народных праздниках, их назначении		
10.	знает о Российской армии		
Вари	Вариативная часть		
1.	знает название родного города, реки, жителей		
2.	имеет представления о достопримечательностях родного края (некоторых башнях		
	Кремля, древнерусских постройках и др.)		
3.	знает символику Нижегородской области и города Нижнего Новгорода, (герб, флаг)		
4.	имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные		
	особенности		
5.	называет заповедные места города и области		
6.	имеет представление о знаменитых земляках		
7.	знает символ города – герб, его символическое значение		
8.	называет народы, населяющие гордой город		
9.	называет животных, птиц и растений родного края		
Озна	комление с миром природы		
1.	знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и		
	растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки		
2.	знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном		
	особенности жизни людей, животных, растений		
3.	знает правила поведения в природе и соблюдает их		
4.	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными		
	явлениями		
5.	знает климатические зоны России		
6.	называет растения, животных и птиц средней полосы России		
7.	называет растения, животных и птиц тундры		
8.	называет растения, животных и птиц юга России		
9.	объясняет назначение заповедников, красной книги РФ		
10.	знает народные приметы о природе		

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Достижения обучающегося			
Разв	Развитие речи			
1.	Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания.			
2.	Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях.			
3.	Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.			
4.	Умеет образовывать однокоренные слова, существительные и прилагательные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.			
5.	Правильно строит сложноподчиненные предложения.			
6.	Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана.			
7.	Умеет использовать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.			
8.	Умеет пользоваться сложными словами, неизменяемыми словами, словами-			

	антонимами и словами-синонимами.		
	Знает о переносном значении и многозначности слов. Умеет использовать слова в		
9.	переносном значении, многозначные слова.		
10.	Владеет всеми простыми и основными сложными предлогами.		
	Использует в речи имена числительные, местоименные формы, наречия,		
11.	причастия.		
	Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного		
12.	числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных		
	конструкциях так и в конструкциях с предлогами.		
13.	Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде,		
	числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.		
1.4	Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных		
14.	временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного		
	времени.		
1.5	Имеет навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации		
15.	действия, по картине; распространения простых предложений однородными		
	членами. Имает наручи осетарномия и мана и сарамия спомуссомический и полический с		
16.	Имеет навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными		
10.	времени, следствия, причины.		
	Имеет навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без		
17.	предлогов.		
	Имеет навыки анализа предложений с простым и предлогами и навыки составления		
18.	графических схем таких предложений.		
19.	Сформирована четкость дикции, интонационная выразительность речи.		
	Сформирована слоговая структура слов, сформирован навык слогового анализа и		
20.	синтеза.		
21.	Развиты фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза.		
22.	Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.		
23.	Умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и		
	объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.		
24.	Имеет навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.		
25.	Сформирован навык пересказа небольших рассказов с изменением времени		
23.	действия или лица рассказчика.		
	Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том		
26.	числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за		
	изображенным.		
	риятие художественной литературы		
1.	Внимательно слушает литературные произведения.		
2.	Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.		
3.	Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы.		
4.	Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки.		
5.	Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом,		
	стихотворением.		
6.	Умеет пересказывать небольшие рассказы, знакомые сказки по данному или		
7	коллективно составленному плану.		
7.	Умеет пересказывать рассказ с изменением лица рассказчика.		
8.	Участвует в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

$N_{\underline{0}}$	Достижения обучающегося			
Прис	общение к искусству			
1.	знаком с произведениями живописи			
2.	имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги			
3.	имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома,			
	жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке			
4.	имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города			
5.	называет имена знаменитых деятелей искусства РФ(поэты, писатели, композитор			
	и др.			
Изоб	разительная деятельность			
	вание			
1.	создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и			
	сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.			
2.	использует разные материалы и способы создания изображения			
<u>2.</u> Лепк				
1.	лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;			
1.	создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений			
2.	выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа			
2. 3.				
	расписывает сюжетные и декоративные композиции			
	икация Г			
1.	создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и			
2	способы вырезания и обрывания			
2.	умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной			
D.	гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам			
	ативная часть			
1.	имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности			
2.	использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов			
	Нижегородского края			
Музн	ыкальная деятельность			
1.	узнает мелодию государственного гимна РФ			
2.	умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным			
	сопровождением и без него			
3.	знаком с национальными плясками			
4.	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и			
	динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический			
	рисунок			
5.	импровизирует под музыку			
6.	может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных			
	музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять			
	музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле			
I/ovv	труктивно-модельная деятельность			

умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу
 умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
 умеет анализировать образец и саму постройку
 Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
 использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)
 самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли

Образовательная область «Физическое развитие»

No	Достижения обучающегося			
Форм	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1.	знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)			
2.	имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека			
	умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих			
	органов и систем			
3.	имеет представления о правилах и видах закаливания			
4.	имеет представлении о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека			
Физи	ическая культура			
1.	сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.			
	-умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне,			
	шеренге, кругу			
2.	умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали			
3. использует разнообразные подвижные игры, способствующие				
	физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в			
	пространстве			
4.	самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной			
	формы, активно участвует в уходе за ними			
5.	самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения			
6.	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям			
7.	выполняет правильно все виды основных движений			
8.	может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с			
	разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами			
9.	может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных			
	положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы			
	правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель			
10.	умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после			
	расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения			
11.	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и			
	ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			

12.	следит за правильной осанкой.				
13.	ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и				
	спускается с нее, тормозит при спуске				
Вари	Вариативная часть				
1.	проявляет интерес к народным подвижным играм, знает несколько народных				
	подвижных игр, может организовать				
2.	активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию				
	государственных праздников и праздников народного календаря				

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО п. 3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности коррекционной работы и педагогических действий) ежегодно в сентябре и мае.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. (Приложение №1)

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с музыкальным руководителем в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Составной частью коррекционно-развивающей работы с детьми на основном этапе является психолого-педагогический и логопедический мониторинг (Приложение №2), назначение которого: выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника. Данные мониторинга позволяют скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
 - интерпретацию полученных данных в количественной форме;
 - подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало конец учебного года);
 - компактность заполнения.

При заполнении листов оценки педагоги используют для обозначения каждого уровня определенные значки или проставляют оценку уровня развития в баллах: 3 балла — высокий уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл — низкий уровень.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам мониторинга общего развития составляется таблица состояния общего и речевого развития детей.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».

Реализуется с детьми 5-7 лет в форме совместной со взрослым деятельности в режиме дня, самостоятельной деятельности воспитанников в группе Учреждения (реализуется частично (фольклор)).

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная	***		
программа	Цель, задачи		
Программа	Цель:		
Князева О.Л.,	• расширить представление о жанрах устного народного		
Маханева М.Д.	творчества; показать своеобразие и самостоятельность		
«Приобщение	произведения фольклора, богатство и красочность		
дошкольников к	народного языка:		
истокам русской	• воспитывать у детей нравственные, патриотические		
народной	чувства.		
культуры»	Задачи:		
	• Расширить использование фольклора: песен, загадок,		
	пословиц, поговорок, потешек, считалок, закличек;		
	• Учить рассказывать русские народные сказки, потешки,		
	заклички играть в народные подвижные и театрализованни		
	игры; Развивать художественно -речевую деятельность		
	через обыгрывание произведений детского фольклора.		
	• Развивать словарный запас детей.		

<u>Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой</u> участниками образовательных отношений

В основу парциальных образовательных и образовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Программа	Принципы			
Программа	-Научность. Принцип научности предполагает знакомство			
Князева О.Л.,	дошкольников с совокупностью элементарных знаний о русско			
Маханева М.Д.	народном творчестве, которые служат основой формирования			
«Приобщение	мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса,			
дошкольников к	формирования основ его мировоззрения о нашей истории.			
истокам русской	-Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом			
народной	научности является принцип доступности материала для ребенка			
культуры»	определенного возраста. Доступность предполагает также			
	значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную			
	окраску.			
	- Гуманность. Данный принцип связан, прежде всего, с			
	понятием духовной, нравственной культуры. С позиции			
	воспитания его применение означает формирование человека с			
	новыми ценностями, владеющего основами культуры,			
	заботящегося о своей национальной культуре. Ознакомление			
	детей дошкольного народным фольклором, тесно связано и с			
	развитием эмоций ребенка, понимание ребенком собственной			
	принадлежности к русскому народу.			
	- Деятельность. Формирование гражданской позиции: мы			
	русские, понимание бережного отношения ко всему ,что делает			
	нас русскими: гостеприимство, доброжелательность,			
	искренность.			
	- Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и			
	присущ именно дошкольному образованию. Он отражает, прежде			
	всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его			
	единство с русским народным творчеством (фольклором).			
	- Системность. Важна последовательность усвоения знаний, когда			
	«каждое последующее формирующееся представление или понятие			
	вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и			
умственному развитию детей в целом.				

Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа	Планируемые результаты		
Программа	5-6 лет		
Князева О.Л.,	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое		
Маханева М.Д.	содержание прочитанных литературных произведений; знает		
«Приобщение	потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки,		
дошкольников к	Проявляет желание рассказывать русские народные сказки, и		
истокам русской	обыгрывать их.		
народной культуры»	6-7 лет		
	Знает литературные понятия по фольклору; содержание		
	прочитанных литературных произведений; потешки, загади		
	пословицы, поговорки, считалки, заклички.		

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и
обыгрывать их; умеет играть в подвижные и хороводные
народные игры.
Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

• социализация, развитие общения, нравственное воспитание

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 51

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 52

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет».— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

• ребенок в семье и сообществе

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 54

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр.55

АбрамоваЛ.В., СлепцоваИ.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

• самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 58

Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 60

Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

• формирование основ безопасности.

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 63

Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф., «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 64

Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Саулина Т.Ф., «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

• формирование элементарных математических представлений

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 70

Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2017

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 72

Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016

• развитие познавательно-исследовательской деятельности

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 76

Шиян О., «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет».— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 78

Шиян О., «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет».— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• ознакомление с предметным окружением и социальным миром

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 80, 83

Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 81, 84

Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• ознакомление с миром природы

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 89

Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Познавательное развитие») стр. 90 Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Речевое развитие»

• развитие речи

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В., Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 84-90

Развитие речи

Возраст Организованная образовательная деятельность				
5-6 лет	Развитие речи			
	Из расчета 4 занятия в неделю – всего 120 занятий в год			
	1. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе			
	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями			
	речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-			
	Петербург, 2017. Тема	занятия №	Company	
			Страница	
	Осень	1	10	
	Осень	2	15	
	Осень	3	19	
	Осень	4	24	
	Овощи. Огород	5	29	
	Овощи. Огород	6	35	
	Овощи. Огород	7	40	
	Овощи. Огород	8	44	
	Сад. Фрукты	9	49	
	Сад. Фрукты	10	56	
	Сад. Фрукты	11	59	
	Сад. Фрукты	12	65	
	Лес. Грибы. Ягоды	13	70	
	Лес. Грибы. Ягоды	14	75	
	Лес. Грибы. Ягоды	15	80	
	Лес. Грибы. Ягоды	16	85	
	Одежда	17	89	
	Одежда	18	94	
	Одежда	19	98	
	Одежда	20	102	
	Обувь	21	109	

Обувь	22	113
Обувь	23	117
Обувь	24	121
Игрушки	25	126
Игрушки	26	131
Игрушки	27	136
Игрушки	28	142
Посуда	29	147
Посуда	30	151
Посуда	31	156
Посуда	32	160
Зима. Зимующие птицы	33	166
Зима. Зимующие птицы	34	170
Зима. Зимующие птицы	35	177
Зима. Зимующие птицы	36	184
Домашние животные зимой	37	189
Домашние животные зимой	38	194
Домашние животные зимой	39	200
Домашние животные зимой	40	203
Дикие животные зимой	41	209
Дикие животные зимой	42	213
Дикие животные зимой	43	219
Дикие животные зимой	44	223
Новый год	45	228
Новый год	46	232
Новый год	47	238
Новый год	48	243
Мебель	49	247
Мебель	50	250
Мебель	51	255
Мебель	52	260
Транспорт	53	263
Транспорт	54	268
Транспорт	55	272
Транспорт	56	278
Профессии на транспорте	57	281
Профессии на транспорте	58	286
Профессия на транспорте	59	290
Профессии на транспорте	60	294
Детский сад. Профессии	61	298
Детский сад. Профессии	62	302
Детский сад. Профессии	63	308

Детский сад. Профессии	64	311
Профессии. Швея	65	315
Профессии. Швея	66	320
Профессии. Швея	67	324
Профессии. Швея	68	327
Профессии на стройке	69	331
Профессии на стройке	70	335
Профессии на стройке	71	339
Профессии на стройке	72	344
Наша Армия	73	347
Наша Армия	74	352
Наша Армия	75	355
Наша Армия	76	358
Весна	77	364
Весна	78	369
Весна	79	374
Весна	80	379
Комнатные растения	81	384
Комнатные растения	82	388
Комнатные растения	83	394
Комнатные растения	84	399
Аквариумные и пресноводные рыбы	85	403
Аквариумные и пресноводные рыбы	86	408
Аквариумные и пресноводные рыбы	87	413
Аквариумные и пресноводные рыбы	88	416
Наш город	89	420
Наш город	90	425
Наш город	91	428
Наш город	92	432
Весенние сельскохозяйственные работы	93	436
Весенние сельскохозяйственные работы	94	441
Весенние сельскохозяйственные работы	95	445
Весенние сельскохозяйственные работы	96	448
Космос	97	452
Космос	98	456
Космос	99	460
Космос	100	464
Хлеб	101	468
Хлеб	102	472
Хлеб	103	475
Хлеб	104	479
Почта	105	484

Почта	106	488
Почта	107	491
Почта	108	493
Правила дорожного движения	109	496
Правила дорожного движения	110	501
Насекомые и пауки	111	505
Насекомые и пауки	112	509
Времена года. Лето	113	512
Времена года. Лето	114	516
Времена года. Лето	115	521
Времена года. Лето	116	524
Полевые цветы	117	527
Полевые цветы	118	532
Полевые цветы	119	535
Полевые цветы	120	538

6-7 лет

Развитие речи

Из расчета 4 занятия в неделю – всего 123 занятий в год

1. НищеваН.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Изд-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2017 г.

Тема	No	Страница
	занятия	
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья	1	11
осенью. Звуки [j], и буква Йй		
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья	2	18
осенью Звуки [j], и буква Йй		
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья	3	25
осенью Звуки [j], и буква Йй		
Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья	4	30
осенью Звуки [j], и буква Йй		
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах Звуки	5	34
[j], и буква Йй		
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах Звуки	6	40
[j], и буква Йй		
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах Звуки	7	44
[j], и буква Йй		
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах Звуки	8	49
[j], и буква Йй		
Фрукты. Труд взрослых в садах Звуки [j], и буква Ее	9	54
Фрукты. Труд взрослых в садах Звуки [j], и буква Ее	10	61
Фрукты. Труд взрослых в садах Звуки [j], и буква Ее	11	65
Фрукты. Труд взрослых в садах Звуки [j], и буква Ее	12	71
Насекомые и пауки. Звуки [j], и буква Ее	13	76

Насекомые и пауки Звуки [j], и буква Ее	14	80
Насекомые и пауки Звуки [j], и буква Ее	15	85
Насекомые и пауки Звуки [j], и буква Ее	16	90
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Звуки [j],	17	94
и буква Ее		
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Звуки [i],	18	99
и буква Ее		
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Звуки [i],	19	106
и буква Ее		
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Звуки	20	109
[ј], и буква Ее		
Ягоды и грибы. Лес осенью Звуки [j], и буква Ёё	21	115
Ягоды и грибы. Лес осенью Звуки [j], и буква Ёё	22	121
Ягоды и грибы. Лес осенью Звуки [j], и буква Ёё	23	126
Ягоды и грибы. Лес осенью Звуки [j], и буква Ёё	24	129
Домашние животные Звуки [j], и буква Юю	25	132
Домашние животные Звуки [j], и буква Юю	26	136
Домашние животные Звуки [j], и буква Юю	27	142
Домашние животные Звуки [j], и буква Юю	28	148
Дикие животные наших лесов Звуки [j], и буква Ёё	29	154
Дикие животные наших лесов Звуки [j], и буква Ёё	30	159
Дикие животные наших лесов Звуки [j], и буква Ёё	31	165
Дикие животные наших лесов Звуки [j], и буква Ёё	32	170
Одежда, обувь, головные уборы Звуки [j], и буква Яя	33	175
Одежда, обувь, головные уборы Звуки [j], и буква Яя	34	182
Одежда, обувь, головные уборы Звуки [j], и буква Яя	35	187
Одежда, обувь, головные уборы Звуки [j], и буква Яя	36	192
Зима. Зимующие птицы Звуки [j], и буква Йй, Ее, Ёё,	37	199
Юю, Яя		
Зима. Зимующие птицы Звуки [j], и буква Йй, Ее, Ёё,	38	203
Юю, Яя		
Зима. Зимующие птицы Звуки [j], и буква Йй, Ее, Ёё,	39	208
Юю, Яя		
Зима. Зимующие птицы Звуки [j], и буква Йй, Ее,Ёё,	40	216
Юю, Яя		
Мебель Звуки [j], и буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	41	223
Мебель Звуки [j], и буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	42	227
Мебель Звуки [j], и буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	43	233
Мебель Звуки [j], и буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя	44	238
Посуда Звуки [ц], и буква Цц	45	244
Посуда Звуки [ц], и буква Цц	46	249
Посуда Звуки [ц], и буква Цц	47	254
Посуда Звуки [ц], и буква Цц	48	258

Новогодний праздник Звуки [ч], и буква Чч	49	265
Новогодний праздник Звуки [ч], и буква Чч	50	271
Новогодний праздник Звуки [ч], и буква Чч	51	276
Новогодний праздник Звуки [ч], и буква Чч	52	279
Транспорт Звуки [ч], и буква Чч	53	286
Транспорт Звуки [ч], и буква Чч	54	290
Транспорт Звуки [ч], и буква Чч	55	293
Транспорт Звуки [ч], и буква Чч	56	299
Профессии Звуки [щ], и буква Щщ	57	304
Профессии Звуки [щ], и буква Щщ	58	311
профессии Звуки [щ], и буква Щщ	59	315
Профессии Звуки [щ], и буква Щщ	60	318
Труд на селе зимой Звуки [ч], [щ] и буква Чч, Щщ	61	324
Труд на селе зимой Звуки [ч], [щ] и буква Чч, Щщ	62	330
Труд на селе зимой Звуки [ч], [щ] и буква Чч, Щщ	63	333
Труд на селе зимой Звуки [ч], [щ] и буква Чч, Щщ	64	337
Орудия труда. Инструменты .Звук [л], и буква Лл	65	342
Орудия труда. Инструменты .Звук [л], и буква Лл	66	347
Орудия труда. Инструменты .Звук [л], и буква Лл	67	352
Орудия труда. Инструменты Звук [л], и буква Лл	68	354
Животные жарких стран. Звук [л], [л'], и буква Лл	69	359
Животные жарких стран. Звук [л], [л'], и буква Лл	70	363
Животные жарких стран. Звук [л], [л'], и буква Лл	71	368
Животные жарких стран. Звук [л], [л'], и буква Лл	72	372
Комнатные растения. Звук [л], [л`], и буква Лл	73	380
Комнатные растения. Звук [л], [л`], и буква Лл	74	385
Комнатные растения. Звук [л], [л`], и буква Лл	75	390
Комнатные растения. Звук [л], [л`], и буква Лл	76	396
Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир	77	401
морей и океанов. Звук [л], [л'], и буква Лл		
Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир	78	406
морей и океанов. Звук [л], [л'], и буква Лл		
Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир	79	411
морей и океанов. Звук [л], [л`], и буква Лл		
Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир	80	414
морей и океанов. Звук [л], [л'], и буква Лл		
Ранняя весна. Мамин праздник.	81	423
Первые весенние цветы. Звук [р], [р`], и буква Рр		
Ранняя весна. Мамин праздник.	82	431
Первые весенние цветы. Звук [р], [р`], и буква Рр		
Ранняя весна. Мамин праздник.	83	436
Первые весенние цветы. Звук [р], [р`], и буква Рр		
Ранняя весна. Мамин праздник.	84	441

Первые весенние цветы. Звук [р], [р`], и буква Рр		
Наша Родина – Россия. Звук [р], [р`], и буква Рр	85	447
Наша Родина – Россия. Звук [р], [р'], и буква Рр	86	452
Наша Родина – Россия. Звук [р], [р`], и буква Рр	87	456
Наша Родина – Россия. Звук [р], [р`], и буква Рр	88	459
Москва - столица России. Мы читаем. Русские	89	463
народные сказки. Буква Ь		
Москва - столица России. Мы читаем. Русские	90	467
народные сказки. Буква Ь		
Москва - столица России. Мы читаем. Русские	91	472
народные сказки. Буква Ь		
Москва - столица России. Мы читаем. Русские	92	475
народные сказки. Буква Ь		
Санкт-Петербург. Буква Ь.	93	481
Санкт-Петербург. Буква Ь.	94	485
Санкт-Петербург. Буква Ь.	95	490
Санкт-Петербург. Буква Ь.	96	495
Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ь.	97	500
Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ь.	98	508
Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ь.	99	513
Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ь.	100	519
Мы читаем. К.И.Чуковский. Буква Ъ.	101	523
Мы читаем. К.И.Чуковский. Буква Ъ.	102	529
Мы читаем. К.И.Чуковский. Буква Ъ.	103	533
Мы читаем. К.И.Чуковский. Буква Ъ.	104	537
Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ.	105	541
Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ.	106	547
Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ.	107	551
Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ.	108	556
Мы читаем. А.Л. Барто.	109	561
Мы читаем. А.Л. Барто	110	565
Мы читаем. А.Л. Барто	111	570
Мы читаем. А.Л. Барто	112	574
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	113	580
весной. Насекомые весной		
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	114	584
весной. Насекомые весной		
Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	115	588
весной. Насекомые весной		
Мы читаем. А.С. Пушкин	116	593
Мы читаем. А.С. Пушкин	117	600
Мы читаем. А.С. Пушкин	118	605
Мы читаем. А.С. Пушкин	119	610

Школьные принадлежности. Лето	120	615
Школьные принадлежности. Лето	121	620
Школьные принадлежности. Лето	122	624
Школьные принадлежности. Лето	123	630

• приобщение к художественной литературе

Возраст	Образоват	сельная деятельность в режимные моменты			
5-6 лет		ие художественной литературы			
	- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно – тематическое				
	планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе				
	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями				
		речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»- СПб, издательство «Детство – Пресс», 2016.			
		H.B., «Современная система коррекционной			
	компенсир	рующей направленности для детей с наруше	ниями речи	с 3 до 7 лет»	
	- СПб, изд	ательство «Детство – Пресс», 2013.			
		H.B., «Обучение детей пересказу по опорны	м картинкам	1 - 5 - 7 лет»,	
		Іб, издательство «Детство – Пресс», 2016.			
		H.B., «Обучение детей пересказу по опорны	м картинкам	1 - 5 - 7 лет»,	
		Іб, издательство «Детство – Пресс», 2016.			
		H.B., «Обучение детей пересказу по опорны	м картинкам	1 - 5 - 7 лет»,	
		Іб, издательство «Детство – Пресс», 2016.			
		H.B., «Обучение детей пересказу по опорны	м картинкам	1 - 5 - 7 лет»,	
		Іб, издательство «Детство – Пресс», 2016.			
		 методический комплект к программе «С 			
		гия для чтения детям в детском саду и	дома: 5 – 6	5 лет. – М.:	
		тво МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	1	1	
	№ п/п	Тема	Страница	Источник	
	1.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка и	Стр.9	4	
		кувшин» - ССК	G 10	4	
	2.	Чтение русской народной сказки	Стр.18	1	
		«Вершки и корешки»	G 150		
	3.	Заучивание стихотворения А. Плещеева	Стр.179	2	
		«Осень наступила»	C 12/4	1 / 4	
	4.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень	Стр. 12/4	1/4	
		на пороге»	C 10/22	1 /0	
	5.	Чтение стихотворения Е. Стюарт	Стр.18/32	1/2	
		«Огород»	1	1	
	6.	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок	Стр.23	1	
		яблок»	C 20	1	
	7.	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»	Стр.28	1	
	8.	Пересказ рассказа М.М. Пришвина	Стр. 4	5	
		«Лисичкин хлеб»	Cmm 22/22	1/2	
	9.	Заучивание стихотворения Г. Виеру	Стр.33/33	1/2	
	10	«Шарфик»	6 C 20/20	1 /0	
	10.	Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	Стр.38/28 7	1/8	
	11.	Чтение стихотворения К. Кубилинскаса	Стр.43/34	1/2	
		«Игрушки»	1		
	12.	Чтение стихотворения 3. Александровой	Стр.48/34	1/2	

	«Большая ложка»	5	
13.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Про	Стр 8	6
	коньки и Снежинку»	orp o	Ü
14.	Пересказ сказки К. Ушинского «Козёл» - ССК	Стр.10	3
15.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»- серии .сюжетных картинок	Стр.64/16	1/4
16.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Стихи о ёлке, о сером волке»	Стр. 366	2
17.	Заучивание стихотворения -загадки В. Данько «Стихи о ёлке»	Стр.69/36	1/2
18.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Сработать мебель мудрено»	Стр.74/36	1/2
19.	Чтение стихотворения- А. Матутиса «Снежинка и троллейбус»	Стр.79/37	1/2
20.	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофёр»	Стр.83/37	1/2
21.	Чтение стихотворения В. Степанова «Повар», «Дворник», «Врач»	Стр. 378	2
22.	Заучивание стихотворения В. Орлова «Портниха»	Стр.91/38	1/2
23.	Чтение стихотворения В. Степановой «Наша армия»	Стр.95/38	1/2
24.	Чтение стихотворения В. Степанова «Крановщик»	Стр.99/38	1/2
25.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Как зима кончилась»	Стр. 4	6
26.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Хлорофитум»	Стр.110/3 96	1/2
27.	Чтение стихотворения Б. Заходера «Про сома»	Стр.115/3 98	1/2
28	Чтение стихотворения В. Рождественкого «Невские львы»	Стр.120/4 02	1/2
29.	Заучивание стих. В. Степанова «Снег растает поле»	Стр. 403	2
30.	Чтение стих. В. Степанова «Космонавт», «Астроном»	Cp.406/40 7	2
31.	Чтение стихотворения Е. Стюарт «Пекари»	Стр.134/4 10	1/2
32.	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта», беседа	Стр.138/4 14	1/2
33.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи»- ССК	Стр. 20	4
34.	Чтение стих. И. Яворской «Помните, и младшие, и старшие»	Стр.143/4 17	1/2
35.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Муравей и голубка»	Стр. 8	4
36.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Одуванчик»	Cp.152/43	1/2
6-7 лет Восприяти	ие художественной литературы		

Источники:

- Нищева Н.В., «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» СПб, издательство «Детство Пресс», 2013.
- Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет», вып.1 СПб, издательство «Детство Пресс», 2016.
- Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет», вып.2 СПб, издательство «Детство Пресс», 2016.
- Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет», вып.3 СПб, издательство «Детство Пресс», 2016.
- Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет», вып.4 СПб, издательство «Детство Пресс», 2016.
- Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы», «Хрестоматия для чтения детям в детском саду дома: 6 7 лет» М., «Москва Синтез», 2017.

No No	з», 2017. Тема	Страница	Источник
п/п	1 CMa	Страница	ИСТОЧНИК
1.	Чтение стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Стр.162/4	1/2
2.	Пересказ рассказа Б. Житкова «Храбрый утёнок»- ССК	Стр.17	6
3.	Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет лист уж золотой»	Стр.162/4 85	1/2
4.	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Осина»	Стр.162/4 89	1/2
5.	Чтение стихотворения Е. Благининой «Приходите в огород»	Стр.168/4 92	1/2
6.	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»	Стр. 498	2
7.	Пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осень»	Стр.179/5	1/2
8.	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли»	Стр.505/6	2/3
9.	Пересказ рассказа И. Паловой «Последние ягоды»	Стр.509	2
10.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»	Стр195/16	1/7
11.	Пересказ рассказа А. Клыкова «Медведь»	Стр.519	2
12.	Заучивание стиха В. Берестова «Картинки в лужах»	Стр206/52	1/2
13.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Стр.213/5	1/8
14.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Заяц» - CC	Стр.12	5
15.	Заучивание стихотворения .Г. Маура «Старый бабушкин буфет»	Стр.218/5	1/2
16.	Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Дождливый Новый год»	Стр.228/5 43	1/2
17.	Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья ёлка» - ССК	Стр. 228/16	1/5

			T	T
	18.	Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек», беседа	Стр.232/1 15	1/7
	19.	Чтение русской народной сказки «7	Стр.237/4	1/8
	20	Симеонов – 7 работников»	5	1 /2
	20.	Пересказ рассказа В. Бианки «Снегопах»	Стр.241/5 57	1/2
	21.	Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабана»	Стр.562	2
	22.	Пересказ рассказа Е. Чарушина	Стр. 16	3
	22	«Мартышки»- ССК	Cma 254/5	1/2
	23.	Заучивание стихотворений Н. Нищевой «Шефлера», «Колеус»	Стр.254/5 69	
	24.	Чтение стихотворения Е. Серовой «Подводная страна»	Стр.259/5 71	1/2
	25.	Пересказ рассказа Г. Скреицкого «Март» - ССК	Стр.265/2	1/3
	26.	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Стр.270/5 83	1/2
	27.	Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва»	Стр.275/5 86	/2
	28.	Чтение стихотворения А. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье»	Стр.279/5	1/2
	29.	Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	Стр.283/5	1/2
	30.	Чтение стихотворения К. Чуковского	Стр.28659	1/2
	21	«Мойдодыр», беседа	3	1 /2
	31.	Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Стёпа», беседа	Стр.291/5 95	1/2
	32.	Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?»	Стр.29576	8
	33.	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Скворцы»	Стр.604	2
	34.	Пересказ рассказа М .Богданова «Звери весной»	Стр.300/6	1/2
	35.	Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Стр.34/21	1/5
	36.	Заучив. стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать»	Стр.308/6	1/2
Возраст	Образов	вательная деятельность в режимных моментах		l
5-6 лет		ие рассказыванию		
	-	Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А., «Ком	плексно – те	матическое
		рвание коррекционной и образовательной деят		
		сирующей направленности ДОО для детей с тя 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» - СПб, издательство «Де		
	F (3 .			
		Составление рассказа по картине «Мы ведь то:	же через год	будем с
		вами в школе» («Наш детский сад»)	гол)	
		Рассказ по картине «Ранняя осень». (Круглый В. М. Каратая «Золотая рожь»	тод)	
		*	(Обущение и	отой
	4. I	Пересказ по опорным картинкам «Мы в лесу»	обучение д	етеи

		пересказу по опорным картинкам, выпуск 4)
	5.	Составление рассказа по картине «Листья клена облетают» (Наш
		детский сад Выпуск 1)
	6.	В.М. Каратай «Уборка овощей»
	7.	Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» (Наш
		детский сад Выпуск 2)
	8.	Сюжетные картинки «За грибами»
	9.	Рассказ по картине «В магазине» (Детям о профессиях).
	10.	Рассказывание по предметным картинкам «Обувь»
	11.	Рассказывание по картине «Играем в Айболита» (Наш детский сад Выпуск 1).
	12.	Рассказывание по предметным картинкам «Посуда»
	13.	О. Р. Гофман «Кто как зимует»
	14.	О. Р. Гофман «Корова с телятами и бык»
	15.	Составление описательного рассказа по картине «Ежи» (Волчкова)
	16.	Рассказывание по картине «Дед Мороз огни зажег на высокой
		ёлке» (Наш детский сад).
	17.	Рассказ по картине «Играем в театр» (Наш детский сад, выпуск 2).
	18.	Рассказывание по серии картинок «Новая машина»
	19.	Составление рассказа по картине «Работа шофера трудна и
		сложна» (Наш детский сад выпуск 3)
	20.	Рассказывание по картине «На музыкальном занятии» (Мамы всякие
		нужны выпуск 2)
	21.	Рассказывание по картине «Ранняя весна» (Круглый год)
	22.	Рассказывание по серии картинок «Штанишки для мишки»
	23.	В. М. Каратая «На стройке»
	24.	В. М. Каратая «На границе»
	25.	О. Р. Гофман «Дочки-матери»
	26.	Рассказывание по серии картинок «Аленький цветочек»
	27.	Рассказывание по серии картинок «Воришка»
	28.	Рассматривание фотографий «Наш город»
	29.	Картинки по теме «Труд на селе весной»
	30.	В. М. Каратая «Строительство космической станции»
	31.	В. М. Каратая «В пекарне»
	32.	О. Р. Гофман «Мы дежурим»
	33.	В. М. Каратая «На почте»
	34.	Рассказ по картине «На перекрёстке» (Все работы хороши).
	35.	Рассказ по картине «Играем в театр» (Наш детский сад, выпуск 2)
	36.	Рассказ по картине «Лето» (Круглый год выпуск 1.)
6-7 лет	Нище	ваН.В., ГавришеваЛ.Б., Кириллова Ю.А. «Комплексно – тематическое
		рование коррекционной и образовательной деятельности в группе
		енсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»- СПб, издательство «Детство – Пресс», 2016.
	1.	Рассказ по картине «На уроке» («Мамы всякие нужны» выпуск 2)
	2.	Ф. Васильева «Болото в лесу»
	3.	М. Башкирцева «Осень»
	4.	И.Шишкина «Дубы»
	5.	В.М.Каратая «Уборка урожая»
<u> </u>		1 1 1

6.	Рассказывание по предметным картинкам «Фрукты»
7.	Иллюстрация к сказке «Как кузнечик помогал слабым»
8.	Иллюстрации с изображениями перелетных и водоплавающих птиц
9.	Рассказывание по предметным картинкам «Лисичкин хлеб»
	(Обучение детей пересказу по опорным картинкам, выпуск 3).
10.	В.М.Каратая «На ферме»
11.	Иллюстрация с изображением медведя, строящего берлогу
12.	Рассказывание по предметным картинкам «Одежда»
13.	И.Шишкина «Зима»
14.	Составление описательного рассказа по картине «Мебель».
15.	Рассказывание по предметным картинкам «Посуда»
16.	И.Грабаря «Зимний вечер»
17.	И.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца»
18.	В. М. Каратая «Повара»
19.	В.Бялыницкого-Бирюли «Играем в театр»
20.	В.М.Каратая «Зима в городе»
21.	Рассказывание по предметным картинкам «Инструменты»
22.	И.Н.Ржевцевой «Спасенный попугай»
23.	Иллюстрации к сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»
24.	И.Грабаря «На озере»
25.	И.Грабаря «Март»
26.	И. Левитана «Сумерки. Луна»
27.	Открытки с видами Москвы
28.	И.Грабаря «Вешний поток»
29.	Иллюстрации к произведениям С.Я.Маршака, иллюстрации к
	стихотворению «Дядя Степа»
30.	С. Жуковского «Весенняя вода»
31.	Иллюстрации к стихам Михалкова
32.	О.Гофман «Мы рисуем»
33.	В.Бялыницкого-Бирюли «Изумруд весны»
34.	Н.Дубовского «Весенний вечер»
35.	Иллюстрации к сказке Пушкина «Сказка о царе Салтане»,
36.	Н.Дубовского« На уроке»
 · ·	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• приобщение к искусству

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 107.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 107.

• изобразительная деятельность

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 114.

Комарова Т.С., Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.: цв. вкл.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 118.

Комарова Т.С., Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Народное искусство – детям / Под ред. Комаровой Т.С., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• конструктивно-модельная деятельность

Реализуется в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 123.

Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 124.

Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

• музыкальная деятельность

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 128

Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 129

Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Физическое развитие»

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Физическое развитие») стр. 133

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Физическое развитие») стр. 133

• физическая культура

5-6 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Физическое развитие») стр. 136

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Степаненкова Э.Я., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6-7 лет:

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (раздел «Физическое развитие») стр. 137

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Степаненкова Э.Я., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2.2. Содержание коррекционной деятельности в группе комбинированной направленности

Содержание коррекционной работы с воспитанниками от 5 до 6 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также ССК-навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа *Развитие просодической стороны речи.*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навыки чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, правописание жи – ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками от 6 до 7 лет с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ц], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные

гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по

месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; лепки их из пластилина.

Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание $ua - u\mu a$ с буквой A, $uy - u\mu y$ с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

Образовательная об	ласть «Социально-ко	ммуникативное развитие»	
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Беседы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Трудовая деятельность Рассказы о профессиях	Развитие игровой деятельности - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы маленькие; маленькие пупсы; набор персонажей для плоскостного театра; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. маски; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); куклы из бумаги автомобили разного назначения (средние, мелкие); набор инструментов в мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе альбомы и наборы открыток с видами Городца, Городецкого района макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги Самообслуживание, самостоятельности в уголке природы; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал Формирование основ безопасности - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки — различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры	Развитие игровой деятельности Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,
делтельность детен	тюді рушіовой	театрализованные игры	тирноўты для тр «Семья», «магазни», «парикмалерская»,

		Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование	«Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы; маленькие пупсы; набор персонажей для плоскостного театра; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. маски; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); куклы из бумаги автомобили разного назначения (средние, мелкие); набор военная техника; набор инструментов в мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница, «Шиномонтаж», «Семья» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. альбомы и наборы открыток с видами Городца, Городецкого района, российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги; Самообслуживание, самостоятельности в уголке природы; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности макет дороги; комплект дорожных знаков; игрушки — различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД
6-7 лет	1	1 = -2	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания;	Развитие игровой деятельности атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. альбомы и наборы открыток с видами Городца, Городецкого района; макеты: дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; российская

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр презентаций Рисование на социальные темы Дидактические игры Строительные игры Чтение худ. литературы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические Игры Игры с правилами социального содержания Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Дидактические игры	атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; пособие «Мое настроение»; тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Лэп-бук по правилам пожарной безопасности; комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД, ковер по ПДД; Развитие игровой деятельности атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. -альбомы и наборы открыток с видами Городца и Городецкого района; макеты; российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); глобус; пособие «Мое настроение»; тематические книги; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасностии пособие по правилам пожарной безопасности; комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения; подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД;
Образовательная обл	 асть «Познавательно	 ре развитие»	макеты, леп-буки
Формы	Способы	Методы	Средства

5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность - Развитие математических представлений (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседы Решение проблемных ситуаций Отгадывание загадок Оформление книг- самоделок Моделирование Демонстрация презентаций	счетный материал; наборы геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); трафареты, линейки; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); песочные часы, безмен;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг- самоделок Беседы Решение проблемных ситуаций Демонстрация презентаций Отгадывание и сочинение загадок Игры — эксперименты Наблюдение за объектами природы Исследовательская деятельность Коллекционирование	Ознакомление с предметным и социальным миром атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница» тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; дидактические игры Ознакомление с миром природы календарь природы; макеты (лес, поле, луг, водоем); предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Познавательно-исследовательская деятельность емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы; магниты; фонарики; соломки для коктейля разной длины и топщины; песочные часы, безмен; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные ложки; сита и воронки; резиновые груши разного объема; формы для льда; шприцы без игл, деревянные палочки; разные виды бумаги; прочие материалы: воздушные шары, свечи; утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

			карточки-схемы проведения экспериментов; счетный материал; наборы геометрических фигур; игры для деления
			целого предмета на части и составление целого из частей (н-р,
			«Составь круг»); трафареты, линейки; игры для развития
			логического мышления: шашки, шахматы
Сомо от от от мол	M	Od on travila tour	
Самостоятельная	Индивидуальный	Оформление книг-	Ознакомление с предметным и социальным миром
деятельность детей	Подгрупповой	самоделок	атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Мастерская»,
		Отгадывание и сочинение	«Магазин», «Больница».
		загадок	тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии
		Рассматривание	важны»; дидактические игры
		тематических альбомов,	Ознакомление с миром природы
		иллюстраций	календарь природы; макеты (лес, поле, луг, водоем); предметно-
		Игры-эксперименты	схематические модели; графические модели (модели: светового дня,
			«термометр», «живой организм», «размножение растений»,
			обобщающая модель для составления описательных рассказов)
			природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки,
			минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора
			деревьев, мох, листья
			Познавательно-исследовательская деятельность
			емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,
			сито; лупы; магниты; фонарики; соломки для коктейля разной длины
			и толщины; песочные часы, безмен;
			схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
			материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло,
			резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и
			объема; мерные ложки; сита и воронки;
			резиновые груши разного объема; формы для льда; пипетки с
			закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;
			разные виды бумаги; прочие материалы: воздушные шары, свечи;
			утилизированный материал (кусочки кожи, дерева);
			карточки-схемы проведения экспериментов; индивидуальные
			дневники для фиксации опытов;
			счетный материал; наборы геометрических фигур; игры для деления

			целого предмета на части и составление целого из частей (н-р,
			«Составь круг»); трафареты, линейки; игры для развития
			логического мышления: шашки
6-7 лет			
Организованная	Фронтальный	Беседы	счетный материал
образовательная		Упражнения в решении	наборы геометрических фигур
деятельность		проблемных ситуаций	игры для деления целого предмета на части и составление целого из
- Развитие		Отгадывание и сочинение	частей (н-р, «Составь круг»);
математических		загадок	трафареты, линейки;
представлений		Показ картин, иллюстраций	предметно-схематические модели
(2 раза в неделю)		Демонстрация презентаций	графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой
		Опытническая деятельность	организм», размножение растений», обобщающая модель для
			составления описательных рассказов; песочные часы, безмен;
Образовательная	Индивидуальный	Оформление книг-	Ознакомление с предметным и социальным миром
деятельность в	Подгрупповой	самоделок	атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье»,
ходе режимных	Фронтальный	Экскурсии по детскому	«Больница», «Салон красоты», «Автосервис»
моментов		саду	тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии
		Беседы	важны»; дидактические игры
		Отгадывание и сочинение	Ознакомление с миром природы
		загадок	календарь природы; макеты (лес, поле, луг, водоем);
		Показ картин, иллюстраций	предметно-схематические модели; графические модели (модели:
		Демонстрация презентаций	светового дня, «термометр», «живой организм», размножение
		Экспериментирование	растений», обобщающая модель для составления описательных
			рассказов);
			природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки,
			минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора
			деревьев, мох, листья
			Познавательно-исследовательская деятельность
			емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,
			сито; лупы; магниты; фонарики; соломки для коктейля разной длины
			и толщины; песочные часы, безмен;
			мозаики; сюжетные изображения, составленные из геометрических
			фигур; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения

	T	T	
			опытов;
			материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло,
			резина;
			прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
			мерные ложки; сита и воронки;
			резиновые груши разного объема; формы для льда; пипетки с
			закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;
			разные виды бумаги; прочие материалы: воздушные шары, свечи;
			утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
			карточки-схемы проведения экспериментов; индивидуальные
			дневники для фиксации опытов, наблюдений; наборы
			геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и
			составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); трафареты,
			линейки; игры для развития логического мышления шашки,
			шахматы
Самостоятельная	Индивидуальный	Оформление книг-	Ознакомление с предметным и социальным миром
деятельность детей	Подгрупповой	самоделок	атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис»,
		Отгадывание и сочинение	«Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Ателье»
		загадок	тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии
		Рассматривание картин,	важны»; Дидактические игры; Кукла - школьница
		иллюстраций	Ознакомление с миром природы
		Экспериментирование	календарь природы; макеты (лес, поле, луг, водоем);
		Самостоятельное	предметно-схематические модели; графические модели: светового
		строительство по схемам	дня, «термометр», «живой организм», размножение растений»,
		Наблюдение за объектами	обобщающая модель для составления описательных рассказов
		природы	природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки,
			минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора
			деревьев, мох, листья
			Познавательно-исследовательская
			емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки,
			сито; лупы; магниты; фонарики; соломки для коктейля разной длины
			и толщины; песочные часы, безмен;
			схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
L	<u> </u>		The state of the s

Образовательная обл	асть «Речевое развит	`We»	материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные ложки; сита и воронки; резиновые груши разного объема; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; разные виды бумаги; прочие материалы: воздушные шары, свечи; утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); карточки-схемы проведения экспериментов; индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; счетный материал; наборы геометрических фигур; трафареты, линейки; игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
5-6 лет	П У	II	L'annual D.M. L'annual C. D.E. 1
Организованная	Подгрупповой	Чтение;	Картины - В. М. Каратая «Повара», О. Р. Гофман «Мы играем в
образовательная		Беседы, обсуждение	магазин», О. Р. Гофман «Дочки-матери», «Мы дежурим», «Корова с
деятельность		Сочинение загадок,	телятами и бык», «Кто как зимует», В. М. Каратая «На стройке»,
Развитие речи		рифмовок, сказок	В. М. Каратая «На границе», В. М. Каратая «Летчики», В. М.
(4 раза в неделю)		Разучивание	Каратая «Строительство космической станции» В. М. Каратая
		стихотворений	«Золотая рожь», В. М. Каратая «В пекарне», «На почте»,
		Пересказ	Сюжетные картинки - по теме «Осень», конверты с целыми и
		Составление творческих	разрезными сюжетными картинками (по лексическим темам) «За
		рассказов (описательных,	грибами», сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком,
		по сюжетной картине и	серия картинок «Штанишки для мишки», серия картинок «Аленький
		серии картин)	цветочек», серия картинок «Воришка», серия картинок «Лев и мяч»,
		Дидактические игры	картинки по теме «Труд на селе весной», серия картинок
		Игры - драматизации	«Волшебное семечко», сюжетные картинки по теме «Почта»,
		Игровые проблемные	сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения»
		Ситуации	Предметные картинки, плоскостные и контурные изображения,
		Рассматривание	трафареты по теме «Овощи», «Фрукты», «Грибы. Ягоды», «Одежда»,
		Игры	«Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние
			животные и их детеныши», «Цветы», «Транспорт», «Профессии на
			транспорте», «Инструменты и орудия труда», «Профессии на
			стройке», «Перелетные птицы, «Деревья», «Мебель», «Дикие

		животные», «Мебель», «Новый год», «Комнатные растения», «Рыбы», «Космос», «Почта», «Насекомые», «Весенние цветы», «Швея», «Детский сад.», «Профессии», «Наша Армия» «Сельскохозийственные работы». Игры «Четвертый лишний», «Катины подарки», «Разноцветные листья», «Разноцветные круги», « Поможем клоуну Роме», «Разложи вещи», «Найди пару», «Что перепутал художник?», «Разноцветные грузовики», «Разноцветные квадраты», «В гостях у Федоры», СР «Игры на развитие словаря , звуковой культуры речи» Прочее оборудование - магнитная доска, мячи, обручи, таблица «Разноцветные листочки», ведерко с каштанами, фишки для слогового анализа, контейнер с цветными карандашами, карточки со словами для чтения, мелкие игрушки, ведерко с пластмассовыми буквами, «светофоры», игрушки, муляжи овощей и фруктов, листья, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики, магнитные буквы, разноцветные флажки, коробочка с наклейками, небольшие лоскутки разных тканей, карточки для игры в слоговое домино «светофорчики», пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», карточки со словами для составления предложений, контейнер с фишками для слогового анализа, карточки для определения места звука в слове, карточки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам), конструктор «ЛЕГО», карточки-шифровки (по лексическим темам), конструктор «ЛЕГО», карточки-шифровки (по лексическим темам), карточки с предложениями, алгоритм для составления рассказа (по лексическим темам).
Индивидуальные занятия с учителем- логопедом	Индивидуальный	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стол Столик Стульчик
		Шкаф для игр Настольная ширма Контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам)

Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки)
Контейнер с играми «Разрезные картинки»- по лексическим темам Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков
Логопедические альбомы для обследования речи

Папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам)
Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам

Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам)

Контейнер небольших игрушек по лексическим темам Наборы муляжей – фруктов и овощей

Контейнер (геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино и счетный материал)

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи (по лексическим темам)

Контейнер с материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам) Контейнер с материалом для анализа и синтеза предложений Контейнер с настольно-печатными играми для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках

Папка со слоговыми таблицами

	_		
			Набор карточек со словами для чтения
			Набор карточек с предложениями
			Контейнер с игрушками для инсценировки сказок
			Контейнер с цветными карандашами
			Набор карточек с ребусами
			Набор карточек с кроссвордами
			Набор карточек-шифровок (по лексическим темам)
			Папка со схемами рассказов (по лексическим темам)
			«Игры на развитие словаря, звуковой культуры речи»
			Картины В. М. Каратая «Повара», О. Р. Гофман «Мы играем в
			магазин», О. Р. Гофман «Дочки-матери», «Мы дежурим», «Корова
			с телятами и бык», «Кто как зимует», В. М. Каратая «На стройке»,
			В. М. Каратая «На границе», В. М. Каратая «Летчики», В. М.
			Каратая «Строительство космической станции», В. М. Каратая
			«Золотая рожь», В. М. Каратая «В пекарне», «На почте»
Образовательная	Индивидуальный	Чтение	Игрушки и пособия для развития дыхания;
деятельность в ходе	Подгрупповой	Беседы, обсуждение	Альбомы предметных и сюжетных картинок;
режимных моментов		Сочинение загадок,	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
1		рифмовок, сказок	Дидактические игры по развитию речи
		Разучивание	Лото и домино;
		стихотворений	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и
		Пересказ	народов мира, произведения русской и зарубежной классики,
		Составление творческих	произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
		рассказов (описательных,	журналы, детские энциклопедии;
		по сюжетной картине и	книги, любимые детьми этой группы;
		серии картин)	Сезонная литература;
		Дидактические игры	Словесное творчество (книжки словотворчества)
		Игры - драматизации	
		Рассматривание	
		Игры	
Самостоятельная	Индивидуальный	Сочинение загадок,	Игрушки и пособия для развития дыхания;
деятельность детей	Подгрупповой	рифмовок, сказок	Альбомы предметных и сюжетных картинок;
		Пересказ	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;

	1		
			Дидактические игры по развитию речи;
		` `	Лото и домино;
			Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и
		серии картин)	народов мира, произведения русской и зарубежной классики,
		Дидактические игры	произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
		Игры - драматизации	журналы, детские энциклопедии;
		Рассматривание	Книги, любимые детьми этой группы;
		Игры (словесные;	Сезонная литература;
		хороводные)	Словесное творчество (альбомы, книжечки загадок, рассказов,
			составленных детьми)
6-7 лет	'		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Организованная	Подгрупповой	Беседы, обсуждение	Картины - Ф. Васильева «Болото в лесу»,
образовательная		Сочинение загадок,	И. Левитана «Сумерки. Луна», В.М. Каратая «Уборка урожая»,
деятельность		рифмовок, сказок	О. Гофман «Мы рисуем», И. Грабаря «Зимний вечер», И. Шишкина
Развитие речи		Разучивание стихотворений	«Зима», В.М .Каратая «Зима в городе», И. Грабаря «Сказка инея и
(4 раза в неделю)		Пересказ	восходящего солнца», В.М. Каратая «На ферме», И.Н. Ржевцевой»
		Составление творческих	Спасенный попугай», И. Грабаря «Март», И. Грабаря «Вешний
		рассказов (описательных,	поток», В. Бялыницкого-Бирюли «Изумруд весны»,
		по сюжетной картине и	«Играем в театр», С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского
		серии картин)	«Весенний вечер», «На уроке», И. Грабаря «На озере»,
		Дидактические игры	И. Шишкина «Дубы», картина «Перед грозой».
		Игры - драматизации	Сюжетные картинки по теме «Осень», иллюстрация к сказке «Как
		Игровые проблемные	кузнечик помогал слабым», с изображениями перелетных и
		ситуации	водоплавающих птиц, серия картинок «Щенок», иллюстрация к
		Рассматривание	сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее», с изображением
		Игры	медведя, строящего берлогу, картинка-загадка, сюжетные картинки
		Пры	«В зимнем лесу», с изображением дворника, убирающего снег,
			«Праздник в детском саду», серия картинок к «Сказке про львенка,
			иллюстрации к сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»,
			открытки с видами Москвы, иллюстрации к произведениям
			С.Я. Маршака, иллюстрации к стихотворению «Дядя Степа»
			иллюстрации к сказке Пушкина,
			Предметные картинки, плоскостные изображения- деревьев,

Индивидуальные Индивидуальный Беседы, обсуждение Зеркало с лампой дополнительного освещения.	костюмов и атрибуты для игры-драматизации, фигурки для настольного театра, CD «Игры на развитие словаря, звуковой
занятия с учителем- Сочинение загадок, Стол	Индивидуальные Индивидуальный Беседы, обсуждение культуры речи» Зеркало с лампой дополнительного освещения.

логопедом	рифмовок, сказок	Столик
	Разучивание стихотворений	Стульчики
	Пересказ	Шкаф для игр
	Составление творческих	Магнитная доска
	рассказов (описательных,	Настольная ширма
	по сюжетной картине и	Контейнер (контейнер с играми-шнуровками (по лексическим
	серии картин)	темам)
	Дидактические игры	Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для
	Игры - драматизации	развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары,
	Игровые проблемные	мыльные пузыри, перышки, листочки)
	ситуации	Контейнер с играми «Разрезные картинки»- по лексическим темам
	Рассматривание	Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации
	Игры	и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат,
		сонорных и йотированных звуков
		Логопедические альбомы для обследования речи
		Папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам)
		Папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по
		изучаемым темам
		Папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам)
		Контейнер небольших игрушек по лексическим темам
		Наборы муляжей – фрукты и овощи
		Контейнер (геометрические фигуры, геометрическое лото,
		геометрическое домино и счетный материал)
		Настольно-печатные дидактические игры для формирования и
		совершенствования грамматического строя речи (по лексическим
		темам)
		Контейнер с материалом по формированию навыков звукового и
		слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения
		сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для
		определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты
		разных цветов)
		Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков

			звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам) Контейнер с материалом для анализа и синтеза предложений Контейнер с настольно-печатными играми для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений Разрезной и магнитный алфавит Алфавит на кубиках Папка со слоговыми таблицами Набор карточек со словами для чтения Набор карточек с предложениями Контейнер с игрушками для инсценировки сказок Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами Набор карточек с ребусами Набор карточек с кроссвордами Набор карточек с кроссвордами Набор карточек-шифровок (по лексическим темам) Папка со схемами рассказов (по лексическим темам) Картины Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», В.М. Каратая «Уборка урожая», О. Гофман «Мы рисуем», И. Грабаря «Зимний вечер», И. Шишкина «Зима», В.М. Каратая «Зима в городе», И. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», В.М. Каратая «На ферме», И.Н. Ржевцевой» Спасенный попутай», И. Грабаря «Март», И. Грабаря «Вешний поток», В. Бялыницкого-бирюли «Изумруд весны», «Играем в театр», С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер», « На уроке», И. Грабаря «На озере», И. Шишкина «Дубы», картина «Перед
Образоратану мад	Индиринуют т	Чтение	грозой» Игрушки и пособия для развития дыхания;
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	Беседы, обсуждение	игрушки и посооия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок;
режимных моментов	подгрупповой	Сочинение загадок,	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
Pendiminal Momentos		рифмовок, сказок	Дидактические игры по развитию речи;
		Разучивание стихотворений	Лото и домино;
		Пересказ	Алфавит, разрезная азбука
		Составление творческих	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские
		Составление творческих	детские книги (произведения фольклора, сказки - русские

		рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)	народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
		Дидактические	Журналы,
		игры;	Детские энциклопедии;
		Игры - драматизации	Книги, любимые детьми этой группы;
		Игровые проблемные	Сезонная литература;
		ситуации	Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов,
		Рассматривание	составленных детьми);
		Игры (словесные,	Книжкина больница;
		хороводные)	Детская библиотека
Самостоятельная	Индивидуальный	Сочинение загадок,	Игрушки и пособия для развития дыхания;
деятельность детей	Подгрупповой	рифмовок, сказок	Альбомы предметных и сюжетных картинок;
		Пересказ	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
		Составление творческих	Дидактические игры по развитию речи;
		рассказов (описательных,	Лото и домино;
		по сюжетной картине и	Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука;
		серии картин)	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские
		Дидактические игры	народные и народов мира, произведения русской и зарубежной
		Игры - драматизации	классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,
		Рассматривание	стихи),
		Игры	Журналы, Детские энциклопедии;
			Книги, любимые детьми этой группы;
			Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок,
			рассказов, составленных детьми); Книжкина больница; Детская
			библиотека
Образовательная обла	асть «Художественно	— эстетическое развитие»	
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная	Фронтальный	Показ, образец	Изобразительная деятельность
образовательная		Беседы	Восковые мелки; цветной мел; карандаши графитные; фломастеры,
деятельность		Рассматривание	цветные карандаши;
Рисование		произведений искусства	Гуашевые, акварельные краски; баночки для воды;

(2 раза в неделю)	(репродукций картин,	Пластилин, глина, соленое тесто;
Лепка	игрушек, изделий народно-	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки,
(1 раз в 2 недели)	прикладного искусства,	ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные
Аппликация	иллюстраций)	материалы;
(1 раз в 2 недели)	Игры (дидактические,	Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; губки, штампы,
Музыка	музыкально-дидактические,	тампоны;
(2 раза в неделю)	хороводные, игры с пением,	Книжки-раскраски;
	имитационные)	Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
	Упражнения (на развитие	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый
	певческого дыхания,	(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки,
	голосовой активности,	коробки, нитки, тесьма)
	звуковедение, музыкально-	Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,
	ритмические)	Аппликация»;
	Привлечение детей к	Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
	оформлению помещений	«Укрась»
	Изготовление подарков	Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;
	своими руками	Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;
	Игры-драматизации	Мелкий конструктор и строитель, наборы конструктора;
	Показ, образец,	игрушки для обыгрывания построек; альбомы с образцами
	обследование	построек
	Чтение худ. литературы	Иллюстрации разных видов искусства
		Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,
		«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»
		Приобщение к искусству
		Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;
		Портреты поэтов и писателей
		Любимые детские книги; книги по темам; книжкина больница;
		Костюмы (элементы) для вхождения в образ;
		Афиши, билеты.
		Музыка
		Дидактические игры;
		Маски для игр-драматизаций; ширма; кукольные театры; атрибуты
		для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);

			Портреты композиторов
			Иллюстрации музыкальных инструментов; музыкальные
			инструменты; шумовые инструменты
Образовательная	Индивидуальный	Показ, образец	Изобразительная деятельность
деятельность в	Подгрупповой	Беседы	Восковые мелки; цветной мел; карандаши графитные; фломастеры,
ходе режимных	Фронтальный	Рассматривание	цветные карандаши;
моментов		произведений искусства	Гуашевые, акварельные краски; баночки для воды;
Музыкальные		(репродукции картин,	Пластилин, глина, соленое тесто;
развлечения		игрушек, изделий	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки,
(1 раз в месяц)		народно-прикладного	ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные
		искусства, иллюстраций)	материалы;
		Беседы	Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; губки, штампы,
		Игры (дидактические,	тампоны
		музыкально-дидактические,	Книжки-раскраски;
		хороводные, игры с пением,	Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
		имитационные)	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый
		Упражнения (на развитие	(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки,
		певческого дыхания,	коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы
		голосовой активности,	«Лепка», «Рисование», Аппликация»;
		музыкально-ритмические)	пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
		Привлечение детей к	«Укрась»;
		оформлению помещений	Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;
		Изготовление подарков	Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;
		своими руками	Мелкий конструктор и строитель
			Иллюстрации разных видов искусства
			Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,
			«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»
			Приобщение к искусству
			Детская библиотека; портреты поэтов и писателей; любимые
			детские книги; книги по темам; книжкина больница;
			Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Силуэты одежды,
			предметов декоративно-прикладного искусства;
			Афиши, билеты.

			Музыка
			Дидактические игры;
			Маски для игр-драматизаций; ширма; кукольные театры; атрибуты
			для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);
			Портреты композиторов;
			Кубик музыкальный
			Иллюстрации музыкальных инструментов; музыкальные
			инструменты; шумовые инструменты
Самостоятельная	Индивидуальный	Рассматривание	Изобразительная деятельность
деятельность детей	Подгрупповой	произведений искусства	Восковые мелки; цветной мел; карандаши графитные;фломастеры,
		(репродукций картин,	цветные карандаши;
		игрушек, изделий	Гуашевые, акварельные краски;
		народно-прикладного	Баночки для воды;
		искусства, иллюстраций);	Пластилин, глина, соленое тесто;
		Игры (дидактические,	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки,
		музыкально-дидактические,	ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные
		хороводные, игры с пением,	материалы;
		имитационные);	Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;губки, штампы,
		Упражнения (на развитие	тампоны;
		певческого дыхания,	Книжки-раскраски;
		голосовой активности,	Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
		звуковедение, музыкально-	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый
		ритмические);	(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки,
		Изготовление подарков	коробки, нитки, тесьма)
		своими руками;	Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,
			Аппликация»;
			пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
			«Укрась»
			Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;
			Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;
			Мелкий конструктор и строитель
			Иллюстрации разных видов искусства
			Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,

6-7 лет Организованная	Фронтальный	Показ, образец	«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; любимые детские книги; книги по темам; книжкина больница; портреты поэтов и писателей; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций; ширма; кукольные театры; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов; музыкальные инструменты, шумовые инструменты
образовательная	1	Беседы	Восковые мелки; цветной мел; карандаши графитные; фломастеры,
деятельность		Рассматривание	цветные карандаши;
Рисование		произведений	Гуашевые, акварельные краски; баночки для воды;
(2 раза в неделю)		искусства (репродукций	Пластилин, глина, соленое тесто;
Лепка		картин, игрушек, изделий	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки,
(1 раз в 2 недели)		народно-прикладного	ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные
Аппликация (1 раз в 2 недели)		искусства, иллюстраций) Игры (дидактические,	материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; губки, штампы
(траз в 2 недели) Музыка		музыкально-дидактические,	Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, гуоки, штампы Книжки-раскраски;
(2 раза в неделю)		хороводные, игры с пением,	Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
(2 pasa b negemo)		имитационные)	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый
		Упражнения (на развитие	(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки,
		певческого дыхания,	коробки, нитки, тесьма)
		голосовой активности,	Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,
		музыкально-ритмические)	Аппликация»;
		Привлечение детей к	пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
		оформлению помещений	«Укрась»

		Изготовление подарков	Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;
		своими руками	Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования
		Показ, образец,	Разные виды конструкторов; строительный материал
		обследование	Приобщение к искусству
		Чтение худ. литературы	Иллюстрации разных видов искусства.
		Игровые задания	Портреты художников и скульпторов.
			Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,
			«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
			Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;
			Детская библиотека; любимые детские книги; книги по темам;
			книжкина больница; портреты поэтов и писателей
			Костюмы (элементы) для вхождения в образ;
			Афиши, билеты;
			Маски для игр-драматизаций; ширма; разные виды театров;
			атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы
			костюмов)
			Музыка
			Музыкально-дидактические игры;
			Портреты композиторов
			Кубик музыкальный
			Иллюстрации музыкальных инструментов
			Музыкальные инструменты; шумовые инструменты
			Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная	Индивидуальный	Рассматривание	Изобразительная деятельность
деятельность в	Подгрупповой	произведений искусства	Восковые мелки; цветной мел; карандаши графитные; фломастеры,
ходе режимных	Фронтальный	(репродукций картин,	цветные карандаши;
моментов		игрушек, изделий	Гуашевые, акварельные краски; баночки для воды;
Музыкальные		народно-прикладного	Пластилин, глина, соленое тесто;
развлечения		искусства, иллюстраций);	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки,
(1 раз в месяц)		Игры (дидактические,	ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные
		музыкально-дидактические,	материалы;
		хороводные, игры с пением,	Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; губки, штампы,
		имитационные);	тампоны;

		Упражнения (на развитие	Книжки-раскраски;
		певческого дыхания,	Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
		голосовой активности,	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый
		звуковедение, музыкально-	(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки,
		ритмические);	коробки, нитки, тесьма)
		Привлечение детей к	Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,
		оформлению помещений;	Аппликация»;
		Изготовление подарков	пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
		своими руками	«Укрась»
		Строительные игры	Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;
		Показ спектаклей для	Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования
		самых маленьких	Разные виды конструкторов; строительный материал
			Приобщение к искусству
			Иллюстрации разных видов искусства.
			Портреты художников и скульпторов.
			Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,
			«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
			Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;
			Детская библиотека; любимые детские книги; книги по темам;
			книжкина больница; портреты поэтов и писателей;
			Костюмы (элементы) для вхождения в образ,
			Афиши, билеты.
			Маски для игр-драматизаций; ширма; разные виды театров;
			атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы
			костюмов)
			Музыка
			Музыкально-дидактические игры;
			Портреты композиторов;
			Кубик музыкальный
			Иллюстрации музыкальных инструментов
			Музыкальные инструменты; шумовые инструменты
			Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Самостоятельная	Индивидуальный	Рассматривание	Изобразительная деятельность

деятельность детей	Подгрупповой	произведений искусства	Восковые мелки; цветной мел; карандаши графитные; фломастеры,
	, , 13	(репродукций картин,	цветные карандаши;
		игрушек, изделий	Гуашевые, акварельные краски; баночки для воды;
		народно-прикладного	Пластилин, глина, соленое тесто;
		искусства, иллюстраций);	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки,
		Беседы и обсуждения	ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные
		Игры (дидактические,	материалы;
		музыкально-дидактические,	Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,печатки; губки, штампы,
		хороводные, игры с пением,	тампоны;
		имитационные);	Книжки-раскраски;
		Музыкальные упражнения	Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
		Самостоятельное	Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый
		оформление уголков в	(фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки,
		группе;	коробки, нитки, тесьма); Памятки для самостоятельной работы
		Изготовление подарков	«Лепка», «Рисование», Аппликация»; пособия «Дорисуй»,
		своими руками	«Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась»
		Строительные игры	Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;
			Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования
			Разные виды конструкторов; строительный материал; игрушки для
			обыгрывания построек; альбомы с образцами построек;
			Приобщение к искусству
			Иллюстрации разных видов искусства.
			Портреты художников и скульпторов.
			Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,
			«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
			Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;
			Детская библиотека;любимые детские книги;книги по темам;
			книжкина больница; портреты поэтов и писателей; детское
			словотворчество;
			Костюмы (элементы) для вхождения в образ;
			Афиши, билеты;
			Маски для игр-драматизаций; ширма; разные виды театров;
			атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы

		T	
			костюмов)
			Музыка
			Музыкально-дидактические игры;
			Портреты композиторов;
			Кубикмузыкальный
			Иллюстрации музыкальных инструментов
			Музыкальные инструменты; шумовые инструменты
			Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная обла	сть «Физическое раз	витие»	
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная	Фронтальный	Наглядные: показ и	Ориентиры;
образовательная		демонстрация физических	«Дорожка здоровья»; массажные коврики;
деятельность		упражнений; использование	Мячи большие, средние, малые;обручи; ленты цветные короткие;
Физическая культура		наглядных пособий;	мешочки с грузом малые (для бросания);
в помещении		использование зрительных	Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
(2 раза в неделю)		ориентиров и звуковых	Городки; кегли, кольцеброс;
Физическая культура		сигналов;	Вертикальные/горизонтальные мишени;
на воздухе		Словесные: название	Атрибуты, маски для проведения подвижных игр
(1 раз в неделю)		упражнений, описание,	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние
		объяснение,	виды спорта»,
		комментирование хода	Дидактические игры со спортивной тематикой;
		выполнения упражнения,	Схемы выполнения движений;
		указание, распоряжение,	Кольцо для игры в мини-баскетбол;
		вопросы к детям, команды,	
		беседы, рассказы,	
		выразительное чтение	
		стихов;	
		Практические: выполнение	
		движений, повторение	
		упражнений с изменениями	
		и без, проведение	
		упражнений в игровой	

		форме и соревновательной.	
Образовательная	Индивидуальный	Наглядные: показ и	Ориентиры;
деятельность в ходе	Подгрупповой	демонстрация физических	«Дорожка здоровья»; массажные коврики;
режимных моментах	Фронтальный	упражнений; использование	Мячи большие, средние, малые; обручи; ленты цветные короткие;
Утренняя		наглядных пособий;	мешочки с грузом малые (для бросания);
гимнастика		использование зрительных	Атрибуты, маски для проведения подвижных игр
Закаливающие		ориентиров и звуковых	Шашки;
процедуры		сигналов;	Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
Физкультминутки		Словесные: название	Городки; кегли, кольцеброс;
Подвижные игры и		упражнений, описание,	Вертикальные/горизонтальные мишени;
упражнения на		объяснение,	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние
прогулке		комментирование хода	виды спорта», альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя
Индивидуальная		выполнения упражнения,	спортивная семья»
работа		указание, распоряжение,	Дидактические игры со спортивной тематикой;
Физкультурные		вопросы к детям, команды,	Схемы выполнения движений;
развлечения		беседы, рассказы,	Кольцо для мини-баскетбола;
(1 раз в месяц)		выразительное чтение	Эспандеры;
День здоровья		стихов;	Эмблемы, медали;
(1 раз в год)		Практические: выполнение	Макет стадиона, хоккейной коробки.
		движений, повторение	
		упражнений с изменениями	
		и без, проведение	
		упражнений в игровой	
		форме	
Самостоятельная	Индивидуальный	Самостоятельная	Ориентиры;
деятельность детей	Подгрупповой	двигательная деятельность	«Дорожка здоровья»; массажные коврики;
		Подвижные и спортивные	Мячи большие, средние, малые; обручи; ленты цветные короткие;
		игры и упражнения;	мешочки с грузом малые (для бросания);
		Дидактические игры с	Атрибуты, маски для проведения подвижных игр;
		элементами движений;	Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
		Рассматривание	Городки; кегли, кольцеброс;
		иллюстраций, журналов о	Вертикальные/горизонтальные мишени;
		спорте альбомов, открыток	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние

		Коллекционирование	виды спорта», альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Шашки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола; Эмблемы; медали;
6-7 лет Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; обручи; ленты цветные короткие; мешочки с грузом малые (для бросания); Атрибуты, маски для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ворота для игры в футбол Городки; кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола;
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	форме Наглядные: показ и демонстрация физических	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; массажные коврики;

режимных моментах	Фронтальный	упражнений; использование	Мячи большие, средние, малые; обручи; ленты цветные короткие;
Утренняя	1	наглядных пособий;	мешочки с грузом малые (для бросания);
гимнастика		использование зрительных	Атрибуты, маски для проведения подвижных игр
Закаливающие		ориентиров и звуковых	Шашки, шахматы;
процедуры		сигналов;	Дуги для пролезания, подлезания;
Физкультминутки		Словесные: название	Городки; кегли, кольцеброс; эспандеры;
Подвижные игры и		упражнений, описание,	Вертикальные/горизонтальные мишени;
упражнения на		объяснение,	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние
прогулке		комментирование хода	виды спорта», альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя
Индивидуальная		выполнения упражнения,	спортивная семья», «Чемпионат мира по футболу».
работа		указание, распоряжение,	Дидактические игры со спортивной тематикой;
Физкультурные		вопросы к детям, команды,	Схемы выполнения движений;
развлечения		беседы, рассказы,	Кольцо для мини-баскетбола;
(1 раз в месяц)		выразительное чтение	Эмблемы; медали;
День здоровья		стихов;	Макет стадиона, хоккейной коробки
(1 раз в год)		Практические: выполнение	
		движений, повторение	
		упражнений с изменениями	
		и без, проведение	
		упражнений в игровой	
		форме	
Самостоятельная	Индивидуальный	Самостоятельная	Ориентиры;
деятельность детей	Подгрупповой	двигательная деятельность	«Дорожка здоровья»; массажные коврики;
		Подвижные игры и	Мячи большие, средние, малые; обручи; ленты цветные короткие;
		упражнения;	мешочки с грузом малые (для бросания);
		Дидактические игры с	Атрибуты, маски для проведения подвижных игр;
		элементами движений;	Дуги для пролезания, подлезания;
		Беседы и обсуждение	Городки; кегли, кольцеброс; эспандеры;
		Рассматривание	Вертикальные/горизонтальные мишени;
		иллюстраций, журналов о	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние
		спорте альбомов, открыток	виды спорта»,альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя
		Коллекционирование	спортивная семья»;
			Шашки, шахматы;

Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо для мини-баскетбола;
Эмблемы; медали;
Макет стадиона.

2.4.Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей с **OHP**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителялогопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательной деятельности и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда ивоспитателей групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающее;
- общеобразовательное;
- воспитательное.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателяявляются:

- практическое усвоение воспитанниками лексических и грамматических средств языка;
- формирование у детей с ОНР правильного произношения;
- подготовка к обучению дошкольников грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие у детей навыка связной речи.

В совместнойкоррекционно-развивающей работеучитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки, а воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой	1. Создание обстановки эмоционального
активности и подражательности, преодоления	благополучия детей в группе
речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических	2. Обследование общего развития детей,
процессов, связанных с речью, двигательных	состояния их знаний
навыков	и навыков по программе предшествующей
	возрастной
	группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Изучение результатов с целью
результатов обследования и определение	перспективного планирования работы
уровня речевого развития ребенка	
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и	5. Воспитание общего и речевого поведения
сознательного восприятия речи	детей, включая работу по развитию
	слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной	6. Расширение кругозора детей
памяти	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза,	7. Развитие представлений детей о времени и
сравнения предметов по их составным частям,	пространстве, форме, величине и цвете
признакам, действиям	предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата,	8. Развитие общей, мелкой и
речевого дыхания и на этой основе работа по	артикуляционной моторики детей
коррекции звукопроизношения	
11 7 7 1	

9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций
	учителя-логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных
анализа и синтеза слов, анализа предложений	детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой	11. Развитие памяти детей путем заучивания
структуры слова	речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в	12. Контроль за речью детей по
речи детей по моделям, демонстрации действий,	рекомендации учителя-логопеда, тактичное
вопросам, по картине и по ситуации	исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической	13. Развитие диалогической речи детей через
формой общения	использование подвижных, речевых,
	настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и
	игр-драматизаций, театрализованной
	деятельности детей, поручений в
	соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в	14. Формирование навыка составления
короткий рассказ, составлять рассказы -	короткого рассказа, пересказа.
описания, рассказы по картинкам, сериям	
картинок, пересказы на основе материала	
занятий воспитателя для закрепления его	
работы	

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на занятиях с учителем - логопедом.

В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Требования речевого режима для детей, имеющих ОНР

Воспитатель не должен:

- торопить ребенка с ответом;
- перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи;
- заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками;
- давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить;
- выпускать на утренник ребенка с неправильной речью.

Воспитателю необходимо:

- постоянно следить за речью детей;
- воспитывать у детей с ОНР критическое отношение к своей речи.

Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успех в воспитании и обучении детей в Учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в группекомбинированной направленности, так как родители (законные представители) являются равноправными участниками образовательных отношений и должны ориентироваться в содержании коррекционной работы с детьми и уметь закрепить усвоенный дошкольниками материал в домашних условиях.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется
Типривление деятельности	Формы расоты	тем осуществинетел
Изучение семьи, запросов,	- анкетирование	Администрация,
уровня психолого-	- беседы	воспитатели, учитель-
педагогической	- социологические	логопед
компетентности, семейных	обследования по	Воспитатели
ценностей	определению социального	Воспитатели
цеппостен	статуса и микроклимата	
	семьи	
	-наблюдения за процессом	
	общения членов семьи с	
	ребёнком,	
	- проведение мониторинга	
	потребностей семей в	
U-1	дополнительных услугах	V
Информирование родителей	- информационные стенды,	Учитель-логопед,
	папки-передвижки	воспитатели
	- личные беседы	
	- родительские собрания	
	- сайт организации	
	- объявления	
	- памятки	
	- фотогазеты	
	-выставки детских работ	
Консультирование родителей	Индивидуальное, семейное,	Учитель-логопед,
конеультирование родителен	очное	воспитатели
Просвещение и обучение	- семинары-практикумы,	Учитель-логопед,
родителей	мастер-классы (по запросу	воспитатели
родителен	родителей, по выявленной	воспитатели
	проблеме)	
	- сайт организации и	Алминотроння
	<u> </u>	Администрация,
	рекомендации других ресурсов сети Интернет	воспитатели, учитель-
	1	логопед
	- методические рекомендации	Учитель-логопед,
	- семинары	воспитатели
	- круглые столы	
	- общее родительское	
	собрание	
	- групповые родительские	

	собрания	
Совместная деятельность	- организация совместных	Учитель-логопед,
детского сада и семьи	праздников	воспитатели
	- совместная проектная	
	деятельность	
	- выставки совместного	
	семейного творчества	
	- семейные фотоколлажи	
	- субботники	
	- досуги с активным	
	вовлечением родителей	

Система коррекционно-образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В середине года (конец декабря — начало января) организуются каникулы.

Форма организации коррекционных занятий в группе комбинированной направленности –подгрупповая, индивидуальная и занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей –подгрупповая и индивидуальная.

На работу с одной подгруппой детей учителем-логопедом с детьми старшего дошкольного возраста — 20 минут, с детьми подготовительной к школе группе — 30 минут.

Индивидуальная работа организуется 2 раза в неделю, длительностью от 10 до 15 минут.

Содержание коррекционно-педагогической деятельности строится с применением следующих технологий:

- 1. здоровьесберегающие технологии (в том числе пескотерапия, «Гимнастика мозга» (кинезиология), суд-джок, цветотерапия, биоэнергопластика, психогимнастика);
- 2. личностно-ориентированные технологии;
- 3. проблемно-поисковые технологии;
- 4. информационно-коммуникационные технологии;
- 5. технологии игрового обучения.

Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД согласно $\Phi\Gamma$ ОС ДО.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей повыбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.
деятельность	В расписании организованной образовательной деятельности
	игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида
	деятельности, так как она является основой для организации всех
	других видов детской деятельности. Игровая деятельность
	представлена в образовательном процессе в разнообразных
	формах - это дидактические и сюжетно-дидактические,
	развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые
	проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

	При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с
	содержанием организованной образовательной деятельности.
	Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных
	игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в
	режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй
	половине дня).
Коммуникативная	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного
деятельность	общения детей и освоением всех компонентов устной речи,
	освоение культуры общения и этикета, воспитание
	толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем
	дошкольном возрасте). В расписании организованной
	образовательной деятельности она занимает отдельное место, но
	при этом коммуникативная деятельность включается во все виды
	детской деятельности, в ней находит отражение опыт,
D	приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Речевая деятельность	направлена на овладении детьми самостоятельной, связной,
	грамматически правильной речью, фонетической системой
	русского языка. Основой планирования коррекционно-
	развивающей работы в соответствии с программой является
	комплексно-тематический подход, обеспечивающий
	концентрированное изучение материала: ежедневное
	многократное повторение, что позволяет организовать успешное
	обучение по речевой деятельности.
Познавательно-	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и
исследовательская	неживой природы, предметного и социального мира (мира
деятельность	взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и
	взаимоотношениями людей, городом, страной и другими
	странами), безопасного поведения, освоение средств и способов
	познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и
	математическое развитие детей.
Чтение	организуется как процесс слушания детьми произведений
художественной	художественной и познавательной литературы, направленный на
литературы	развитие читательских интересов детей, развитие способности
1 31	восприятия литературного текста и общения по поводу
	прочитанного. Чтение может быть организовано как
	непосредственно чтение (или рассказывание сказки)
	воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-	представлена разными видами художественно-творческой
модельная	деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со
деятельность	
	знакомством детей с изобразительным искусством, развитием
	способности художественного восприятия. Художественное
	восприятие произведений искусства существенно обогащает
	личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между
	познавательно-исследовательской, коммуникативной и
) /	продуктивной видами деятельности.
Музыкальная	реализуется в процессе организованной образовательной
деятельность	
деятельность	деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в
Двигательная	деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале) реализуется в процессе занятий по физической культуре.

деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной
	двигательной активности, развитие инициативы,
	самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки
	при выполнении движений.
Самообслуживание и	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на
элементарный	прогулке, утром и вечером.
бытовой труд	

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых
1	(сервировка стола);
	- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры,
	п/игры);
	-индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-
	логопеда;
	- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с,
	проявлений эмоциональной отзывчивости;
	- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными
	растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
	- осседы и разговоры с детьми по их интересам, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций,
	- рассматривание дидактических картинок, излюстрации, альбомов;
	- индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей;
	- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от
	содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой
	половине дня;
	- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и
	- раоота по воспитанию культурно-гигиснических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима
прогулка	двигательной активности;
	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на
	установление разнообразных связей и зависимостей в природе,
	воспитание отношения к ней;
	- экспериментирование с объектами неживой природы;
	- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным
	материалом);
	- элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с;
	- индивидуальная работа по физическому развитию детей,
	упражнения в двигательных навыках;
	- свободное общение педагогов с детьми.
Вечер	Культурные практики
1 - 1	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-
	логопеда
	Самостоятельная деятельность детей
	- Carro 1 Contain Manian Manian Malain

2.8. Иные характеристики реализации Программы

Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Закаливающие мероприятия в Учреждении

Группы	В зимний период	В летний период
Старшая группа	Утренняя гимнастика	Световоздушные ванны
5-6 лет	Прогулка 2 раза в день	Хождение босиком
	Умывание лица, шеи, рук до	Солнечные ванны
	локтя прохладной водой	Купание в бассейне
	Полоскание рта	Игры с водой
		Сон в хорошо проветренном
		помещении
Подготовительная	Утренняя гимнастика	Световоздушные ванны
группа	Прогулка 2 раза в день	Хождение босиком
6-7 лет	Умывание лица, шеи, рук до	Солнечные ванны
	локтя прохладной водой	Купание в бассейне
	Полоскание рта	Игры с водой
		Сон в хорошо проветренном
		помещении

2.9. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности

Реализация парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред.Князевой.О.Л, МаханевойМ.Д.

Реализуется с детьми 5-7 лет в форме совместной со взрослым деятельности в режиме дня, самостоятельной деятельности воспитанников в группе Учреждения. Возможно проведение деятельности во время прогулки на территории Учреждения.

Тематическое планирование по программе КнязеваО.Л., МаханеваМ.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

КнязеваО.А., МаханеваМ.Д., Приобщение детей к основам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2016.

Старшая группа (возраст5-6 лет)

недели	содержание		
сентябрь			
I неделя	«Что летом родится - зимой пригодится». Беседа о лете. Народные приметы,		
	пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях		
	природы.с.64		
II неделя	«Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Д/и		
	«С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки		
	«Восенушка-осень». С.65		
III неделя	«Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Д/и «Вершки		
	да корешки». Загадывание детьми загадок. С. 66		
IV неделя	«Хлеб-всему голова». Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со		

]	старинными орудиями труда-цепом и серпом пословицы и поговорки о хлебе. С. 66		
октябрь	00		
І неделя	«Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы,		
т неделя	«Октяюрь пахнет капустои». веседа о характерных для октяюря явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка-осень». С.67		
II неделя	«Зайчишка — трусишка». Знакомство со сказкой «Заяц — хваста». Разучивание потешки «Зайчишка — трусишка».с.68		
III неделя	«У страха глаза велики». Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики». С. 68		
IV неделя	«Друг за дружку держаться- ничего не бояться». Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. С. 68		
ноябрь			
I неделя	«Знаешь ли ты сказки?» Литературная викторина по сказкам «Заяц -хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масленый». С. 69		
II неделя	Гончарные мастеровые. Д/и «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомствро со сказкой «Лиса и кувшин». С. 69		
III неделя	Дикие животные. Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки- потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них. С. 70		
IV неделя	«Что нам осень принесла?» Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. С.71		
декабрь			
I неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!» Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». С.71		
II неделя	«Проказы старухи зимы». Загадывание загадок о зиме. Повторе7ние заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы». С. 72		
III неделя	«Лиса- обманщица». Викторина по сказкам Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». с.72		
IV неделя	«Пришла коляда-отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядований. Разучивание колядки.с.73		
январь			
II неделя	«С Новым годом со всем родом!» рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. с.73		
III неделя	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко». С.74		
IV неделя	«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. С.74		
февраль			
I неделя	Городецкая роспись. Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. С. 75		
II неделя	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза». с.75		
III неделя	«Сказка для Кузи». Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». С.76		
IV неделя	Письмо Нафане. Составление письма Нафане-другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными масленице. с. 76		

март		
I неделя	«Ой ты, Масленица!» рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен с.77	
II неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки	
	в подарок маме. с.77	
III неделя	«Мудрёному и счастье к лицу». Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание	
	загадок. с. 78	
IV неделя	«Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках начала весны.	
	Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите». с.78	
апрель		
I неделя	«Шутку шутить-людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором.	
	Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних	
	явлениях. с. 80	
II неделя	«Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение	
	«Какие краски и для чего нужны весне. с. 79	
III неделя	«Небылица в лицах, небывальщина». Знакомство с русскими народными	
	небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. С. 81	
IV неделя		
	Словесные игры. С.82	
май		
I неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых	
	работах. Самостоятельный посев детьми семян. С. 82	
II неделя	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о воинах-защитниках	
	Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора». С. 83	
III неделя	«Весна красна цветами». Повторение закличек. Песенок, пословиц о весне.	
	Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н. Павловой «Под кустом». С. 83	
IV неделя	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными	
	способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. С. 84	
V неделя	Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. С. 85	

Подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)

Период	Самостоятельная деятельность		
сентябрь			
I неделя	«Что летом родится,-зимой пригодится». Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. С.86		
II неделя	«Восенушка-осень-сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень». С. 86		
III неделя	«Хлеб-всему голова». Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. С. 87		
IV неделя	«К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». С.87		
октябрь			
I неделя	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». С. 89		
II неделя	«Октябрь-грязник- ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказывание о народном празднике Покрове. С. 88		
III неделя	«Где живёт перо Жар-птицы?» Знакомство с хохломской росписью. С. 90		
IV неделя	«Чудо-чудное, диво-дивное- Золотая Хохролома». Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина, «травка» и т.п»). с.90		
ноябрь			

I неделя	«Град на устье Оки». Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание
	русских народных песен (в грамзаписи). С.88
II неделя	«Злое истребление». Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде
	Китеже. Знакомство со старинным оружием.с.89
III неделя	«Камень-град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского Кремля-
	пограничной местности Московского государства. С. 89
IV неделя	Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках. Синичкин
	день и Кузьминки. С.90
декабрь	
I неделя	«Зима-не лето,- в шубу одето». Беседа о характерных особенностях зимы.
	Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок». С.91
II неделя	«Светит, да не греет». Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого
	театра. С. 91
III неделя	«Пришёл мороз-береги ухо да нос». Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского
	«Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на
	тоненький ледок». С. 92
IV неделя	Снегурочка-внучка Деда Мороза. Знакомство со сказкой «Снегурочка».
	Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в
	грамзаписи). С. 92
январь	
II неделя	Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках,
шидели	святочных гаданиях. Пение песенок. С. 93
III неделя	«Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц. с.93
IV неделя	«Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. С.
т ч педеля	94
февраль	
І неделя	«Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.с. 94
II неделя	«Дело мастера боится». Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Д/и «Кому что
ппедели	нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. С. 94
III неделя	«На героя и слава бежит». Рассказ о русских богатырях. С.95
IV неделя	«Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с
ту неделя	пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой,
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1504F	встала я ранёшенько». С. 95
март	Мостония Польтой польт
I неделя	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице
TT	.c.95
II неделя	«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением
TTT	народных пословиц и поговорок. С.96
III неделя	Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. С. 96
IV неделя	Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских
	народных песен (в грамзаписи). С.97
апрель	
I неделя	«Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе (докучные сказки,
	скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница». С. 98
II неделя	«Грач на горе – весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение
	закличек о весне. с.97
III неделя	Наши земляки. Рассказ о М. Гоькои. Сказка М. Горького «Про Ивнушку-дурачка».
	C. 98
IV неделя	Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник»,

	«Бирюльки». С. 98		
май			
I неделя	«Край родной, навек любимый». Экскурсия. Русские подвижные игры на		
	открытом воздухе.с.100		
II неделя	«Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом		
	родного края и героях –земляках. Просмотр диафильмов. с. 99		
III неделя	Путешествие на златогривой чудо-тройке. Знакомство детей с образом коня в		
	русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская,		
	хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен.		
	Воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). С. 99		
IV неделя	Литературная викторина. Игра-драматизация. С. 99		
V неделя	Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной		
	кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков. с.100		

Формы, методы, способы, средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

	1		ых отношении.	
-	формы	способы	методы	средства
5-6лет	- беседы;	Подгрупповая	Словесные методы:	-Предметы для ряженья
	- чтение,	Групповая	- рассказ, беседа;	-настольно –печатные
	- рассматривание	Индивидуальная	- вопросы,	игры
	подлинных		разъяснения,	-дидактические игры,
	изделий		заучивание	-иллюстрированные
	народного		потешек, прибауток,	книги
	искусства,		закличек;	-театр(плоский,
	иллюстраций,		- использование	пальчиковый,
	альбомов,		пословиц, загадок,	перчаточный,
	открыток.		поговорок, чтение	настольный)
	- дидактические		художественной	-музыкальные
	игры;		литературы;	инструменты
	- развлечения,		- интеллектуальные	-маски
	фольклорные		и дидактические	-информационно-
	праздники,		игры.	демонстрационный
	- заучивание		Наглядные методы:	материала для стенда
	считалок,		- использование	
	закличек,		экспонатов,	
	прибауток,		подлинных вещей;	
	потешек, русских		- просмотр	
	народных песен;		фотографий,	
	- использование		картин,презентаций,	
	народных игр,		рисунков, макетов.	
			Практические	
			методы:	
			- использование	
			русских народных	
			считалок,потешек,	
			игр;	
			- проведение	
			русских народных	
			игр;	
			- использование	

			1	
			фольклора в	
			самостоятельной	
			деятельности;	
			- применение	
			игрушек	
			- представление	
			кукольного театра;	
			- разыгрывание	
			сценок и эпизодов	
			сказок, потешек	
6-7лет	- беседы;	Подгрупповая	Словесные методы:	-Предметы для ряженья
	- чтение,	Групповая	- рассказ, беседа;	-дидактические игры,
	- рассматривание	Индивидуальная	- вопросы,	-театр(плоский,
	подлинных		разъяснения,	пальчиковый,
	изделий		заучивание	перчаточный,на
	народного		потешек, прибауток,	лопатках)
	искусства,		закличек;	-музыкальные
	иллюстраций,		- использование	инструменты
	альбомов,		пословиц, загадок,	-маски к разным
	открыток.		поговорок, чтение	сказкам
	- дидактические		художественной	-иллюстрации к
	игры;		литературы;	потешкам,сказкам
	- развлечения,		- интеллектуальные	-технические средства
	фольклорные		и дидактические	(мультимедийная
	праздники,		игры.	установка,магнитофон)
	посиделки		Наглядные методы:	-информационно-
	- заучивание		- использование	демонстрационный
	считалок,		экспонатов,	материал для стенда
	закличек,		подлинных вещей;	
	прибауток,		- просмотр	
	небылиц,		фотографий,	
	потешек, стихов,		видеофильмов,	
	русских народных		картин, рисунков,	
	песен;		макетов.	
	- использование		Практические	
	народных игр, в		методы:	
	том числе		- использование	
	хороводов.		русских народных	
			песен,игр;	
			- проведение	
			русских народных	
			игр;	
			- использование	
			русских народных	
			костюмов в	
			праздниках и	
			самостоятельной	
			деятельности;	
			- применение	
			игрушек	

	- представление	
	кукольного театра;	
	- разыгрывание	
	сценок и эпизодов	
	сказок,потешек;	

Ш. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально – технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно пространственной средой;
- требованиям к материально техническому обеспечению программы (учебно методический комплект), оборудование, оснащение.

В Учреждении созданы условия *для информатизации образовательного процесса*. Современная информационно—техническая база включает в себя электронную почту, доступ к сети Интернет, технические средства обучения: проекторы, ноутбуки, плазменный телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, видеокамера, цифровой фотоаппарат, копировальную технику.

Электронное оборудование дает возможность выполнять современные требования по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности и разностороннему использованию мультимедийной техники:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образоватон над Унобио-мотониноский компнокт

Ооразовательная	у чеоно-методический комплект	
область		
«От рождения до ш	колы». Основная образовательная программа дошкольного образования /	
Под ред. Вераксы 1	Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - 3-е изд., испр. и доп. – М.:	
МОЗАИКА-СИНТЕЗ	3, 2016 – 368 c.	
Социально-	• социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
коммуникативное	-Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для	
развитие	занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
	-Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с	
детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.		
	-Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет,-М.:	
	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	

• ребенок в семье и сообществе

- -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

• самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

-Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: MOЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

• формирование основ безопасности

- -Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Демонстрационный материал Соблюдай правила дорожного движения. ОАО «Радуга», 2010.
- -Тематические плакаты «Дорожные знаки». ООО «Издательство «Учитель»

Познавательное развитие

• формирование элементарных математических представлений

- -Помораева И.А. Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.(5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2017
- -Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016
- -Демонстрационный и раздаточный материал Все о времени. OAO «Радуга», 2011.
- -Интерактивное развивающее пособие Дошкольное Образование, Цифры и счет, ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016.
- -Тематические плакаты «Изучаем время». ООО «Издательство «Учитель»

• развитие познавательно-исследовательской деятельности

- -Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.
- -Шиян О., Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• ознакомление с предметным окружением и социальным миром

- -Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
- -Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
- -Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- -Моя Родина Россия, / Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Злобина М.А, Кудрявцева Н.Ю., для занятий с детьми 5-7 лет. М. ООО «Школьная Пресса», 2009.-72 с.
- -Моя Родина Россия. Книга 1. С древних времен до наших дней. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И.П. Нагибина, К.Ю. Белая. М. ООО «Школьная Пресса», 2009. 16 с.
- -Моя Родина Россия. Книга 2. Большая и малая Родина. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И.П. Нагибина, К.Ю. Белая. М. ООО «Школьная Пресса», 2009. 24 с.
- -Моя Родина Россия. Книга 5. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Жемчугова А.Е., Белая К.Ю., Н.Л. Шестерина. М. ООО «Школьная Пресса», 2009. 24 с.
- -Интерактивное развивающее пособие Дошкольное Образование, Представления об окружающем мире, ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2016.
- -Космос. Мир в картинках. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- -Мебель. Демонстрационный материал. ОО «Книголюб»
- -Наглядное пособие «РОССИЯ РОДИНА МОЯ», Защитники России ООО «ИД Сфера образования»
- -Наглядное пособие «РОССИЯ РОДИНА МОЯ», История России ООО «ИД Сфера образования»
- -Обувь. Демонстрационный материал. ОО «Книголюб»
- -Одежда. Демонстрационный материал. ОО «Книголюб»
- -Электроприборы. Демонстрационный материал. ОО «Книголюб»

• ознакомление с миром природы.

- -Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 112 с.
- -Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 112 с
- -Моя Родина Россия. Книга 3. Природа и климат. Для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / М.А. Злобина.
- M. OOO «Школьная Пресса», 2009. 16 с.
- -Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада и индивидуально. Рыбы морские и пресноводные
- -Демонстрационный материал Природные зоны. Растения и животные. ОАО «Радуга», 2010.
- -Деревья. Демонстрационный материал. ОО «Книголюб»
- -Животные жарких стран. Демонстрационный материал. ОО «Книголюб»
- -Звери средней полосы. Демонстрационный материал. ОО «Книголюб»
- -Овощи. Демонстрационный материал. ОО «Книголюб»
- -Природные явления и объекты. Демонстрационный материал. OO «Книголюб»

Речевое развитие

• развитие речи

- -Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика- Синтез, $2016~\Gamma$.
- -Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика Синтез, 2016 г.

- -Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В., Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 84-90
- -Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А., Комплексно тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб, издательство «Детство Пресс», 2016.
- -Нищева Н. В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- -Нищева Н. В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа). Сентябрь-май СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- -Нищева Н. В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- -Нищева Н. В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- -Нищева Н. В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- -Нищева Н. В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- -Интерактивное развивающее пособие Дошкольное Образование, Смотри и говори, Наглядный словарь, ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013.
- -Развитие речи в картинках: занятия детей. OOO «ТЦ Сфера», 2014.
- -Развитие речи в картинках: живая природа. ООО «ТЦ Сфера», 2014.
- -Развитие речи в картинках: животные. ООО «ТЦ Сфера», 2014.

• приобщение к художественной литературе

- -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7лет. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Художественноэстетическое развитие

• Изобразительная деятельность

- -Комарова Т.С., Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 128 с.: цв. вкл.
- -Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- -Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 144 с.
- -Народное искусство детям / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: MOЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Великая Отечественная война в произведениях художников. Нагляднодидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
- -Вохринцева С., Учимся рисовать. Городецкая роспись № 1, Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации

- изобразительной деятельности. Издательство Страна Фантазий, 2005.
- -Вохринцева С., Учимся рисовать. Гжельская роспись № 3, Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. Издательство Страна Фантазий, 2005.
- -Вохринцева С., Учимся рисовать. Мезенская роспись № 1, Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. Издательство Страна Фантазий, 2005.
- -Вохринцева С., Учимся рисовать. Хохломская роспись № 2, Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. Издательство Страна Фантазий, 2005.
- -Декоративное искусство. Полхов Майдан, ООО «Издательство Айрис пресс», 2015.
- -Наглядное пособие РОССИЯ РОДИНА МОЯ, Народные промыслы России ООО «ИД Сфера образования»

• Конструктивно-модельная деятельность

- -Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- -Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. М.: ТЦ Сфера, 2016.
- -Конструирование из строительных материалов (5-6) лет). Нагляднотематический комплект. - OOO «Издательство «Учитель»,
- -Конструирование из строительных материалов (6-7) лет). Нагляднотематический комплект. - OOO «Издательство «Учитель»,

• Музыкальная деятельность

- -Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- -Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал. OO «Книголюб»

Физическая культура

• Физическая культура

- -Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- -Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- -Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- -Тематические плакаты «Витамины в продуктах питания». ООО «Издательство «Учитель»

3.3. Перечень средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и средств обучения в группе

Перечень оборудования и средств обучения в группе Средства воспитания и обучения				
Образова	Возраст	Раздел	Средства	
тельная	F	программы		
область				
	5-6 лет	Социализация,	наборы «продукты», «овощи», «фрукты»; куклы,	
		развитие общения,	одежда для кукол;	
		нравственное	набор мебели, набор посуды;	
		воспитание	игровой модуль «кухня», «парикмахерская»,	
			«магазин», кукольный домик, игровая ширма со	
			сменными сюжетами; предметы-заместители	
		Ребенок в семье и	игровой модуль «кухня», «парикмахерская»,	
		сообществе	магазин», кукольный домик;	
			игрушки: бытовая техника, наборы посуды,	
			мебели;	
			куклы в одежде мальчика и девочки; настольные	
			игры, картинки с эмоциями;	
		G	мини музей «Русская изба»	
		Самообслуживание,	дидактическая игра «Профессии», набор	
		самостоятельность,	сюжетных картинок «Все профессии важны»;	
		трудовое воспитание	алгоритмы мытья рук, одевания; схемы изготовления поделок, паспорта	
			комнатных растений, лейки, совок, фартуки,	
			алгоритм посадки семян;	
			различные виды конструкторов (лего, других	
			видов креплений) деревянный конструктор,	
			схемы конструирования	
		Формирование	макет дороги, светофор, машины, жезл	
		основ безопасности	регулировщика,	
			дидактические игры по правилам дорожного	
			движения, иллюстрации с изображением	
			транспортных средств; стена осанки, альбом «Здоровейка и Заболейка»,	
Тие			дидактические игры «Полезные и вредные	
BM			продукты», «Хорошие и плохие привычки»,	
pag			«Что можно и что нельзя делать перед сном»,	
00			«Как себя вести за столом»;	
ИВН			картотека «Правила безопасности»	
(aT)			тематические альбомы: «Чрезвычайные	
HIXI			ситуации на дороге», «Первая помощь при	
Социально-коммуникативное развитие			травмах», «Ситуации на дороге», «Дети и	
COM	67	C	дорога»	
[0-k	6-7 лет	Социализация,	игровой модуль «кухня», «парикмахерская»,	
TIPH		развитие общения, нравственное	«магазин», кукольный домик; ширма со сменными сюжетными картинками,	
[иа]		воспитание	игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр	
lo C		Boommanne	«Пожарная часть», «Школа», «Почта», сумки	
	Ī	L	WITOMAPHAN 1401D//, WITOMA//, WITO HA//, CYMINI	

	T	T	
			детские, игровые наборы «Продукты», набор
			«Овощи и фрукты», игрушки: весы, наборы
			посуды, куклы, машины маленькие и средние,
			набор инструментов, парковка, жезл
			регулировщика, руль шофера, набор дорожных
			знаков, макет дороги, макеты домов и деревьев,
			предметы-заменители
		Ребенок в семье и	набор картинок с эмоциями, дидактические
		сообществе	игры «Правила этикета», «Сложи картинку»,
		,	«Угадай эмоции по стихотворению»,
			«Вежливые слова», лэп-бук «Русская изба»,
			мини музей «Русская изба»
		Самообслуживание,	дидактические игры «Профессии», «Назови
		самостоятельность,	профессию», «Кому что нужно для работы»;
		,	
		трудовое воспитание	
			посадки растений, предметы ухода за
			комнатными растениями, материал для ручного
			труда и конструирования, природный материал,
			схемы изготовления поделок;
			алгоритм мытья рук, алгоритм одевания;
			конструкторы («Лего», с различными видами
			соединений), деревянный конструктор, схемы
			конструирования
		Формирование	макет дороги, плакат «Транспорт», светофор,
		основ безопасности	машины, жезл регулировщика,
			дидактические игры по правилам дорожного
			движения, иллюстрации с изображением
			транспортных средств;
			стена осанки, альбом «Уроки безопасности»,
			дидактические игры «Полезные и вредные
			продукты», «Хорошие и плохие привычки»;
			тематические альбомы: «Чрезвычайные
			ситуации на дороге», «Первая помощь при
			травмах», «Ситуации на дороге», «Дети и
			дорога»
	5-6 лет	Развитие	дидактические игры «Домино», «Подбери
6		элементарных	фигуру», «Найди столько же», лото
Ти(математических	«Геометрические фигуры», «Найди и назови»,
ВИ		представлений	«Разложи по порядку», «Найди отличия»,
pa3		1 71	«Сложи фигуру», «От 1 до 10», «Подбери
] oc]			число», «Найди соседей», «Юный математик»,
			геометрический конструктор, математический
e II			набор, лабиринты
			Мозаика
Познавательное развитие			Строительный набор крупный, строительный
[03]			набор мелкий, «Лего»
			паоор молкии, «лего»

	D	/
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	дидактические игры (домино, лото, пазлы), конструкторы с различными соединениями, деревянный конструктор, схемы для игр с песком, водой, набор для опытнической деятельности
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	куклы в русских национальных костюмах, дидактические игры «Семья», «Азбука этикета», дидактические игры по ознакомлению с Городцом, альбомы по ознакомлению с Городцом, Нижегородской областью лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», «Бытовая техника», используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек», фланелеграф
	Ознакомление с миром природы	леп-бук «Экология», альбомы дикие и домашние животные, календарь погоды, календарь природы, макеты природно-климатических зон, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый огород», иллюстрации с изображением признаков сезона, о взаимодействии живых организмов в сообществах (водоем, лес, луг), дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику Комнатные растения с паспортизацией Ящик для рассады Набор почв и камней Иллюстрации о природе Дидактические игры «Кто, где живет», домино «Фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы», «Что из этого вырастет» демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» муляжи овощей и фруктов
6-7 лет	Развитие элементарных математических представлений	геометрический конструктор, кубики с цифрами, весы дидактические игры «Подбери по форме», «Цвет и форма», лото математическое, «Юный математик» «Собери пазлы», «Найди отличия» «Учимся ориентироваться на листе», «Танграмм», «Логический поезд», «Сложи фигуру», «От 1 до 20», «Подбери число», «Найди соседей», лабиринты, магнитная доска
	Развитие познавательно- исследовательской	дидактические игры «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», альбом «Планеты солнечной системы»,

ревевиный конструкторы с различными соединениями, деревиный конструктор, схемы построек, конструктор, схемы построек, конструктор, схемы построек, конструктор-мозаика. дупа, микроскоп, смкость для воды и песка, аумы для воды опытов набор для опытнической деятельности Озпакомление с предметным окружением и сощиальным миром окружением и сощиальным миром обрадктические игры «Семья», «Албука этикста», дидактические игры «Осмыя», «Албука этикста», степд «Народа России», глобус, дидактические игры пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки гематические игры, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки гематические игры, пазлы разной тематики, «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Обочвь», «Мурики», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Обочвь», «Мурики», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Обочвь», «Мурики», обытовая техника», «Чудесный мешочек», фланелеграф. Ознакомление с миром природы максты «Животные разных страв», «Дипозавра», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» компатные растения с паспортизацией гербарий, образира почв генци «Животный и растительный мир Нижегородской области» пака «Подлеки из природного материала» зеркало с лампой дополнительного оевещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-питуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки для автоматизации и дифференциации евистящих, шилящих звуков, аффрикат, сопорных и йотироващих звуков, аффрикат, сопорных и папка «Алгоритм описания предметов» (по лекеическим темам) контейнер небольними и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольними пручаемым темам		<u> </u>	<u> </u>	
отытов набор для опытнической деятельности набор для опытнической деятельности набор для опытнической деятельности куклы в русских национальных костюмах дидактические игры по ознакомлению с Городцом, альбомы по ознакомлению с Городцом, нижегородской областью, Россией, стенд «Народы Россией», глобус, дидактические игры, пазлы разной тематики, предметные и сожетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощы», «Игрупки», «Трупки», «Трупки», «Трупки», «Транспорт», «Бътовая техника», «Чудесный мешочек», фланелеграф. Ознакомление с миром природы максты «Животные разных стран», «Дипозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образиы почр стенд «Животный и растительный мир Нижсгородской области» папка «Поделки из природного материала» зеркало с ламной дополнительного освещения магнитная доска настольная пирма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметыми папки с поредметными и другими настольнопечатными и гожетными картинками папки с поредметными и сюжетными картинками папки с потейнер небольших игрупек по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными и гожетными картинками папки с потейнер небольших игрупек по лексическим темам) напки с потейнер небольших игрупек по лексическим темам) контейнер небольших игрупек по лексическим темам			деятельности	деревянный конструктор, схемы построек,
Ознакомление с предметным окружением и сощиальным миром городном, альбомы по ознакомлению с Картинке и сножетные картинке и сножетные и сножетные картинке и сноженные и сноженные и сноженные и сноженные картинке и сметиры, «Игрупики», «Пранспорт», «Бытовая техника», «Чудесный мешочек», фланелеграф. Ознакомление с миром природы макеты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домащние животные, времена года, «Вереги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской боласти» папка «Поделки из природного материала» зеркалю с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическии темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и диференциации свистящих пилиящих звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				лупа, микроскоп, емкость для воды и песка,
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром покружением и социальным миром природы миром приром природы миром природы миром природы миром природы миром приром пром приром приром пром приром приром приром приром приром приром пром приром приром пром приром пром пром приром пром пром пром пр				схемы для игр с песком, водой, элементарных
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром окружением				опытов
предметным окружением и социальным миром и социальным миром по социальным миром предметные и сожетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрупки», «Транспорт», «Бытовая техника», «Чудееный мешочек», фланелеграф. Ознакомление с миром природы макеты «Животные разных стран», «Дипозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» компатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижстородской области» напка «Поделки из природного материала» зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска пастольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметным и грами пи другими пастольнопечатными играми по изучаемым темам папки с потод домино и другими пастольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и срожетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрупиек по лексическим темам) контейнер небольших игрупиек по лексическим темам напки с предметными и срожетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрупиек по лексическим темам)				набор для опытнической деятельности
окружением и социальным миром Городцом, альбомы по ознакомлению с Городцом, нижегородской областыю, Россией, степд «Народы России», глобус, дидактические игры, пазлы разпой тематики, предметные и сложетные картинки, тематические паборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», «Бытовая техника», «Чудесный мешочек», фланелеграф. Озпакомление с миром природы максты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» 15-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная пирма контейнер с играми-пинуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и стожетные картинки для автоматизации и дифферепцианции свистящих, шилящих звуков, аффрикат, сопорпых и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с предметными и озучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер пебольших игрушек по лексическим темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер пебольших игрушек по лексическим темам)			Ознакомление с	куклы в русских национальных костюмах,
Социальным миром Городцом, альбомы по ознакомлению с Городцом, Нижегородской областью, Россией, степд «Народы России», глобус, дидактические игры, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебсль», «Посуда», «Овощъ», «Игрушки», «Гранспорт», «Бытовая техника», «Чудссный мешочск», фланелеграф. Ознакомление с миром природы максты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Берсги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шпуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сопорных и йотигрованных звуков, аффрикат, сопорных и йотигрованных звуков папка «Алагоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам напки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам)			предметным	дидактические игры «Семья», «Азбука этикета»,
Городцом, Нижегородской областью, Россией, степд «Народы России», глобус, дидактические игры, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Обющи», «Игрушки», «Транспорт», «Быговая техника», «Чудесный мешочек», фланелеграф. Ознакомление с миром природы календарь погоды, календарь природы, макеты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» компатные растепия с паспортизацией гербарий, образцы почв степд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифферепциации свистящих, щипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольпих игрупнек по лексическим темам) контейнер небольпих игрупнек по лексическим темам) контейнер небольпих игрупнек по лексическим темам)			окружением и	дидактические игры по ознакомлению с
степд «Народы России», глобус, дидактические игры, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрупки», «Транспорт», «Бытовая техника», «Чудеспый мешочек», фланслеграф. Ознакомление с миром природы календарь природы, максты «Животпые разпых страп», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шилящих звуков, аффрикат, сопорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам)			социальным миром	Городцом, альбомы по ознакомлению с
дидактические игры, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинки «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», «Быговая техника», «Чудесный мешочек», фланелеграф. Ознакомление с миром природы календарь погоды, календарь порироды, макеты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» зеркало с лампой дополнительного освещения магнитиля доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, ппитящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам)				Городцом, Нижегородской областью, Россией,
предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», «Бытовая техника», «Чудесный мешочек», фланелеграф. Ознакомление с миром природы макеты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и диференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				стенд «Народы России», глобус,
тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», «Бытовая техника», «Чудесный мешочек», фланелеграф. Ознакомление с миром природы макеты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная пинума контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шилящих звуков, аффрикат, сонорпых и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам (по лексическим темам)				дидактические игры, пазлы разной тематики,
«Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», «Бытовая техника», «Чудесный мешочек», фланелеграф. Ознакомление с миром природы календарь погоды, календарь природы, макеты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шируовками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шилящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам)				предметные и сюжетные картинки,
Ознакомление с миром природы календары погоды, календары природы, макеты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шилящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с пото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам)				
Ознакомление с миром природы (жалендарь погоды, календарь природы, макеты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с пото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам темам				
миром природы макеты «Животные разных стран», «Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
«Динозавры», леп-бук «Экологические сказки», альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шиуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шилящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков, аффрикат, сонорных и иотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сожетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам)			Ознакомление с	
альбомы дикие, домашние животные, времена года, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шилящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с пото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам			миром природы	1 1
развитие речи Телда, «Береги природу» комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» Телем зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и диференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
комнатные растения с паспортизацией гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи Зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шилящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				-
гербарий, образцы почв стенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
отенд «Животный и растительный мир Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				<u> </u>
Нижегородской области» папка «Поделки из природного материала» 5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
развитие речи Тапка «Поделки из природного материала» Зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				1
5-6 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительного освещения магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
магнитная доска настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам			D	
настольная ширма контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно- печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам		5-6 лет	Развитие речи	1
контейнер с играми-шнуровками (по лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
лексическим темам) контейнер с пособиями на развитие речевого дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				_
разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				1 1
дыхания разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				· ·
разрезные картинки по лексическим темам предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольнопечатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				-
йотированных звуков папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно-печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				= = =
папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно- печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
лексическим темам) папки с лото, домино и другими настольно- печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				
папки с лото, домино и другими настольно- печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
печатными играми по изучаемым темам папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам	<u> </u>			
папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам наборы муляжей – фрукты и овоши	ИТК			
(по лексическим темам) контейнер небольших игрушек по лексическим темам наборы муляжей – фрукты и овоши	1381			- v
контейнер небольших игрушек по лексическим темам наборы муляжей – фрукты и овоши	, pa			_
темам наборы муляжей – фрукты и овоши	80e			
наборы муляжей – фрукты и овоши	ləh;			
	Pe			наборы муляжей – фрукты и овощи

	1
контейнер (геометрическ	
геометрическое лото, геометри	ческое домино и
счетный материал)	
настольно-печатные дидактич	=
формирования и со	вершенствования
грамматического строя речи	
настольно-печатные дидактич	-
развития навыков звукового	
анализа и синтеза (по лексичес	*
контейнер с материалом для з	вукового анализа
и синтеза слов	
контейнер с игрушками дл	я инсценировки
сказок.	
маски-шапочки	
цветные карандаши	(
папка со схемами рассказов	(по лексическим
темам)	v
СD «Игры на развитие сл	оваря, звуковои
культуры речи»	
детские книги (произведения ф	•
русские народные и народов ми	
русской и зарубежной класси	
современных авторов – рассказ	
журналы, детские энциклопеди	
словесное творчество (книжки с	
Приобщение к фланелеграф, иллюстрации	
художественной произведениям, игрушки,	
литературе сказочных персонажей, сюж	
	оэтов, книжки-
раскраски, детские книги	программного
6-7 лет Развитие речи зеркало с лампой дополнительн	oro oorowowia
	ого освещения.
магнитная доска	
Hactoff Had Hilliam	
настольная ширма	ODKOMA (HO
контейнер с играми-шнур	овками (по
контейнер с играми-шнур лексическим темам)	·
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды	хания,
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес	хания,
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексиче предметные и сюжетные	хания, ским темам картинки для
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес предметные и сюжетные автоматизации и дифференци	хания, ским темам картинки для ации свистящих,
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес предметные и сюжетные автоматизации и дифференци шипящих звуков, аффрикат	хания, ским темам картинки для ации свистящих,
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес предметные и сюжетные автоматизации и дифференци шипящих звуков, аффрикат йотированных звуков	хания, ским темам картинки для ации свистящих, с, сонорных и
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес предметные и сюжетные автоматизации и дифференци шипящих звуков, аффрикат йотированных звуков папка «Алгоритм описания	хания, ским темам картинки для ации свистящих, с, сонорных и
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес предметные и сюжетные автоматизации и дифференци шипящих звуков, аффрикат йотированных звуков папка «Алгоритм описания лексическим темам)	хания, ским темам картинки для ации свистящих, с, сонорных и предметов» (по
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес предметные и сюжетные автоматизации и дифференци шипящих звуков, аффрикат йотированных звуков папка «Алгоритм описания лексическим темам) настольно-печатные игры по и	хания, ским темам картинки для ации свистящих, с, сонорных и предметов» (по
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес предметные и сюжетные автоматизации и дифференци шипящих звуков, аффрикат йотированных звуков папка «Алгоритм описания лексическим темам) настольно-печатные игры по и папки с предметными и сюжетн	хания, ским темам картинки для ации свистящих, с, сонорных и предметов» (по
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес предметные и сюжетные автоматизации и дифференци шипящих звуков, аффрикат йотированных звуков папка «Алгоритм описания лексическим темам) настольно-печатные игры по и папки с предметными и сюжети (по лексическим темам)	хания, ским темам картинки для ации свистящих, с, сонорных и предметов» (по зучаемым темам ными картинками
контейнер с играми-шнур лексическим темам) набор пособий для развития ды разрезные картинки по лексичес предметные и сюжетные автоматизации и дифференци шипящих звуков, аффрикат йотированных звуков папка «Алгоритм описания лексическим темам) настольно-печатные игры по и папки с предметными и сюжетн	хания, ским темам картинки для ации свистящих, с, сонорных и предметов» (по зучаемым темам ными картинками

			настольно-печатные дидактические игры для
			формирования и совершенствования
			грамматического строя речи
			контейнер с материалом по формированию
			навыков звукового и слогового анализа и синтеза
			настольно-печатные дидактические игры для
			развития навыков звукового и слогового
			анализа и синтеза (по лексическим темам)
			магнитный алфавит, алфавит на кубиках
			слоговые таблицы, набор карточек со словами
			для чтения,
			набор игрушек для инсценировки сказок, маски-шапочки
			набор цветных карандашей
			набор карточек с ребусами, кроссвордами
			набор карточек е ребусами, кроссвордами набор карточек-шифровок (по лексическим
			темам)
			схемы рассказов (по лексическим темам)
			СD «Игры на развитие словаря, звуковой
			культуры речи»
			детские книги (произведения фольклора, сказки
			русские народные и народов мира, произведения
			русской и зарубежной классики, произведения
			современных авторов – рассказы, сказки, стихи),
			журналы, детские энциклопедии;
			словесное творчество (книжки словотворчества)
		Приобщение к	Дидактическая игра «Составь рассказ по
		художественной	картинке», игрушка Буратино, лото «Сказки»,
		литературе	«Весело учиться», иллюстрации к детским
			произведениям, игрушки, изображающие
			сказочных персонажей, сюжетные картинки,
			портреты писателей и поэтов, книжки-
			раскраски, детские книги по программе
			дидактические игры «Узнай сказку», «В какой
			сказке живет герой», «Расскажи сказку»
			схемы для разучивания стихов, пересказывания
			сказок,
0	56	Патабата	маски
Художественно-эстетическое	5-6 лет	Приобщение к	1 1 1
дећ		искусству	«Филимоновская игрушка», «Художественные промыслы», альбом «Любимые детские
Т			промыслы», альбом «Любимые детские композиторы», силуэты дымковских игрушек,
CTE			предметы с городецкой росписью,
0-3			театры на ложках, пальчиковый театр, теневой
HH			театр, плоскостной театр, маски, костюмы для
TBe			театральной деятельности, кукольный театр
Сес		Изобразительная	наборы цветной бумаги и картона, альбомы для
Художес		деятельность	рисования, гуашь, акварель, цветные карандаши,
/yz		Action Direct D	восковые мелки, кисточки для рисования,
^	ĺ		bookobbie medikii, kiioto ikii Am pheobaliin,

	Конструктивно- модельная деятельность Музыкальная	«непроливайки», тычки, печатки, раскраски для девочек и мальчиков, трафареты, кисточки для клея, ножницы, салфетки, клей доски для пластилина, пластилин, стеки, дидактические игры «Составь узор», «Цветные картинки» мольберт Крупный и мелкий деревянный строитель, конструктор с различными соединениями, схемы построек, игрушки для обыгрывания музыкальные инструменты: балалайка,
	деятельность	металлофон, барабан, шумовые инструменты, дидактические игры «Музыкальный домик», «Музыкальное лото», портреты композиторов,
6-7 лет	Приобщение к искусству	Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, жанровая живопись, ее виды, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды
	Изобразительная деятельность	Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, аппликации цветная бумага тонкая и плотная, бархатная бумага цветные карандаши, гуашь, акварель, кисти, тычки, восковые и цветные мелки, «непроливайки» альбомы для рисования, трафареты, раскраски для мальчиков и девочек кисточки для клея, клей, ножницы, салфетки, пластилин, глина, доски для лепки, стеки папка «Образцы рисунков» Папка «Художники иллюстраторы» Раскраски: Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм» дидактические игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»
	Конструктивно- модельная деятельность Музыкальная деятельность	Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы Развивающее пособие «Кубы с динамическими оттенками», «Кубы—ноты», игрушки-
		музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, металлофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки СD диски с записями песен и музыки для детей тематический альбом «Композиторы» дидактические игры «Музыкальное лото», «Петушок и курочка», «Ритмическое лото»,

			«Прогулка», «Угадай по ритму», «Труба», «Море», «Три кита музыки», «Эмоции в картинках» музыкальные инструменты из бросового материала
			дидактические игры «Что вредно, что полезно», «Угадай, кто это?», офтольмотренажер
		Физическая культура	стена осанки, ростометр, кольцеброс, кегли набор, обручи, мягконабивные мячи, флажки, ленточки, дорожки для предупреждения плоскостопия, шнур, балансир, диск здоровья, карточки-схемы ОВД, атрибуты для подвижных игр
Физическое развитие	6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Лэп-бук «Спорт», дидактические игры «Что вредно, что полезно», «Угадай, кто это?», «Витаминная семейка», «Пирамида здоровья» альбомы «Виды спорта», «Олимпийское движение», «Хоккей» стена осанки, ростометр, кольцеброс, дартц, мини баскетбол, кегли набор, обручи, мягконабивные мячи, флажки, ленточки, дорожки для предупреждения плоскостопия, шнур, балансир, диск здоровья, эспандер,
Физі			карточки-схемы ОВД, атрибуты для подвижных игр

Перечень оборудования и средств обучения для музыкальной деятельности в музыкальном/ физкультурном зале.

No	Наименование	Количество
Π/Π		
Мебе	сль	
1.	Стулья детские (скрипичный ключ)	30 шт.
2.	Стулья взрослые на метал. ножках	30 шт.
3.	Банкетка	1 шт.
4.	Журнальный столик на колесиках	3 шт.
5.	Шкаф навесной 1	
6.	. Шкаф для пособий	
7.	Зеркала	8 шт.
8.	Мольберт	1 шт.
9.	Стол	2 шт.
Техн	ические средства обучения	
1.	Музыкальный центр LG 1 шт.	
2.	Синтезатор Yamaha 1 шт.	
3.	Вокальная радиосистема для музыкальных занятий 1 шт.	
4.	Стойка клавишная	1 шт.

5.	Микрофон шнуровой	2 шт.		
6.	Ноутбук			
7.	Принтер	1 шт.		
8.	Интерактивная панель			
Дида	ктические пособия и материалы	<u>.</u>		
Музь	икальные инструменты			
1.	Детские музыкальные инструменты	1 комплект		
2.	Барабан маленький	1 шт.		
3.	Бубен	3 шт.		
4.	Колокольчики	4 шт.		
5.	Ксилофон	4 шт.		
6.	Металлофон	6 шт.		
7.	Ложки деревянные	1 набор		
8.	Музыкальный треугольник	3 шт.		
9.	Погремушки	30 шт.		
10.	Тамбурин большой	2 шт.		
11.	Трещотка «Гуиро» с палочкой	3 шт.		
12.	Цитра детская	1 шт.		
13.	Гитара не озвученная	1 шт.		
14.	Домбра не озвученная	1 шт.		
15.	Маракас	2 шт.		
16.	Балалайки не озвученные	4 шт.		
17.	Румбы	4 шт.		
18.	Шумовые инструменты	1 набор		
Игру	ШКИ			
1.	Кукла	1 шт.		
2.	Неваляшка	1 шт.		
3.	Юла	1 шт.		
4.	Руль детский	2 шт.		
5.	Меч богатырский	1 шт.		
Посо	бия и атрибуты для праздников и детского творчества.			
1.	Осенние листочки	50 шт.		
2.	Ленты на кольцах	24 шт.		
3.	Цветные платочки	40 шт.		
4.	Султанчики	50 шт.		
5.	Флажки	40 шт.		
6.	Искусственные цветы	25 шт.		
7.	Бутафорские грибы	10 шт.		
8.	Султанчики «зимние»	10 шт.		
9.	Зонтик детский	5 шт.		
10.	Снежки	20 шт.		
11.	Пазлы «Собери картинку»	1 набор		
12.	Плоскостная чашка	5 шт.		
13.	Фонарик елочный	6 шт.		
14.	Корзиночки	4 шт.		
15.	Снежный ком	1шт.		
16.	Палочки-лошадки	2 шт.		
17.	Гриб большой	1 шт.		

18.	Коробка фокусника	1 шт.			
19.	«Волшебная» палочка				
20.	Почтовая посылка	2 шт.			
21.	Коромысло с ведрами	1комплект			
22.	Кармашки на стулья	20 шт.			
Кості	омы и атрибуты для детских праздников и театрализованной деятельности				
	кие эстрадные костюмы				
1.	Юбки цветные	8 ш.			
2.	Юбки в горох	6 шт.			
3.	Блузки (белый гипюр)	6 шт.			
4.	Косынки в горох	12 шт.			
5.	Сарафаны фольклорные	6 шт.			
6.	Косоворотки цветные	6 шт.			
7.	Платья белые	6 шт.			
8.	Платья цветные	6 шт.			
9.	Военный костюм для мальчика	3 шт.			
10.	Военный костюм для девочки	3 шт.			
11.	Костюм моряка	3 шт.			
12.	Костюм морячки	3 шт.			
13.	Шорты синие	8 шт.			
14.	Футболки белые	8 шт.			
15.	Ленты капроновые белые	6 шт.			
16.	Костюм зеленый (юбка, топ)	2шт.			
17.	Костюм «Цветы»	6 шт.			
18.	Костюм «Морозята»	3 шт.			
19.	Костюм «Снеговик»	3 шт.			
20.	Костюм «Петрушка»	6 шт.			
	Театральные костюмы				
Взрос	слые театральные костюмы				
1.	Сарафаны фольклорные	2 шт.			
2.	Костюм «Дед Мороз»	2 шт.			
3.	Костюм «Снегурочка»	2 шт.			
4.	Костюм «Баба Яга»	1 шт.			
5.	Костюм «Снеговик»	1шт.			
6.	Костюм «Медведь»	1 шт.			
7.	Костюм «Волк»	1 шт.			
8.	Костюм «Лиса»	1 шт.			
9.	Костюм «Скоморох»	1 шт.			
10.	Костюм «Клоун»	2 шт.			
11.	Костюм «Карлсон»	1 шт.			
	Детские театральные костюмы				
1.	Костюм «Белочка»	3 шт.			
2.	Костюм «Волк»	3 шт.			
3.	Костюм «Ёж»	1 шт.			
4.	Костюм «Заяц белый»	3 шт.			
5.	Костюм «Медведь»	3 шт.			
6.	Костюм «Мышка»	1 шт.			
7.	Костюм «Лиса»	1 шт.			

8.	Костюм «Петух»	1 шт.
9.	Костюм «Кот в сапогах»	
10.	Костюм «Мальвина»	1 шт.
11.	Костюм «Буратино»	1 шт.
12.	Костюм «Кошка»	1 шт.
13.	Костюм «Кот»	1 шт.
14.	Костюм «Собака»	1 шт.
15.	Театр кукол би-ба-бо	1 набор
16.	Кукла би-ба-бо «Дед Мороз»	
Офор	омление для праздников и развлечений	
1.	Ель новогодняя	1 шт.
2.	Ёлочные игрушки	1 набор
3.	Ширма двусторонняя «Домик»	1 шт.
4.	Деревья	3 шт.
5.	Ель	3 шт.
6.	Снеговик	2 шт.
7.	Плетень 1	
8.	Кусты	2 шт.

В своей работе с детьми и педагогами музыкальные руководители используют различные дидактические игры и пособия, опираясь на методические разработки следующих авторов:

- Комиссарова Л.Н., Костина Э.П., Наглядные средства музыкального воспитания дошкольников,
- Роот З.Я., Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.

Группа	Наличие игр			
	Развитие звуковысотного	Развитие ритмического	Развитие тембрового	
	слуха и эмоциональной	слуха и музыкальной	и динамического	
	отзывчивости	памяти	слуха	
Старшая	«Совушки» (с	«Времена года»	«Музыкальный	
группа	усложнением задачи)	«Веселая семейка» (с	магазин»	
5-6 лет	«Маски»	усложнением задачи)	«Звучащие мешочки»	
	«Ступеньки»	«Ритмический кубик»		
		«Мишка и шарики»	«Рукавичка»	
	«Солнышко и тучка»	«Ритмические полоски»		
		«Музыкальная поляна»		
		«Следы»		
Подготовите	«Музыкальные лесенки»	«Музыкальный дождик»	«Кого встретил	
льная группа	«Матрешки»	«Веселые коротышки»	колобок»	
6-7 лет	«Узнай песенку по двум	«Ритмический кубик»	«Звенящие	
	звукам»	«Кого встретил	колокольчики»	
	«Бубенчики»	колобок»»	«Волшебные	
	«Три поросенка»	«Ребусы»	инструменты»	
	«Зоопарк настроений»	«Копилка музыкальных	«Кубик-оркестр»	
	«Mope»	терминов»		
Дополнительн	ые пособия	•	•	
Мольберт, пан	но для демонстративного мат	ериала музыкально-дидакти	гческих игр.	

Музыкальная лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей

произведения.

Комплект матрешек, комплект плоскостных изображений капелек, листочков, шариков, флажков, цветов для различения ритма.

Демонстрационное пособие «марш – танец – песня».

Комплект иллюстраций музыкальных инструментов симфонического оркестра, русских народных инструментов.

Шуршащие мешочки, колокольчики разной высоты звучания.

Условно-схематические модели формы и движения танца.

Набор сюжетных картинок, набор предметных картинок.

Пособия: «Цветочная поляна», «Цветик-семицветик», «Карусель», «Волшебный сундучок», «Музыкальный букварь», «Волшебный мешочек», «Коробочка с секретом», «Квакушка».

Перечень оборудования и средств обучения для физической культуры в музыкальном/ физкультурном зале.

№ п/п	т Наименование Коли			
1.	Музыкальный центр LG 1 г			
2.	Синтезатор Yamaha	1 шт.		
3.	Стенка шведская	3 шт.		
4.	Тоннель	3 шт.		
5.	Батут	1 шт.		
6.	Набор мягких модулей	1 шт.		
7.	Скамейка гимнастическая 2 шт.			
8.	Набор развивающий спортивно-игровой 1 шт.			
9.	Воротики для подлезания 2 набора			
10.	Стойка для подлезания 1 шт.			
11.	Мишень	1 шт.		
12.	Конусные ориентиры 6 шт.			
13.	Ворота футбольные	6 шт.		
14.	Самокат техколесный	2 шт.		
15.	Балансировочные платформы 6 шт.			
16.	Мат	2 шт.		
17.	Мат сюжетный «Цветок»	1 шт.		
18.	Коврик	30 шт.		
19.	Обруч гимнастический	30 шт.		
20.	Палка гимнастическая деревянная 25 шт.			
21.	Мячи	30 шт.		
22.	Гантели	30 шт.		
23.	Флажки	28 шт.		
24.	Ленточки	25 шт.		
25.	Скакалка	20 шт.		
26.	Кубики	40 шт.		
27.	Мяч с шипами массажный	10 шт.		
28.	Дорожка ребристая	1 шт.		
29.	Дорожка здоровья	1 шт.		
30.	Дорожка со следками	1 шт.		
31.	Канат малый	1 шт.		
32.	Шнур	2 шт.		
33.	Мяч-попрыгун	4 шт.		

34.	Кегли	8 шт.
35.	Мяч набивной 5 шт.	
36.	Мешочек с песком (150 гр.)	10 шт.
37.	Палочки-лошадки	2 шт.
38.	Ведерки разноцветные	5 шт.
39.	Игра кольцеброс	1 шт.
40.	Ракетки бадминтонные	2 шт.
41.	Ракетки теннисные	2 шт.

Перечень оборудования и средств обучения в кабинете учителя-логопеда

№ п/п	Наименование Количес				
Оснащение логопедического кабинета:					
1.	Шкаф для пособий		1 шт.		
2.	Настенное зеркало (50х100)		1 шт.		
3.	Стол		1 шт.		
4.	Детский	Детский стол			
5.	Стул пол	тумягкий	1 шт.		
6.	Стулья д	12 шт.			
7.	Лампа над зеркалом 1 шт.				
8.	Доска				
9.	Мольбер	T	1 шт.		
10.	Ноутбук		1 шт.		
11.	Касса бу	Касса букв 1			
12.	Зеркала	для индивидуальной работы	10 шт.		
13.	Картоте	Картотека пособий 1 шт.			
Оснаще	ние зоны	индивидуальной работы с детьми			
1.	Текстові	ый материал для автоматизации и дифференциации	1 набор		
	звуков, р	работы над слоговой структурой слова			
2.	Материа	лы для обследования устной речи	1 набор		
3.	Артикул	яционные профили, комплекс артикуляционной	1 набор		
	гимнаст	ики			
4.	Пособия	для развития дыхания и мелкой моторики			
5.	Однораз	овые марлевые салфетки	10 шт.		
6.		ые медицинские салфетки	10 шт.		
7.	Индивидуальные шпателя 1 набор		1 набор		
Дидакти	ические иг	ры и пособия			
Разделы	[Наименование			
Развити	e	«Чудесный мешочек», «Что перепутал художник», «Четвертый			
внимани	и вь	лишний»			
памяти,		«Подбери по форме»			
словесн	0-	«Лабиринт», мозаики, пазлы (8 шт.)			
логического		Пирамидка, счетные палочки, набор емкостей различного объема и			
мышления,		цвета			
зрительно-		Игра «Подбери по цвету и форме», игра «Большой, средний,			
пространственн		маленький»			
ых отношений		Карусель с ленточками			
		игра –занятие «Поиграй-ка», игра–головоломка «Занимательный куб»			
		№1, №2, №3, игра «Логический поезд»			

	П
	Окошки- загадки «Превращения», окошки- загадки
	«Противоположности»
Формирование	«Где живут звуки»
звукопроизноше	«Найди пару»
кин	«Подбери слова к схемам»
	«Чей силуэт»
	Игра «Кто как звучит?».
	«Наши чувства и эмоции»
	Игра с парными картинками, игра «Проверь себя»
	Делим слова на слоги: игра «Клубника-земляника» л-ль
	Игра «Динь-дон»
	Лото « Футбольный мяч»
	Лото «Говорим правильно звук [р]»
	«Играем со звуками [л]-[л`], [р]-[р`]»
	«Играем со звуками [ш], [ж], [ч], [щ]»
	Логопедическое лото «Учим звуки [3]-[3`], [ц]»
	Логопедическое лото «Учим звуки [c]-[c`], [з]-[з`], [ц]»
	Логопедическое лото «Учим звуки [c]-[c`]»
	Логопедическое лото «Учим звуки [ш]»
	Логопедическое лото «Учим звуки [л]-[л`]»
	Логопедическое лото «Учим звуки [ж]»
	Логопедическое лото «Звук [л]-[л`]»
	Логопедическое лото «Звук [p]»
	Логопедическое лото «Звуки [ш], [ж], [ч], [щ]»
	Логопедическое лото «Учим звуки [p]-[p`]»
	Игра «Домик для звуков», игровые упражнения «Звуковые дорожки»
	Звуки р-л, с-з-ц, ч-щ, я вас различаю!
	Домино. «Ягоды» звуки л-р
	«Играем со звуками [c]-[c`]», «Играем со звуками [ш]-[ж]»
	«Играем со звуками [л]-[л`]», «Играем со звуками [з]-[з`]»,
	«Играем со звуками [ц]», «Играем со звуками [р]-[р`]»,
	«Играем со звуками [щ]-[ч]»
	Ходилки
	Лепбук «Развиваем речь»
	Логопедический фольклор (пословицы и поговорки)
	Массаж лицевых мышц (схемы).
Формирование	«Логопедическая ромашка» [c]-[3]
фонематическог	«Логопедическая ромашка» [р]-[р`], [л]-[л`]
о восприятия и	«Логопедическая ромашка» [ш]-[ж]
навыков	Лото «Слоги ба, ва, ма, са, та»
звукового	Лото «Слоги ед, ка, пи, сы»
анализа	«Фонематика»
wiiwiii3u	Игра «Играем в рифму» №11. Игра на развитие фонематического
	восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей с
	речевыми нарушениями.
	речевыми нарушениями. Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
	Игра «Чей голос слышишь»
	Игра «Мышка или мишка»
	ти ра миншка или мишкал

	Схемы слова для определения позиции звука в слове
	Звуковая линейка
	Символы звуков
	Схемы на звуко-слоговой анализ слов
	Сигнальные квадраты на дифференциацию звуков
	«Конфетки»
	Звуковые домики
	Схемы предложения
Грамота	Логопедическое лото «В начале, в середине, в конце»
	ФГОС Грамматика в картинках (Наглядное пособие с методическими
	рекомендациями. (3-7 лет)): «Словообразование», «Многозначные
	слова», «Один-много», «Ударение»
	Кассы букв. Кубики с буквами. Схемы букв
	Набор карточек и картинок «Жук»
	«Играйка грамотейка №6», Русский язык на «пять», «Расшифруй
	слово»
	Игра «Ребусы» №1, «Ребусы» №2
	«Читаем по буквам»
	«Читаем по слогам», Двусложные слова
	«Читаем по слогам», Трехсложные слова
	«Читаем предложения»
	«Читаем рассказ», Слоговое лото
	«Слоговое домино»
	«Слоговые кубики»
Формирование	Наглядное пособие: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы»,
лексико-	«Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Семья»,
грамматическог	«Профессии», «Времена года», «Бытовая техника», «День Победы»,
о строя речи	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Инструменты домашнего
F	мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные
	инструменты», «Офисная техника и оборудование», «Посуда»,
	«Рептилии и амфибии», «Спортивный инвентарь», «Школьные
	принадлежности», «Дорожные знаки. 4-7 лет», «Трава и кустарники»,
	«Хлеб», «Овощи», «Грибы и цветы», «Инструменты», «Профессии»,
	«Птицы №2, №1», «Злаки», «Семья», «Домашние птицы и их птенцы»,
	«Части тела», «Жилища», «Природные явления объекта», «Транспорт
	автомобильный», «Насекомые», «Деревья», «Ягоды», «Фрукты»,
	«Животные жарких стран», «Дикие животные», «Лето», «Осень»,
	«Весна», «Зима»
	«Чей хвост», «Что к чему», «Подбери картинку» (растительный мир),
	Игра магазин «Овощи. Фрукты и ягоды»
	Лото «Одежда и обувь»
	Лото «Детские игрушки»
	Лото «Мир вокруг нас»
	Игра «Деревья»
	Игра «Кто как говорит?»
	Игра «Кто где живет?»
	Игра «Умные картинки»
	Игры «Домашние животные»
	«Кто в домике живет?»

«Покупаем вместе»

«Едем за покупками».

«Ягодное лото»

«Фруктовое лото»

«Осень, зима, весна, лето»

«Овощное лото»

«Цвет», «Радуга», «В гостях у радуги» игры – лото для детей 3-5 лет.

Весна. Игра-читалки, игра-бродилка, викторина

Лето. Игра-читалка, игра-бродилка, викторина

Зима. Игра-читалка, игра-бродилка, викторина

Осень. Игра-читалка, игра-бродилка, викторина

«Антонимы, иллюстрации №1»

«Антонимы, иллюстрации №2»

«Количественные числительные 1,4,5 и существительные»

«Играем со словами. Один – много. Часть № 1»

«Игра дикие животные»

«Слова – иностранцы. Часть 1», «Слова – иностранцы. Часть 2»

«Сложные слова. Часть2», «Сложная слова. Часть 1»

«Противоположности №5»

«Играем с глаголами №1», «Играем с глаголами №2»

Действия: Часть 2. Плывет, ползёт, прыгают. висит, лежит.

Игра «Подбери картинки»

Игра «Два-пять» по теме «Фрукты-овощи».

Игра «Местоимения «Мой», «Моя», «Моё», «Мои»». №10. Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями.

Игра «Что у нас получится?»

Игра «Автоматизация звуков в словах с элементами цветотерапии»

Игра «Скажи сколько?»

Игра «Кого везут в зоопарк?» №1 На образование притяжательных прилагательных.

Игра «На лесной полянке» №2 Согласование количественных числительных и существительных.

Игра «Собери букет» №3 Классификация цветов и согласование числительных и существительных.

Игра «Дорисуй и собери» №5 Согласование количественных числительных и существительных.

Игра «Волшебная посуда» №4 На классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования.

Игра «В мире животных и птиц» №6 Лексико-грамматический строй речи.

Учимся правильно употреблять предлоги в речи.

Игра «Гнездо, улей, нора»

Игра –лото «Умные картинки»

Игра «Что из чего?»

Лото «Маленькие слова предлоги»

Играем с предлогами. (на, за, у, через, под, над)

Играем с предлогами. (в, от, из, около, перед, из-за)

Действия: Часть 1. Спит, сидит, идет, бежит, летит.

Предлоги: с, из, у, за, над.

	Предлоги: в, на, под, к, от.
	Игровое упражнение «Самолет»
	Игровое упражнение «Волны»
	Зоопарк на магнитах.
	Фруктовый сад на магнитах.
	«Играйка №1», «Играйка №2», «Играйка №3»,
	«Играйка№5»,«Играйка№1»,«Играйка №11», «Играйка №12»,
	«Играйка-собирайка №7», «Играйка-собирайка №4»,
	«Играйка-развивайка №9 часть 1, 2», «Играйка-считайка №10»
Связная речь	«Что к чему»
1	«Мой дом»
	Игра «Подбери картинку» (растительный и животный мир) «Дикие
	животные»
	Схема для составления дошкольниками описательных исправительных
	рассказов
	уассказов «Составь рассказ по картинке»: «В деревне», «Защитники отечества»,
	«Зимние виды спорта», «Кем быть?» «Летние виды спорта», «Мой дом»
	(пособия ФГОС)
	Серии сюжетных картинок
	Наборы предметных картинок и игрушек для составления
	описательных и сравнительных рассказов
	Рассказы в картинках №4.
	Серия картинок: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»
	Опорные картинки для пересказа текстов. №1
	Опорные картинки для пересказа текстов. №2
	Игра «Фразовый конструктор». Слова –действия от предложения к
	рассказу
	Последовательные картинки
	«Узнай и назови знакомые сказки и мультфильмы»
	Игра –лото «Угадай сказку»
	Игра-лото «Собери пословицы»
	Игра –лото «Герои русских сказок» №2
	Истории в картинках. Часть 2
	Расскажи сказку по картинкам. «Колобок»
	Расскажи сказку по картинкам. «Репка»
	Собери пословицы.
	Сказки в картинках. «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит»
	Набор «Кукольный театр» (перчаточный, пальчиковый),
	Штампы по сказкам: «Репка». Теневой театр «Репка»
	Настольные театры: «Красная шапочка», «Три поросенка», «Теремок»
	«Курочка ряба»
	Сказки для фланелеграфа: «Теремок», «Курочка ряба»
	Карта Городецкого района
Dooptimile Market	
Развитие мелкой	Различные виды массажных мячей, ребристые карандаши, ручки,
моторики	катушки деревянные, волчки
	Заколки: бабочки, цветочки
	Прищепки
	Штампы
	Китята (рыбки)

Колпачки Пипетки «Волшебные капельки» Шнуровки, «Заплети косички» Волшебные подносы (4 шт. с разными крупами) Линейка – спирограф Волшебная дошечка Пазлы «Лошаль» Пазлы «Лев» Трафареты «В гостях у сказки» Пазлы сказки «Волк и семеро козлят» Пазлы сказки «Теремок» Игра «Кармашки» Игра «Волшебные коврики» Лягушки – квакушки Конструктор Развивающая рамка «Золушка», «Зоопарк», «У Лариски 2 редиски», «Бегемот», «Ежик», «Большие – маленькие ножки», «Завяжи узелок», «Альпинист», «Лягушка-попрыгушка», «Цапля», «Бабка-коробка», «Семья», «Черепашки», «Топотушки» «Выложи узор (фигуру)» Пособие «Шторм в стакане» Развитие речевого Вертушки, самолет Поезл дыхания Рыбки Бабочки Птички **Шветочки** Снежинки Шарики Стрекозы Пчелки Листочки Кораблики Летающий шарик Трубочки с шариком Вертушка с запуском аэроплана Мыльные пузыри, воздушные шарики, свистульки Альбом с упражнениями Стрельниковой «Живые картинки» №12, игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевым нарушением Схемы «Звуковые дорожки» Игровое упражнение «Улитка» Игровое упражнение «Поляна» Игра «Теремок». Игровое упражнение «Самолет» Игровое упражнение «Волны»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, развивающее пространство содержательно насыщенно, трансформируемо, полифункционально, вариативно, доступно, безопасно.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группового помещения оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений развивающего пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),
 а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность развивающей среды обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

3.5. Учебный план

Образовател Базовый вид ьная область деятельност	Базовый вид	Периодичность								00 ₽	
	деятельности	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/ объем	Подготовительная группа (6 – 7 лет)			Время ООД/ объем нагрузки в	лериод освоения ООП л-во занятий)	
		в неделю	в месяц	в год	нагрузки в неделю	в неделю	в месяц	в год	неделю	За период освое (кол-во занятий)	
«Познавател ьное развитие»	Развитие математических представлений	1	4	36	25/25	2	8	72	30/60	108	В
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	36	В
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	36	В
«Речевое развитие»	Логопедическое занятие	4	16	120	25/100	4	16	123	30/120	243	Л
«Художеств	Рисование	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	144	В

енно – эстетическое	Лепка	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	36	В
развитие»	Аппликация	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	36	В
	Музыка	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	144	MР (В, Л)
«Физическое развитие»	Физическая культура на воздухе	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	72	В
	Физическая культура в помещении	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	144	В
ИТОГО		14	1	1	350 мин.	15	1	1	450 мин.	999	

3.5. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Режим работы учреждени	Я				
Продолжительность учебно		5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы Учреждения		12 часов (с 6.30 до 18.30 часов)			
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и				
•		праздничные дни			
Количество возрастных гру	_	ая или подготовительная			
1		группа			
Продолжительность учебно	ого года, количество неде	ль в уче	бном году		
Учебный год	с начала сентября по	конец	36 недель		
	мая				
I полугодие	с начала сентября по п	конец	17 недель		
•	декабря				
II полугодие	со 2 декады января по	конец	19 недель		
-	мая				
Возрастная группа/	Старший воз	враст	12 занятий/300 мин.		
количество занятий в	(5-6 лет)	-			
неделю/объем недельной	Подготовите	льный	14 занятий/420 мин.		
образовательной нагрузки	возраст (6-7				
организованной детской		,			
деятельности (в мин.)					
Мероприятия, проводимые	в рамках образовательно	го проц	ecca		
Проведение индивидуально	ого учета результатов осе	оения о	бучающимися основной		
образовательной программи		етного д	цошкольного		
образовательного учрежден	ия «Детский сад № 29»				
Наименование	Сроки		Количество дней		
Проведение	Сентябрь		10 дней		
индивидуального учета	Май		10 дней		
результатов освоения					
обучающимися основной					
образовательной					
программы					
Праздники для обучающи	ихся		1		
Наименование			Сроки/ даты		
Осенние праздники			Конец октября		
Новогодние праздники			Конец декабря		
Зимний спортивный праздн		Середина января			
Международный женский д	Перед 8 марта				
Весенние праздники		Конец апреля			
Выпускной праздник (подготовительная группа)			Май		
Каникулярное время, празд	ничные (нерабочие) дни				
Каникулы					
			Сроки/ даты		
Зимние каникулы			Последняя неделя декабря,		
			вторая неделя января		
Летние каникулы		С начала июня по конец			

	августа
Праздничные дни	·
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.7. Комплексно – тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015— с.233

Подготовительная группа (6-7 лет)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 – с.233

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «День Победы», «Лето», праздники, традиционные для группы, дни рождения.

Тематические праздники и развлечения «День знаний», «Осенняя ярмарка», «Веснянка», «Русские посиделки», «Колядки», «Масленица», «Об обычаях и традициях русского народа», «Народные игры», «Русские праздники», «День города», «О музыке П.И.Чайковского», «М.И.Глинка — основоположник русской музыки».

Театрализованные представления Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других

Музыкально-литературные развлечения «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница», конкурс чтецов «Мой город, моя Россия», «Славный праздник День Победы».

Русское народное творчество Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания, «Как у нашего соседа весела была беседа».

Концерты «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Спортивные развлечения «Малые олимпийские игры», «Веселые старты», «Мы любим спорт», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы – чемпионы».

КВН и викторины «Экологический КВН», «Знатоки математики», «Я играю в шашки», «Умники и умницы».

Забавы Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна», «День Победы», «Выпускной бал», «Лето», праздники, традиционные для группы, дни рождения.

Тематические праздники и развлечения «День знаний», «Капустник», «Городецкие посиделки», «Колядки», «Масленица», «День народного единства», «Веснянка», «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята- поварята», (муз. Е.Тиличеевой).

Музыкально-литературные развлечения «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница», конкурс чтецов «Мой город, моя Россия», «Славный праздник День Победы».

Русское народное творчество Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания, «Как у нашего соседа весела была беседа», «Завалинка».

Концерты «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Декоративно-прикладное искусство «Городецкие узоры», «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Золотая хохлома».

Спортивные развлечения «Малые олимпийские игры», «Веселые старты», «Мы любим спорт», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы – чемпионы», «Здоровье в порядке».

КВН и викторины «Экологический КВН», «Знатоки математики», «Я играю в шашки», «Умники и умницы», «Литературная викторина», «Знатоки родного края».

Забавы Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы КнязевойО.Л., МаханевойМ.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Материально-техническое обеспечение: реализуется в групповом помещении, возможно проведение деятельности на участке Учреждения, в музее русской избы.

Учебно-методический комплект:

КнязеваО.Л., МаханеваМ.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петергбург.Изд. «Детство – Пресс», 2017г

Перечень средств:

ттере тепр ередетр.	
5-6 лет	-Предметы для ряженья
	-настольно –печатные игры
	-дидактические игры,
	-иллюстрированныекниги
	-театр(плоский,пальчиковый, перчаточный,настольный)
	-музыкальные инструменты
	-маски

	-информационно-демонстрационный материал для стенда
6-7 лет	-Предметы для ряженья
	-дидактические игры,
	-театр(плоский,пальчиковый, перчаточный,на лопатках)
	-музыкальные инструменты
	-маски к разным сказкам
	-иллюстрации к потешкам, сказкам
	-технические средства
	информационно-демонстрационный материал для стенда

IV. Дополнительный раздел

4.1. Презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированного вида для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Залачи:

- 1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
- 2. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- 3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
- 4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- 5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

Содержание Программы выстроено с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией ВераксыН.Е., КомаровойТ.С., ВасильевойМ.А., 2016 г., издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» и учебнометодическим комплектом образовательной программы «От рождения до школы».

Коррекционная деятельность осуществляется на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В., 2015 г., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

Часть, формируемая участниками – парциальная программа КнязевойО.Л., МаханевойМ.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

При составлении программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа может корректироватьсяв связи с изменениями:

- -нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- -набора воспитанников;
- -запросов родителей (законных представителей).

Срок реализации Программы – 2 года.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- *образование родителей* (законных представителей): проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в кабинете заведующего Учреждения, в методическом кабинете,презентация Программы размещена на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 29»:http://gorodets29.dounn.ru

Прошнуровано, пропумеровано и скреплено печатью В СФ Листов Заведующий МБДОУ «Делжий сал №29»
«Делжий сал №29»
«Делжий сал № 29»